

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение**

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6
662330, Красноярский край, Шарыповский район, с.Родники,
ул.Октябрьская, №15

т.8(39153)32283

rodniki6@mail.ru

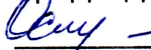
Утверждаю Директор школы


Кашаев В.В.



Утверждаю

председатель УС

 Степук О.В.

**Публичный отчет
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Родниковской средней
общеобразовательной школы №6**

за 2015-2016 учебный год

РОДНИКИ 2015

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская
средняя общеобразовательная школа № 6*

*Юридический адрес: 662330, Красноярский край, Шарыповский район, с. Родники,
ул. Октябрьская, 15. Лицензия: регистрационный номер 3996-л от 18
августа 2010 года. Аккредитация: свидетельство А 0000126, регистрационный
№4931-л от 25 апреля 2011 года.*



Состояние материально-технической базы: тип здания – двухэтажное, панельное, год постройки – 1991, проектная мощность – 392 учащихся.

МБОУ Родниковская СОШ № 6 открыта в 1991 году.



Школа осуществляет свою деятельность на основании Устава школы. В 2010 году создан и внедрен механизм государственно-общественного управления школой – Управляющий совет.

Образовательное учреждение реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего (полного), дополнительного, специального (коррекционного) образования.

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие цели:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявление и реализация образовательного потенциала учащихся

Программа школы определила следующие направления работы:

- ◆ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- ◆ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ◆ информатизация образовательного учреждения;
- ◆ сохранение здоровья учащихся;
- ◆ создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ◆ раскрытие творческого потенциала учащихся;

Анализ учебной работы за 2015-2016 учебный год

Целью данного анализа является изучение состояния учебной работы школы, объективная оценка результатов педагогического процесса, выявление негативных факторов и резервов, выработка на этой основе рекомендаций для планирования работы на новый учебный год.

I. В С Е О Б У Ч

В 2015-2016 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию права каждого человека на образование (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и введение ФГОС ООО, реализацию ФГОС ООН.

Численность учащихся на 01.09.2015 года составляла 180 человек (148 из них обучались по общеобразовательной программе, 32 – по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью). На конец учебного года (01.06.2016 года) – 178 человек (146 из них обучались по общеобразовательной программе, 32 – по специальной (коррекционной) программе для детей с умственной отсталостью). Выбыло в течение учебного года 10 обучающихся, прибыло – 7 человек.

Распределение учащихся по ступеням образования:

(1а-9а – обучение организовано по специальной (коррекционной) программе 8 вида); к/к – класс-комплект.

Классы	Кол-во классов	Учащихся	
		На 01.09.2015 г.	На 01.06.2016г.
Начальная школа			
1	1	14	16
1-б	1	13	16
2	1	25	20
2а	(к/к)	3	4
3	1	14	13
3а	1 (к/к)	10	9
4	1	14	14
4а	1 (к/к)	3	3
Всего	7	96	95
Основная школа			
5	1	12	12
5а	1(к/к)	2	2
6	1	11	10
6а	(к/к)	5	5
7	1	16	14
7а	(к/к)	5	5
8	1	10	10
8а	(к/к)	3	3
9	1	8	8
9а	1 (к/к)	1	1
Всего	7	73	70
Средняя (полная) школа			
10	1	3	5
11	1	8	8
Всего	2	11	13
Итого	16	180	178

По итогам учебного года в следующий класс переведено 177 обучающихся, из них 10 человек – условно. Неуспевающий за 2015-2016 учебный год один девятиклассник.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке (после каждого урока в 8-11 классах учителя подавали сведения об отсутствующих классному руководителю, который принимал меры по выявлению причин и оповещению родителей);
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социальным педагогом и классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. В 2016-2017 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща; классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

II. РЕЖИМ И УСЛОВИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2015 - 2016 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-х, 5-11 классах, во 2-4-ом классах была организована работа по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков: 35 минут – 1 класс (сентябрь-декабрь), 45 минут – 2-11 классы, 1 класс (январь-май), перемены - 10, 20 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков, спортивных секций. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 97% обучающихся.

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2015-2016 учебном году в начальной школе было сформировано 5 классов на базе Родниковской школы, в которых в общей сложности обучалось 79 учащихся. Все классы общеобразовательные, но во 2-ом и 3-ем классах проходило

интегрированное обучение учащихся по общеобразовательной программе и адаптированной программе для детей с ЗПР. Переведены в следующий класс 79 обучающихся; из них – 9 человек условно.

