ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории, федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», которая адаптирована к условиям МБОУ Родниковской СОШ №6, с ООП МБОУ Родниковской СОШ № 6.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в

современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Целью курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Задачи курса:

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).

4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.

5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Место учебного предмета «История» в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 ч, в 5–8 классах по 2 ч в неделю, в 9 классе – 3 ч в неделю.
В 5 классе – 34 учебных недели (68 ч).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: осознает свою идентичность как гражданин страны, член семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осваивает гуманистические традиции и ценности современного общества; осмысливает социально-нравственный опыт предшествующих поколений; понимает культурное многообразие мира, проявляет уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные: способен сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владеет умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использует современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способен решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готов к сотрудничеству с соучениками.

Предметные: владеет целостными представлениями об историческом пути человечества; способен применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умеет изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готов применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Должен знать:

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Должен уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание

необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетноролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.
3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Годер, Г. И.* Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2012.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

Содержание и предметные планируемые результаты освоения программы по предмету «История» в 5 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч.) 1 09.18.	Откуда мы знаем, где жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об изменениях времени.	Определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников.	*Описывать картину;* ***получать историческую информацию из различных источников***
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРОВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)			
Первобытные собиратели и охотники	**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнем. **Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. **Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Работать с картой; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины коллективизма среди древних людей. Учиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований;	***Выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе,*** *описывать памятники истории и культуры*
Первобытные земледельцы и скотоводы	**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное	Учиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные. Учиться овладевать	***выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства****; расширять опыт оценочной деятельности.* ***научиться дифференцировать понятия***

	дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. **Родовые общины земледельцев и скотоводов.** Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. **Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. **Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	целостным представлением об историческом пути народов. Учиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей.	***«первобытность» и «цивилизация».*** *объяснять процесс зарождения неравенства; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей;* ***формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории***
Счет лет в истории	**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.	Читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра».	*Решать исторические задачи на счет времени.*
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.)			
Древний Египет	**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнею Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. **Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта; от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. **Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	Овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; создавать яркие образы жизни египетского вельможи; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации. Объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов	*Анализировать и обобщать данные* карты; ***применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников*** *характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной;* ***применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;; выявлять закономерности***

	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. **Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». **Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. **Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы, **Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробной воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет».	***трагических последствий завоеваний;*** *расширять опыт оценочной деятельности;* ***формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.*** *Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян расширять опыт оценочной деятельности.* ***решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций***

Западная Азия в древности	**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Город; из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глин; как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличка? Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья. **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. **Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. **Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. **Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.	Читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; определять понятия: **благовония, пурпур, колонии, алфавит**. определять понятия: **Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали;** определять термины: **праща, жертвенник;** объяснять значение понятий: **миф, предание, единобожие, монотеистическая религия;** определять термины **«таран», «держава»;** определять понятие **«бессмертные»;** показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу	***Устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическом развитием***; *расширять опыт оценочной деятельности; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи*; ***изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.*** *Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие. Определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты* ***Извлекать полезную информацию из исторического источника***; *определять характерные особенности Ассирийской державы называть страны, вошедшие в состав Персидской державы.*

	Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурба-напала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. **Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.		
Индия и Китай в древности	Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. **Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. **Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. **Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские	Определять термины: **джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ,** показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии; определять термины: **касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые;** определять термины: **бамбук, циновка, Сын Неба;** показывать на карте Китай, определять термины: **компас, бойницы;** определять изученные термины; показывать на карте государства Древнего Востока.	*Объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны;* показывать на карте Китай *и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку значению китайской культуры характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока*

	иероглифы. Китайская наука учтивости. **Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинъ Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана, Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. **Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)			
Древнейшая Греция	**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф. Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. **Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. **Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. **Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. **Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Определять понятия: **световые колодцы, цунами;** называть имена героев мифа о Минотавре; сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны; давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие **«ахиллесова пята»;** определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	*показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации;* ***работать с исторической картой и историческими источниками;*** *понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев*
Полисы Греции и	**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География,	Определять понятия: **Аттика,**	***Характеризовать*** *государственное*