I. Успеваемость по классам.

Класс	Всего уч-ся	Н/а	Не успеv.	Успеvают			Успеvаемость %	Качество знаний%
				На «5»	На «4» и «5»	На «3»		
1	16	-	3	-	-	-	-	-
1б	16	-	3	-	-	-	-	-
2	20	0	2	1	8	9	90	45
3	13	0	1	0	6	6	92	46,2
4	14	0	0	0	6	8	100	42,9
Всего	79	0	9	1	20	23	100	44,7

Неуспеvающих за 2015-2016 учебный год шесть первоклассников), двое второклассников и один – третьеклассник. Все переведены условно в следующий класс.

В течение учебного года с целью определения ЗУН учащихся проведены следующие контрольные работы и срезы:

- ’ Входные срезы ЗУН на начало учебного года (2- 4 кл.) – русский язык, математика, работа с текстом;
- ’ Проверка таблицы умножения во 2 – 4 кл;
- ’ Письменные контрольные работы (математика, русский язык, работа с информацией) за I и II полугодия: 2 – 4 кл.
- ’ Оценка готовности первоклассников к обучению в школе (стартовая диагностика).
- ’ Мониторинг образовательных достижений. 1,2 ,3 класс (май – итоговая диагностика).

Математика: 1 кл. не достигли базовой подготовки- 50%;
базовый уровень – 13%;
повышенный уровень – 37%.

2 кл. 64,7%, качество 47%

3 кл. успеваемость 100%, качество 46%

Русский язык: 1 кл. не достигли базовой подготовки -43,7%
уровень обязательной подготовки – 13%%;
повышенный уровень -43,3%

2 кл. успеваемость 53%, качество 35%

3 кл. успеваемость 100%, качество 50%

Чтение: 1 кл.

Не достигли уровня обязательной подготовки – 63 %;
прошли базовый уровень обязательной подготовки – 23,6 %;
повышенный уровень – 13, 4 %;

Худ текст 2 кл. успеваемость 100%, качество 47%
 3 кл. успеваемость 100%, качество 64,3%
НП текст 2 кл. успеваемость 56%, качество 37%
 3 кл. успеваемость 100%, качество 57,8%

’ Краевые контрольные работы в 4-ом классе по математике, русскому языку и общим учебным умениям.

Краевую контрольную работу в 4-ом классе выполняли 14 учащихся из 14 (100 %). Справились с работой все обучающиеся.

Во 2 – 4 классах в сентябре, декабре, марте, мае, в 1 классе - в мае была проведена проверка техники чтения.

Анализ техники чтения в начальных классах выявил следующее (работа проведена с 46 чел. (май 66 человек)):
 владеют темпом чтения:

- 1.Ниже нормы – 18 человек (30%);
- 2.В норме - 18 человек (30%);
- 3.Выше нормы - 24 человека (40 %).

Из вышесказанного следует вывод, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, темпа чтения; вести работу, направленную на развитие оптимального правильного чтения, формировать умение работать с текстом, информацией. Включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом. Осуществлять постоянный контроль над внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и библиотеками – школьной и сельской.

Результаты годовых контрольных работ по русскому языку и математике.

Класс	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	70,8	71,4	54,2	54,6
2	64,7	47	53	35
3	100	46	100	50
4	93	7,1	78,5	50

При выполнении итоговых контрольных работ по русскому языку учащимися большее количество ошибок было допущено на:

- 4 класс- орфограммы в корне слова, падежные окончания имен существительных и имен прилагательных;
- 3 класс – фонетический разбор слова, запись основной мысли текста;
- 2 класс – выделение главной мысли текста, словарные слова, постановка ударения, звуко- буквенный анализ слова;

- 1 класс – деление текста на предложения, звуко- буквенный анализ слова, списывание деформированного текста.

При выполнении грамматических заданий необходимо обратить особое внимание на:

- 4 класс – подбор проверочных слов, определение падежей имён существительных;
- 3 класс - разбор слова по составу, фонетический разбор слова, нахождение словосочетаний в предложении;
- 2 класс – фонетический разбор слова, разбор слова по составу.

Анализ итоговых контрольных работ по математике показал, что в следующем году учителям необходимо обратить особое внимание на повторение и закрепление следующих тем:

2 кл. – решение составных задач, запись данных задачи в таблице, составление диаграммы; знание компонентов сложения и вычитания, установление закономерности;

3 кл. – составление задачи по числовым выражениям, выполнение заданий со скрытой информацией (логическое мышление), работа с таблицей и диаграммой;

4 кл.- установление последовательности величин, использование математической терминологии, решение составных задач, работа с таблицами и диаграммой, сопоставление величин.

В новом учебном году учителям школы предстоит реализовать следующие задачи:

1.Повышать качественный уровень образования и совершенствовать своё педагогическое мастерство в организации работы с детьми.

2. Особое внимание уделить совершенствованию форм и методов организации урока:

- более детально изучить методику работы в группах и парах;
- организовывать целеполагание и рефлексию на уроке;
- грамотно организовывать работу с текстом ;

3. Разрабатывать индивидуальный план подготовки к ККР (краевым контрольным работам) совместно с учащимися и их родителями.

4. Выработать регламент подготовки учащихся к ККР.

ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

В основной и старшей школе все классы закончили учебный год с 97% общей успеваемостью.

Показатели качества обучения по классам в этом учебном году следующие :

Класс	Кол-во на конец года	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Неуспевающие	Качество знаний %

5	12	0	4	0	33,3
6	10	0	5	0	50
7	14	0	2	0	14,3
8	10	0	3	0	30
9	8	0	1	1	12,5
Итого 5-9	54	0	15	1	27,8
10	5	0	2	1	40
11	8	0	4	0	50
Итого 10-11	13	0	6	1	46,2
Всего 5-11	67	0	21	2	31,3

В 2015-2016 учебном году 75,3% от общего количества обучающихся общеобразовательных классов участвовало во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный тур).

Количество участников школьного этапа ВсОШ:

Всего участников	% от общего количества учащихся общеобразовательных классов	Количество участников:									
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
111	75,3	18	13	14	11	11	16	10	7	3	8

Распределение участников школьного этапа ВОШ по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе										Количество победителей
		2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	

Английский язык	30	0	0	0	7	7	3	5	2	2	4	2
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	84	16	13	0	0	10	14	10	8	5	8	7
География	37	0	0	0	0	0	12	10	5	4	6	5
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
История	29	0	0	0	0	6	7	7	4	2	3	9
Литература	76	0	0	14	11	9	15	9	7	3	8	8
Математика	79	16	13	14	9	7	3	10	1	2	4	6
МХК	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3	8	0
ОБЖ	16	0	0	0	0	0	0	9	0	0	7	4
Обществознание	26	0	0	0	0	0	6	7	5	2	6	6
Право	26	0	0	0	0	0	6	7	5	2	6	6
Русский язык	104	16	13	14	10	9	15	10	6	3	8	11
Технология	23	0	0	0	0	7	7	6	0	3	0	7
Физика	41	0	0	0	0	0	13	10	7	3	8	7
Физическая культура	68	0	0	0	12	11	16	10	8	3	8	7
Химия	12	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:	665	48	39	42	49	66	117	113	62	30	88	88

В муниципальном туре всероссийской олимпиады учащиеся 7-11 классов приняли участие по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, физика, история, обществознание, право, география, информатика, английский язык, технология, ОБЖ. Победителей нет; призёры: обществознание (1 чел.-7 класс), право (1 чел. – 11 класс), физическая культура (1 чел. -8 кл.), биология (1 чел, -11 кл., 1 чел. – 10 кл., 1 чел. – 8 кл.), технология (1 чел. -8 кл., 1чел. -7 кл.).

В 2015-2016 учебном году обучающиеся школы приняли участие во всероссийских конкурсах:

Международные конкурсы		
Кол-во участников		
Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016
«Русский медвежонок-языкознание для всех»	47	38
«Кенгуру-математика для всех»	35	21
«Золотое Руно»	13	11
«Человек и природа»	40	27 (1-7)
«Британский бульдог»	26	23
«КИТ»	13	14
«Пегас»	0	9
«Гелиантус»	22	0
«Новые знания» интерн.		8 (2 кл.)
Международный проект		2 (2 кл.)

Рекомендации:

Взять под контроль администрации учащихся, окончивших год на «4» и «5», потребовать от классных руководителей постоянного отслеживания успеваемости данных учащихся. Резерв хорошистов передать под контроль МО, разработать методические рекомендации по работе с этими учащимися. Данная работа должна проводиться и по отношению обучающихся, окончивших учебный год с одной-двумя «3». Повышать качество обучения за счет внедрения инновационных педагогических технологий, развития самостоятельности, перейти от репродуктивного уровня усвоения материала к конструктивному и творческому. Обратить внимание на подготовку ребят к самостоятельности в работе, разнообразить задания при изучении различных тем, чтобы вызвать интерес к предмету, таким образом, готовить ребят к работе на конструктивном и творческом уровне, провести семинары по развивающему обучению для учителей, предложить изменить методику преподавания.

IV. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В ходе реализации плана ВШК на 2015-2016 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы было посещено 74 урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль над работой учителя начальных классов по адаптации первоклассников к обучению в школе и организацией работы по внедрению ФГОС ООН;
- контроль над организацией работы по внедрению ФГОС ООО;
- контроль над работой учителей, работающих в 1-ом, 5-ом, 10-ом классах;

- классно - обобщающий контроль в 5 и 9 классах;
- контроль над состоянием преподавания биологии, физики (9 класс), обществознание (10 класс);
- контроль над организацией итогового повторения в 9 классе;
- контроль над подготовкой к ЕГЭ, ГИА, ККР.