их борьба с персидским	природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. **Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. **Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. **Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. **Нашествие персидских войск на** Элладу. Подготовка	**демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство**; показывать на карте Аттику и Афины; определять термины: **долговые камни, народное собрание, граждане;** определять понятия: **лаконичность, илоты.** Давать собственную оценку спартанской системе воспитания, определять понятия: **пираты, колонии.** определять понятия: **атлеты, стадион, пятиборье, ипподром;** определять термины: **стратег, фаланга, марафон.**	***устройство Афин; извлекать полезную информацию из исторических источников;*** *давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин;* ***давать сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин;*** *Называть и показывать на карте греческие колонии; Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме; научиться анализировать причины побед греков над персами*

	эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламин-ской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греко! на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».		
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	Последствия победы над персами для Афин. Афински! морской союз. Установление в полисах власти демоса — де мократии. **В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское 1 негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Раб ство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесл и торговли. **В городе богини Афины.** Город Афины и его районы Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, гд дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным . чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Бы афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмо! Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. **В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры, В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. **В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. **Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и	Определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники; определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды; определять термины: **педагог, палестра, гимназии, красноречие;** определять термины: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия; определять термины: **народное собрание, остракизм.**	*Самостоятельно определять значение порта Пирей;* ***сопоставлять положение различных социальных групп*** *Афин; давать описание города и его главных достопримечательностей;* ***определять сходства и различия*** *между афинской и спартанской системой воспитания; давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов; давать характеристику афинской демократии*

	демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ		
Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. **Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. **Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария 111 у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. **В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская —- крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. **Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определять причину подчинения греческих полисов Македонии; называть битвы, связанные с походами А. Македонского; определять термины, пройденные в разделе «Древня Греция».	*Показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца; называть выдающихся деятелей истории Древней Греции;* ***характеризовать особенности древнегреческой государственности;*** *излагать в системе достижения древнегреческой культуры*

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)			
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). **Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. **Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. **Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Определять термины: **италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат;** показывать на карте древнюю Италию; определять термины: **галлы, легионы, катапульты, манипулы;** определять термины: **республика, монархия, консул, право вето, народный трибун;** извлекать полезную информацию из исторического источника.	*Давать характеристику римской армии,* ***самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии;*** *характеризовать особенности Римской государственности;* ***сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.***
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. **Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. **Установление господства Рима во всём Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.	Научатся определять термины: **пуны, ворон;** показывать на карте Карфаген; определять термины: **триумф, император, провинция.** Научатся определять термины: **вилла, рабство, гладиатор, амфитеатр.**	*Определять причины пунических войн, оценивать силы сторон;* ***высказывать предположение об исходе войн;*** *давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян,* ***высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран;*** *описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях.*

	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, я быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.		
Гражданские войны в Риме	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. **Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. **Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. **Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Красе, Помпеи и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. **Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Определять понятие «гражданская война»; определять понятие «восстание»; определять понятия: **ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции;** определять понятия: **преторианцы, завещание, империя.**	***Определять причины гражданской войны*** *в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов; называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака;* ***высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу;*** *определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника;* ***определять различия между республикой и империей;*** *выявлять причины упразднения республики и установления империи*

Римская империя в первые века нашей эры	Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. **Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. **В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. **Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. **Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. **Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Овладевать целостным представлением о соседях Рима; определять основные черты правления Нерона; определять понятия: **христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы.** определять понятия: **колоны, «рабы с хижинами»;** определять понятия: **триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.**	***Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;*** *рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна;* ***объяснять причину недовольства народа политикой*** *Нерона; характеризовать правление императора Траяна; рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи; давать сравнительную характеристику положения раба и колона; называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры характеризовать политику Траяна.*
Разгром Рима германцами и падение Западной	**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую	**Определять термины: варвары, епископ, церковь, папа;** характеризовать личные качества	*Определять отличие политики Константина от политики его предшественников; определять причины*

Римской империи	власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. **Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Ала-рихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности. **Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	императора Константина; определять понятия: **германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура.**	*падения Римской империи;* ***извлекать полезную информацию из исторического источника.***