При этом отмечается:

1. владение некоторыми преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
2. владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
3. использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
4. работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
5. формирование общеучебных умений и навыков;
6. умение создать психологически комфортный климат на уроке, производить отбор содержания и объема домашнего задания в соответствии с нормативными требованиями.

Вместе с тем выявлены определенные недостатки в организации уроков многих учителей школы. Едиными замечаниями при посещении уроков учителей-предметников явились: 1) однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску, 2) злоупотребление самостоятельными видами деятельности учащихся на уроках, 3) преобладание фронтальных форм работы, 4) игнорирование индивидуальных, групповых, парных форм работы, 5) минимальное использование наглядности, технических средств обучения.

Трудности учителей связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и склонностей, умением комплексно применять различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, сложностью формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся к данному предмету. Причины этих трудностей кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках, в силу недостаточной компетентности нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.

По результатам посещения уроков ведущих учителей школы отмечается высокое методическое мастерство, а именно: 1) владение технологией проведения как традиционных, так и нетрадиционных уроков, 2) соответствие применяемых форм и методов работы содержанию урока, 3) владение технологией индивидуально-ориентированного, дифференцированного обучения, 4) владение приемами активизации познавательной деятельности учащихся, приемами повышения мотивации к изучению предмета, 5) систематичность, разнообразие, продуктивность используемых тренировочных упражнений, 6) владение разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний, 7) использование деятельностного подхода.

Однако следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения индивидуально- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся -индивидуальная, групповая, парная работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.

Рекомендации:

- 1) В 2015-2016 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
- 2) Проводить методические семинары, направленные на повышение качества урока, тематику определять исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.
- 3) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при директоре, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

V. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 кл.

Русский язык /в формате ОГЭ

Число обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7	1	2	4	0	100	42,9

Математика/ в формате ОГЭ

Число обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
7	0	3	4	0	100	42,9

Выбор предметов для итоговой аттестации (в формате ОГЭ)

Число обуча ющихся	Обществознание	География	Биология
7	5	7	2

100%	71,4	100	28,5
------	------	-----	------

**Результаты экзаменов по выбору учащихся
/ в формате ОГЭ /**

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество
Биология	2	0	1	1	0	50%
География	7	0	1	3	3	14,3 %
Обществознание	5	0	0	3	2	0%

При проведении итоговой государственной аттестации учащихся 9 класса школа руководствовалась Положением о государственной /итоговой / аттестации, разработанной Министерством образования РФ и Инструкцией по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Красноярского края.

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию основной школы.

Но учащиеся 9 класса показали недостаточно успешное овладение требованиями программы по географии и обществознанию, и многие из них не подтвердили годовую оценку по предметам, что объясняется недостаточно ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей данных предметов и учащихся класса. Так же не были подтверждены отметки за год у некоторых обучающихся по русскому языку, математике, биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 кл.

В 11 классе на конец учебного года прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике -8 чел. (базовый уровень), 6 чел. (профильный уровень), русскому языку -8 чел., литературе (1 чел.), географии (1 чел.), обществознанию (6 чел.).

Средний балл по результатам ЕГЭ-2016 года.

(минимальный балл -м/б)

Русский язык м/б: 24 балла	Математика (базовый) м/б: 5	География м/б: 37 баллов	Обществознание м/б: 42 балла	Литература м/б: 32 балла	Математика (проф.) м/б: 27 баллов
66	4	67	44	40	37

Общие выводы:

Школа обеспечена кадрами на допустимом уровне.

Школа обеспечивает базовый уровень образования на допустимом уровне на начальной, средней и старшей ступенях обучения.

Образовательная среда школы удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение.

Проанализировав результаты учебно-воспитательной деятельности за 2015–2016 учебный год коллектив школы определил проблему, основные направления и задачи работы школы на новый учебный год.

Задачи:

- Сформировать у членов педагогического коллектива понимание необходимости внесения кардинальных изменений в организацию образовательного процесса.
- Усовершенствовать педагогическую систему формирования ключевых компетенций у учащихся.
- Усовершенствовать информационную и организационно-методическую деятельность.
- Внести изменения в локальные акты.
- Организовать постоянный мониторинг качества образования с организационно-технологическим и научно-методическим обеспечением.
- Продолжить работу по введению ФГОС основного общего образования.
- Обеспечить введение ФГОС для детей с особыми возможностями здоровья.