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по истории в 5 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия *Подготовка к ГИА/ЕГЭ*	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
			Научится / *получит возможность научиться*		
ВВЕДЕНИЕ (1ч.)					
1. 2	Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	01.09; 06.09	Определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. *описывать картину; получать историческую информацию из различных источников*	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии К. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, следовать правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)	Л. Называть основные исторические факты поселка (города), страны Вырабатывать со сверстниками нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся *и руководствоваться ими в школе;* раз правила и нормы поведения в различных ситуациях
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)					
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)					
2/1	Древнейшие люди	08.09	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; *выявлять закономерности эволюции человека; ;* объяснять причины коллективизма среди древних людей. *устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей*	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии К.*Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.* Оценивать действия партнера на основе заданных критериев. *Контролировать и корректиро-*	Л. *Эмоционально относиться к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры;* Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* Р. Корректировать действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К. Задавать собеседнику вопросы на пони-

				вать действия партнера на основе совместно определенных критериев	мание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя
4/2	Родовые общины охотников и собирателей	13.09.16.	работать с картой; *устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов*	П.Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений;	
5/3	Возникновение искусства и религиозных верований	15.09.16.	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, *описывать памятники истории и культуры*	К.Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя)	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)					
6/4	Возникновение земледелия и скотоводства	20.09.16	овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; *выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности.*	П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации. Л. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* П.Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию); К.Допускать существование у собеседников различных точек зрения, *выделять их основания* (отличающиеся от собственных),
7/5	Появление неравенства и знати	22.09.16	овладевать целостным представлением об историческом пути народов; *объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия «первобытность» и «цивилизация».*	К. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии	

					уважительно относитбся к их мнению, даже если не согласен с ним
8/6	Жизнь первобытных людей (Повторение)	27.09.16	Учиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; *расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории*		
Глава 3. Счет лет в истории (1 ч.)					
9/7	Изменение времен по годам	29.09.16	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; *решать исторические задачи на счет времени.*	К. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде П. Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;*
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)					
Глава 4. Древний Египет (8 ч.)					
10/1	Государство на берегах Нила Год счёт лет в истории	04.10.16	Учиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; *читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.*	К. Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста. *И.* Создавать презентации на основе цифровых фотографий;	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;* П. Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность
11/2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте Ремесло в Фр. Египте	06.10.16 11.10.16	Учиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; *применять понятийный аппарат*	*П.* Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;	

			исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	К.Грамотно строить высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме	объекта к тому или иному понятию); Формулировать выводы на основе услышанного
11/3	Жизнь египетского вельможи		Учиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; *характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений.*	Р. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы. К. Работать в малых группах по определенному заданию.	Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* К. При изложении своих мыслей придерживаться темы и *определенного плана* Р. Оценивать учебный результат, следуя установленным критериям.
12/4	Военные походы фараонов		Объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; *выявлять закономерности трагических последствий завоеваний; учиться читать историческую карту.*	Л. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.	Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников; П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений; Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; К. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, следовать правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)
13/5	Религия древних египтян		Учиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; *расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.*	К. При изложении своих мыслей придерживаться темы	П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; П. Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)
14/6	Искусство Древнего Египта		Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; *применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исто-*	Л. *Эмоционально относиться к красоте рукотворного мира, произведениям художественной культуры;* И. Создавать презентации на основе цифровых фотографий;	Р. Выбирать рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирать рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*

			рического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян		
15/7 17.	Письменность и знания древних египтян	03.10.16.	Учиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; *расширять опыт оценочной деятельности.*	*К.Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном под руководством учителя*	
16/8	Древний Египет (Повторение)	08.11.16.	Учиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; *решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций*	Л. *Эмоционально относиться к красоте рукотворного мира, произведениям художественной культуры*	
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)					
17/1	Древнее Двуречье	10.11.16.	Учиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; *устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическом развитием; расширять опыт оценочной деятельности*	. К. Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста.	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;* П. Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию); Формулировать выводы на основе услышанного Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан-
18/2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	15.11.16.	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; *применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскры-*	Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации;	

			тия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников.		ным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии; К. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте;
19/3 21	Финикийские мореплаватели	18.11.16	Научиться определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит. *Давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие*	Л. Проявлять познавательному материалу и способам решения новой задачи. Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы	Л. В играх и учёбе избегать конфликтов на национальной и религиозной почве; Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;* Л. Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами *и выполнять их*
20/4 22	Библейские сказания	22.11.16	Научиться определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. *Определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты*	Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации К. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста.*	П. Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию) Л. Отличать символику России, края; Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; К. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, следовать правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя)
21/5 23	Древнееврейское царство	24.11.16	Научиться определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия. *Научиться работать с исторической картой*	К.Подвергать сомнению достоверность прочитанного (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). *Выявлять достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*	
22/6 24	Ассирийская держава	29.11.16	Научиться определять термины «таран», «держава». *Извлекать полезную информацию из исторического источника; определять характерные особенности Ассирийской державы*	Р. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста*	
23/7 25	Персидская держава «царя царей»	01.12.16	Научиться определять понятие «бессмертные»; показывать на	К. Определять цели, составлять план совместной работы, распре-	

			карте Древнего Востока Персидскую державу *и называть страны, вошедшие в ее состав*	делять функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя). Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя	Р. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста.*
ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)					
24/1 26	Природа и люди Древней Индии	06.12.16.	Научиться определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ, показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг; характеризовать природу и климат Индии	П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;	Л. Выделять свою национальную принадлежность; *Эмоционально относиться к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры;* К.Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и т.д. К Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулировать выводы на основе услышанного. Л. В играх и учёбе избегать конфликтов на национальной и религиозной почве; Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации; П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
25/2 27	Индийские касты	08.12.16.	Научиться определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. *Объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны*	Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста*	
26/3 28	Чему учил китайский мудрец Конфуций	13.12.16.	Научиться определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба; показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты; находить сходство и различие египетской и китайской письменности; характеризовать учение Конфуция	П. Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе, определять принадлежность объекта к тому или иному понятию)	
27/4 29	Первый властелин единого Китая	15.12.16.	Научиться определять термины: компас, бойницы; *характеризовать политику Цинь Шихуанди; давать оценку зна-*	И. Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы,	

			чению китайской культуры	предметные рубрики);	
28/5 29	Древний Восток (Повторение) ------	29.11.16	Научиться определять изученные термины; показывать на карте государства Древнего Востока; *характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока*	Исс-пр. Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)					
ГЛАВА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (5 ч.)					
29/1 31	Греки и критяне	22.12.16	Научиться определять понятия: световые колодцы, цунами; называть имена героев мифа о Минотавре; *показывать на карте остров Крит, Эгейское море; называть причины гибели Критской цивилизации*	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*	Л. Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами *и выполнять их;* П. Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях П. Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию); К. Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулировать выводы на основе услышанного Р. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста.* Р. Оценивать учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников;
30/2 32	Микены и Троя	27.12.16	Научиться сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны; *работать с исторической картой и историческими источниками*	Пр-исс. Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности К. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, следовать правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя). Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя)	

32/3	Поэма Гомера «Илиада»		Научиться давать оценку персонажам поэмы; объяснять понятие «ахиллесова пята»; *понять суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев*	Л. Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами *и выполнять их;*	
32/4 33.	Поэма Гомера «Одиссея»	29.12.16			
33/5 34.	Религия древних греков	12.01.17	Научиться определять главных и второстепенных богов; называть имена героев; объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии.	
ГЛАВА 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ (7 ч.)					
34/1 35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	17.01.17	Научиться определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство; показывать на карте Аттику и Афины; *характеризовать государственное устройство Афин*	К Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста. Формулировать выводы на основе услышанного;	Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Объяснять непонятные слова с помощью контекста* П. Сопоставлять схемы и текстовую информацию; устанавливать закономерности; делать выводы. К. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий; задавать вопросы с целью получения нужной информации. Р. Оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке П. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулировать ответы на вопросы учителя. Р. Планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; коррек-
35/2 36.	Зарождение демократии в Афинах	19.01.17	Научиться определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане; *извлекать полезную информацию из исторических источников; давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин*	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии.	
36/3 37.	Древняя Спарта	24.01.17	Научатся определять понятия: лаконичность, илоты. Давать собственную оценку спартанской системе воспитания, *сравнительную характеристику государственному устройству* Спарты и Афин	П. Выявлять особенности и признаки объектов; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. И. Использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);	