Анализ воспитательной работы

ЦЕЛЬ: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

1. Информация:

Критерий	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.Количество учащихся в школе:	176	178	183
2. Количество учителей в школе:	23	23	25
3. Количество классных руководителей в школе:	13	13	14
4. Количество учащихся состоящих на учете в ПДН:	1	1	0
5. Количество школьных мероприятий	34	34	34
6. Количество районных мероприятий	12	10	11
7. Количество участников районных мероприятий	31	24	38
8. Количество победителей районных мероприятий	4	3	5

I. Приоритетные направления воспитательной работы школы.

1) Работа с учащимися:

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи школьного самоуправления:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение усвоения школьниками общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;

№ п/п	Форма ученического самоуправления	Количественный состав	Руководитель (из взрослых)	Возраст участников
1	Совет старшекласников	9	Рудачева В.М.	13-17 лет

В школе создано детское самоуправление – совет старшекласников «Родник». В течение года проходили плановые заседания совета старшекласников. Помимо традиционных праздников (торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, посвящение в Первоклассники, Праздник Осени, Новый год, Вечер встречи выпускников, Последний звонок) ребята готовили праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому Дню 8 марта, Дню Победы. Еженедельно проводились школьные линейки где передавалось дежурство, сообщались важные новости района села, школы.

Школьное детское объединение – активный участник районных, краевых, Всероссийских акций, мероприятий и социальных проектов. Ученики принимали активное участие во Всероссийских акциях «Я выбираю спорт», в краевых акциях «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй будущим», Осенняя и Весенняя недели добра, «Помоги зимующим птицам», "Мой край-моё дело". Участие в данных акциях было результативным. Мы становились их победителями и призерами, мы стали призерами краевого конкурса «Мой край-моё дело»

Совет старшеклассников - активный участник в работе районного детского парламента. Мария Ульман и Елизавета Игнашова участницы сессии Краевого Школьного Парламента.

2) Трудовое воспитание

Цели трудового воспитания:

- развитие добросовестного, ответственного и творческого отношения к любому труду;
- накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека

Задачи:

- * формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- * развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- * воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- * вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда. Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д.

Формы и методы

Формы трудового воспитания:

- 1) средства морального и материального поощрения;
- 2) представление широких возможностей для повышения своих способностей;
- 3) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в школе;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания.

Формы организации трудовой деятельности

а) трудовые отряды старшеклассников, ученические звенья для выполнения временных поручений. Временные звенья для выполнения эпизодической работы, например, для оформления школьного здания к наступающему празднику;

б) накопление и развитие трудовых традиций в школе: «Праздник труда» , «Семейный альбом».

В течение года прошли следующие мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Трудовые десанты по уборке школьной территории	Сентябрь –	Методист, классные руководители.	7-11 классы
2	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	Октябрь 2015г.	Соц.педагог, психолог	9-11 классы.

3	Конкурс инсценировок «Мастер своего дела».	Декабрь 2015г.	Методист, кл. руководители.	1-4 классы.
4	Конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей».	Январь 2016г.	Соц.педагог классные руководители.	5-6 классы.
5	Трудоустройство детей, детей состоящих на различных видах учета, в летний период	Май 2016г.	Методист классные руководители.	8-11 классы
6	«Праздник труда»	Ноябрь 2015г.	Соц.педагог классные руководители.	5-11классы
7	«Семейный альбом»	Февраль 2016г.	Соц.педагог классные руководители.	11классы

3) Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- *проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- *формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- *утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- *привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы ожидается:

- *обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- *в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- *в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового

государства;

*в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

В 2015-2016 учебном году активно велась работа по гражданско-патриотическому воспитанию. В связи с подготовкой к празднованию 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, к 9 Мая был наведен порядок у обелиска, погибшим в годы Великой Отечественной войны. В школе проведен единый Всероссийский урок «День Победы». В рамках Дня Героев Отечества в школе прошли Уроки Мужества, Уроки Победы под девизом «Гордимся, помним!», урок Памяти, посвященный нашим погибшим землякам. Урок провел классный руководитель 11 класса Анисимов Виктор Николаевич. . Прошли Уроки внеклассного чтения, конкурс чтецов, посвященный Дню Победы, устный журнал «Долг памяти», ученикам показан документальный фильм «Великая война», проведено мероприятие «Д. Шостакович. Ленинградская симфония», посвященное дню снятия блокады. В связи с Международным днем памяти жертв Холокоста, в школе проведены Уроки памяти, посвященные этой дате. Школа чтит свои традиции и прививает ученикам духовные ценности и патриотические чувства. Традиционно проходят общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», "Выпускной вечер».

4) Нравственно –эстетическое воспитание:

Цель: воспитывать такие социально-значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие, формировать первоначальные эстетические представления.

Задачи нравственного и эстетического развития и воспитания:

В области формирования нравственной культуры:

*Воспитывать доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивать умение общаться с людьми

*Создавать условия для формирования нравственной основы чувства патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, школе, родному краю, стране, людям населяющим ее.

*Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

*Формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; воспитывать дружеские отношения между детьми.

В области формирования социальной культуры:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
- *воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- *формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- *развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- *укрепление доверия к другим людям;
- *развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В области формирования семейной культуры:

- *Формирование ценностного отношения к семье как основе российского общества; здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших.

Ожидаемые результаты:

- *Формирование навыков и привычек нравственного поведения.
- *Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.
- *Накопление и обогащение опыта нравственного поведения путём организации их практической деятельности.
- *Формирование у детей ответственности за своё здоровье.
- *Вооружение обучающихся знаниями о морали, формирование моральных норм.

Укрепление здоровья детей успешно осуществляется через систему дополнительного образования (28% детей посещают школьные спортивные секции), а также через реализацию проекта школьного физкультурно-спортивного клуба «Родник» -

В рамках программы «Школьная спортивная лига» школьная спортивная команда становилась победителями и призёрами.

Более 40 учащихся нашей школы приняли участие в сдаче Всероссийского комплекса (ГТО) , Отрубянных Никита и Холина Татьяна стали участниками краевого конкурса сдачи норм ГТО.

Результативно работает школьный военно-патриотический клуб. В сентябре прошла районная военно-спортивная игра «Защитник», в которой наша команда заняла первое место.

В школе работают 18 объединений дополнительного образования: из них семь (пять ОУ и два ДЮСШ) спортивной направленности: (волейбол, баскетбол, тег регби, легкая атлетика, вольная борьба, коньки, теннис), школьные объединения: «Эрудит», «Юный филолог», «Развитие проектного мышления», «ЮИД», «Военно-патриотический клуб «Родник»». Объединения ДЮЦ: «Туризм», «Краеведение», «Увлекательный крючок», «Экология», «Вокально-хоровой», «Взаимосвязь устного народного творчества с ДПИ» Школьным дополнительным образованием охвачено 80% учащихся. На базе нашей школы проводят свои занятия преподаватели детской музыкальной школы: по классу баяна Суржикова В.В. -10 детей, Фотепаино-2 ребенка, «Фольклор»-3 ребенка, преподаватель Юнгман Н.М., «Аккордеон»-7 детей, преподаватель Полежаева С.В., «Домра»-13 детей, преподаватель Косникова А.А.

Школа участвовала в районных, краевых и всероссийских конкурсах, акциях, смотрах. Ученики школы активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, от международных, всероссийских до районных. Есть победители и призеры. Это победы в творческих и исследовательских конкурсах, в конкурсах социальных проектов, спортивных состязаниях. Имеются призеры и победители в спортивных состязаниях районного уровня. Все учащиеся школы принимали участие в конкурсах, а многие дети и по несколько раз. Есть 1 победитель (Макарова Яна 5 класс, ДПИ) Международного уровня, 3 призера Федерального уровня (дистанционный конкурс по ОБЖ), 2 призовых места регионального уровня (Тег регби).

. Составлены и реализуются программы для сохранения здоровья детей:

- 1) «Здоровая школа- здоровое будущее»(Пугачева Н.А.)
- 2) «Помоги себе сам» для детей с ограниченными возможностями (Мехниа Т.В..)
- 3) «Общефизическая подготовка» (Чингалаева А.Н.)
- 4) ФСК «Родник» (Похабов М.В.),
- 5) Военно-патриотический клуб (Похабов М.В.)

Здоровьесберегающая деятельность ведется одновременно по нескольким направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, медицина, внешкольные занятия.

Регулярно проводится работа с детьми, имеющими хронические заболевания.

В школе продолжает активно работать ФСК «Родник», в котором регулярно занимаются 54% учащихся школы, 90% детей участвовали в школьных спортивно-массовых мероприятиях, таких как «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские состязания», «День здоровья», «Школьная спортивная лига».

Наши школьники стали победителями и призерами в районных, зональных, краевых соревнованиях по видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, футбол, тег регби. Лучшие спортивные результаты показали Отрубянников Н., Матейкин М., Машутин В., Холин С., Холина Т., Смирнова Д., Докучаева Е

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы Кашаевым В.В. ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях

предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. Учащиеся школы активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Удерживающие устройства», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою!», посвящённую Дню памяти жертв ДТП, «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы по безопасности на дороге, а также проводились занятия по правилам дорожного движения в кабинете ПДД. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ. Восемь учащихся школы приняли участие в заочном этапе краевого конкурса «Знатоки ПДД».

В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу.