37/4 38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	26.01.12	Научатся определять понятия: пираты, колонии. *Называть и показывать на карте греческие колонии; извлекать полезную информацию из исторического источника*	Р. Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу	тировать деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей К. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.
38/5 39.	Олимпийские игры в древности	31.01.12	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пяти-борье, ипподром. *Свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме*	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. И. Строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия К. Оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество. Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
39/6 40	Победа греков над персами в Марафонской битве	02.02.12	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон.; *научиться анализировать причины побед греков над персами*		
40/7 41.	Нашествие персидских войск	07.02.12		И. Вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа; К. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде	
ГЛАВА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН в V веке до н.э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ (5 ч.)					
41/1 42	В гаванях афинского порта Пирей	09.02.12	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. *Научиться: самостоятельно*	Р. Выбирать рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. *Выбирать рациональные способы решения задач в зависимости от кон-*	Л. Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в раз-

			определять значение порта Пирей; сопоставлять положение различных социальных групп Афин	*кретных условий;*	личных ситуациях; П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии; Л. Ориентироваться на образец хорошего ученика. *Осознанно* выбирать поручения в классе; Р. Оценивать учебный результат, следуя установленным критериям. К. Комментирует свои действия, в т.ч. их порядок. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте К. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия
42/2 43	В городе богини Афины	14.02.17.	Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, Агора, портики, фронтоны, кариатиды; *научиться давать описание города и его главных достопримечательностей*	К. Формулировать тему высказывания (устного и письменного) под руководством. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживаться темы. *При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживаться определенного плана;* Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	
43/3 44	В афинских школах и гимназиях	21.02.17.	Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие; *научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания*	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. И. Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;	
44/4 45.	В афинском театре	28.02.17.	Научатся определять термины: скене, театр, орхестра, комедия, трагедия.; *научиться: давать описание древнегреческого театра; называть имена древнегреческих драматургов*	Пр. Проект как отчет об изученном самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Л. *Эмоционально относиться к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры;* Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;*

45/5 46.	Афинская демократия при Перикле		Научатся определять термины: народное собрание, остракизм; *научиться давать характеристику афинской демократии*		П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии.
ГЛАВА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV веке до н.э. (4 ч.)					
46/1 47.	Города Эллады подчиняются Македонии		Научатся определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии; *научиться работать с исторической картой*	*П.* Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях;	Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;*
47/2 48	Поход Александра Македонского на Восток		Научатся называть битвы, связанные с походами А. Македонского. *показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского; анализировать причины побед полководца*	К. При изложении своих мыслей придерживаться темы и *определенного плана* Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель.* *Преобразовывать практическую задачу в познавательную*	Л. Называть основные исторические факты; Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы;
48/3 49.	В Александрии Египетской				
49/4 50.	Древняя Греция (повторение)		Научатся определять термины, пройденные в разделе «Древня Греция»; *научиться: называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности; излагать в системе достижения древнегреческой культуры*	П. Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Р. Уметь отделять известное от неизвестного.	Л. Называть основные исторические факты поселка (города), страны; Выделять свою национальную принадлежность; Р. Корректировать действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; К.Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы и т.д.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)					
ГЛАВА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ (3 ч.)					
~~50/1~~ 51	Древнейший Рим	11.03.17	Научатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат; показывать на карте древнюю Италию	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;*	Л. Ориентироваться на образец хорошего ученика. *Осознанно* выбирать поручения в классе; П. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; К. Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно. Определять тему и главную мысль письменного текста К. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. *П.* Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; К. При изложении своих мыслей придерживаться темы и *определенного плана*
~~51/2~~ 52	Завоевание Римом Италии	14.03.17	Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; *научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии*	П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	
~~52/3~~ 53	Устройство Римской республики	21.03.17	Научатся: определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника; *научиться: характеризовать особенности Римской государственности; сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики*	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы;	
ГЛАВА 12. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ (3 ч.)					
~~53/1~~ 54	Вторая война Рима с Карфагеном	28.03.17	Научатся определять термины: пуны, ворон; показывать на карте Карфаген; *определять причины пунических войн, оценивать силы сторон; высказывать пред-положение об исходе войн*	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель.* *Преобразовывать практическую*	Л. Называть основные исторические факты; Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения*

				задачу в познавательную	*новой задачи.*
54/2 55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	9.01	Научатся определять термины: триумф, император, провинция. *давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран*		Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. Оценивать учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других учеников; П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии.
~~55/3~~ 56	Рабство в Древнем Риме	16.01	Научатся определять термины: вилла, рабство, гладиатор, амфитеатр; *научиться: описывать положение рабов в Древнем Риме; рассказывать о гладиаторских боях*	Л. Сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами *и выполнять их;*	
ГЛАВА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ (4 ч.)					
~~56/1~~ 57	Земельный закон братьев Гракхов	23.01	Научатся определять понятие «гражданская война»; *определять причины гражданской войны в Риме; раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов*	П. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* *П.* Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; К. При изложении своих мыслей придерживаться темы и *определенного плана* Л. Называть основные исторические факты; Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.*
~~57/2~~ 58	Восстание Спартака	30.01	Научатся определять понятие «восстание»; *называть причины восстания Спартака; давать оценку личностным качествам Спартака; высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу*	К. Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно. Определять тему и главную мысль письменного текста Л. *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на	

				внешние и внутренние мотивы;	Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель.* *Преобразовывать практическую задачу в познавательную*
58/3 59	Единовластие Цезаря	18.04.17	Научатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции; *определять причины возвышения Цезаря; извлекать полезную информацию из исторического источника*	П. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач. Читать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; К. Выделять в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно. Определять тему и главную мысль письменного текста	
59/4 60	Установление империи	20.04.17	Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя; *определять различия между республикой и империей; выявлять причины упразднения республики и установления империи*		
ГЛАВА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ (5 ч.)					
60/1 61	Соседи Римской империи	25.04.17	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; *применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации*	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии;	Л. Называть основные исторические факты; Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Учиться с опорой на внешние и внутренние мотивы; Л. Называть основные исторические факты поселка (города), страны; Выделять свою национальную принадлежность; Р. Корректировать действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректировать действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
61/2 62	В Риме при императоре Нероне	27.04.17	Научатся определять основные черты правления Нерона; *давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна; объяснять причину недовольства народа политикой Нерона; характеризовать правление императора Траяна*	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель.* *Преобразовывать практическую задачу в познавательную*	

62/3 63	Первые христиане и их учение		Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. *Получат возможность научиться* рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	*П.* Строить рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях; ПР-исс. Информационный (поисковый), малогрупповой (до 5 человек);	К. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте. Извлекать из услышанного текста информацию, данную в явном и *неявном* виде П. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К. Планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия Р. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Описывать возможный результат и способ его достижения;* К. При изложении своих мыслей придерживаться темы и *определенного плана*
63/4 64	Расцвет империи во II веке н.э.		Научатся определять понятия: колоны, «рабы с хижинами»; *характеризовать политику Траяна; давать сравнительную характеристику положения раба и колона*	Л. *Эмоционально относиться к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры;*	
64/5 65	Вечный город и его жители		Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий; *называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры*	П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.* Устанавливать аналогии	
ГЛАВА 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 ч.)					
65/1 66	Римская империя при Константине		Научатся: определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина; *определять отличие политики Константина от политики его предшественников; извлекать полезную информацию из исторического источника*	Р. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. *Формулировать познавательную цель.*	Л. Называть основные исторические факты; Выполнять правила поведения обучающегося. Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; *Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.* Р. Корректировать действие по ходу его вы-

					полнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). П. Анализировать объекты, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или *самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*. Устанавливать аналогии; Р.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями ее реализации; П.Обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводить под понятие (распознавать объект, выделять его существенные признаки и на их основе определять принадлежность объекта к тому или иному понятию); К.Допускать существование у собеседников различных точек зрения, *выделять их основания* (отличающиеся от собственных), *уважительно относиться к их мнению, даже если не согласен с ним*
66/2 57	Взятие Рима варварами	18.05.17	Научатся: определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; *определять причины падения Римской империи; извлекать полезную информацию из исторического источника*	. К. Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте.	
67/3 58	Итоговое повторение	25.05.17			
Резерв 4 часа		15.05.17 - 30.05.17			
Резерв					
Резерв					
ИТОГО 70 часов.					

15.