Мониторинг воспитательного процесса в школе в 2015-2016 учебном году осуществлялся путем проведения диагностического исследования (анкетирование, наблюдение, анализ портфолио детей), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования, проведенные среди учащихся 5-10 классов (опрошено было 52 учащихся): удовлетворены характером отношений, сложившихся в классе – 92%; 8% учащихся считают, что их отношения не сложились.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое. Каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники, конкурсы к 23 февраля, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, выставки прикладного и художественного творчества,

вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок». Для организации урочной и внеурочной деятельности осуществляется взаимодействия классных коллективов с учреждениями культуры, библиотека, ДЮЦ, музыкальной школы

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. По сравнению с прошлым годом в 2015-2016 учебном году за счет конкурсов, КТД, проектов на 11% увеличилось количество школьников принимавших участие в общешкольных мероприятиях, на 6% увеличилось количество учащихся, включившихся в социально-значимую деятельность.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Направление «Деятельность классного руководителя»

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 31% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с другими классами при подготовки и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% делают это редко; 23% никогда не обсуждают и не сотрудничают с другими классами.

Направление «Развитие детско-взрослого соуправления»

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5–10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях –72%, «зрителя» –59%, «организатора» – 23). Никогда не участвовали– 7%. Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в этом году составило 31%, что на 11,6% больше по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально-значимых акций и работы органов детского самоуправления.

Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-11 классов по методике Н.П.Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и

задачи воспитательного процесса. Динамические результаты воспитанности представлены в таблице.

Результаты диагностики уровня воспитанности

	высокий	хороший	средний	низкий
2011-2012	23%	39%	31%	7%
2012-2013	25%	38%	31%	6%
2013-2014	27%	40%	26%	5%
2014-2015	26%	41%	26%	5%
2015-2016	25%	40%	28%	7%

Сравнительный анализ результатов выявил, что увеличился процент учащихся с низким уровнем воспитанности. Мониторинг воспитательной деятельности в МБОУ Родниковской СОШ №6 находится на стадии становления.

ВЫВОДЫ: план воспитательной работы выполнен, необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, на развитие школьного самоуправления, вовлечению родителей к участию в жизни школы, сделать упор на гражданско-патриотическое воспитание.

Цели и задачи на 2016-2017 учебный год.

Цель: формирование гармонично развитой личности адаптированной к условиям реальной жизни, личности, способной самостоятельно строить жизнь, достойную человека.

Задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой

Анализ работы педагога-психолога за 2015-2016 учебный год

Основной целью **моей работы является** сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Ставлю перед собой следующие **задачи**:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

Свою работу в учреждении веду по направлениям:

1. диагностика;
2. коррекция и развитие;
3. просвещение и профилактика;
4. консультирование

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения провожу традиционные диагностические исследования в классах, с наиболее сложными периодами школьной жизни. В этом году мной использовались следующие методики:

- для обследования первоклассников на этапе адаптации в школьной среде
«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»
- для изучения готовности школьников к переходу в среднее
- для изучения уровня адаптации к школьной жизни
- профориентационные.

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности. В исследование принимало 32 первоклассника (4 из них на повторный год обучения). Составлены аналитические справки, данные доведены до сведения педагогов, родителей.

По итогам диагностики было определено, что 6,2% (2 чел) находятся на низком уровне волевой готовности к школе; 12,5% (4 чел.) имеют уровень волевой готовности

ниже среднего; у 331,6% (10 чел.) - средний уровень волевой готовности к школе; у 50% (16 чел.) высокий уровень волевой готовности к школе.

Выявлен высокий и средний уровень сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

28% (9 чел.) учитывают отличия позиции другого человека.

53,4% (17 чел.) правильно определяют стороны относительно своей позиции, но не учитывают позиции партнера.

18,6% (6 чел.) не может определить сторону своей позиции и не учитывает сторону партнера.

Сформированность логических операций:

Высокий уровень: 0 чел

Уровень выше среднего: 1 чел. 6,25%

Средний уровень: 18 чел. – 56,25%

Уровень ниже среднего: 10 чел. – 31,25%

Низкий уровень развития: 3 чел. – 9,4%

Память:

Высокий уровень развития слуховой памяти: 3 чел. – 9,4%

Средний уровень развития слуховой памяти: 22 чел. – 68,75%

Низкий уровень развития слуховой памяти: 7 чел. – 21,9%

Высокий уровень развития зрительной кратковременной памяти: 17 чел. – 53,1%

Средний уровень развития зрительной кратковременной памяти: 12 чел. – 37,5%

Уровень развития долговременной памяти ниже среднего: 9 чел. – 28,1%

Низкий уровень долговременной памяти: 7 чел. – 21,9%

Внимание:

Уровень развития концентрации внимания в норме у 15 чел. – 46,9%

Уровень концентрации внимания ниже среднего: 11 чел. – 34,4%

Низкий уровень развития концентрации внимания у 6 чел. – 18,6%

Уровень развития объема внимания в норме у 15 чел. – 46,9%

Уровень объема внимания ниже среднего: 7 чел. – 21,9% (

Низкий уровень развития объема внимания у 10 чел. – 31,3%

По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении.

Но из-за отсутствия какой-либо или слабой динамики ученики были направлены на ПМПК для уточнения диагноза и получения рекомендаций специалистов по обучению и воспитанию, в ходе чего учащимся был рекомендован образовательный маршрут.

В рамках психолого-педагогического сопровождения первоклассников, с целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа по адаптации учащихся 1-х классов.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

- диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах;
- посещение уроков;
- проведение занятий "Первый раз в пятый класс";
- проведение коррекционно-развивающих занятий;
- проведение консультаций для педагогов;
- проведение родительских собраний.

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволяет выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути их преодоления, а также выявить группу учащихся с недостаточным уровнем психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать для них программу коррекционно-развивающих занятий, выработать рекомендации для педагогов.

В 4 классе проводилось исследование для изучения готовности школьников к переходу в среднее. Количество исследованных составило 14 человек. По результатам были сделаны выводы: учащиеся владеют навыками логических операций с понятиями и изучаемыми явлениями, систематизируют учебные знания и навыки, понимают смысл изучаемых понятий, т.е. владеют приемами понятийного мышления, способны к установлению причинно – следственных связей между изучаемыми учебными понятиями. Учащимся присуще начальный уровень логического мышления. Сохраняется

удовлетворительная работоспособность в течение длительного времени, что отвечает требованиям данного периода. В целом, УУД у учащихся развиты на среднем уровне.

В дальнейшем предусмотрено наблюдение за адаптационным периодом в рамках следующего учебного года.

Также в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к среднему звену, было проведено исследование в 5 классе, с целью изучения степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения. С использованием следующих методик: тест школьной тревожности Филипса. **Участники:** 8 человек, 4 – отказ от диагностики.

Пятиклассникам были предложены вопросы из теста школьной тревожности Филипса. В результате анализа все показатели в норме и дополнительных занятий по коррекции уровня тревожности не понадобилось.

Проведена диагностика в 9, 11 классах, цель которой: определить уровень тревожности перед экзаменом. В диагностике приняли участие 16 учащихся. В результате: у 10 учащихся уровень тревожности в норме, у 3 учащихся низкий, у 3 учащихся уровень тревожности повышен. С учащимися были проведены занятия по данной теме, родителям и учителям, а также классным руководителям были даны соответствующие рекомендации «Как избавиться от стресса во время и перед экзаменом».

- Проведена диагностика в 9 классе по профориентации, цель которой определить степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности. Результаты доведены до учащихся в индивидуальных беседах.

Статистический отчет

1. Диагностика:

«Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников»

«Диагностика психологической готовности учащихся к переходу из начального звена в среднее и психологического климата в классных коллективах»;

Дошкольники с целью определения готовности к обучению в школе;

Промежуточная во 2, 3, классах

Итоговая в 4 классе

Диагностика уровня развития детей с ОВЗ (л.ст.у/о)

2. Коррекционно-развивающие занятия:

1 класс (общеобразовательный)

2 класс (общеобразовательный)

3 класс (общеобразовательный)

4 класс (общеобразовательный)

2-7 классы (л.ст.у/о)

Количество проведенных мероприятий за прошедший 2015-2016 учебный год:

	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Диагностика	127 инд + 16 групп. (187 чел) = 314	0	0
Консультации (беседы)	21	9	19
Просвещение	73	3	6
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	-	-
	595	-	-

Таким образом, основные задачи были выполнены. План работы реализован в полном объеме. В 2016-2017 учебном году стоят следующие:

Цель: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.

Отчет
учителя-логопеда
за 2015 – 2016 учебный год

Целью моей работы являлось своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, что обеспечивалось разноплановым воздействием, направленных на развитие речевых и неречевых процессов.

Для достижения этой цели я ставлю перед собой следующие задачи:

- своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями;
- совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по исправлению как устной, так и письменной речи учащихся с ФФН, ОНР, дислексией, дисграфией и системным недоразвитием речи.

В результате проведенного логопедического обследования (сентябрь 2015 года) было выявлено 49 учащихся с нарушением устной и письменной речи. Зачислено 23 (в сентябре) учащихся (11 учеников с общеобразовательных классов и 12 обучающихся по АСКП), (в октябре выбыл 1 ученик, в январе зачислены на занятия в логопункт дополнительно 4 учащихся общеобразовательной школы), во втором полугодии было зачислено 26 учащихся.

Были сформированы следующие логопедические группы:

1. Нарушение звукопроизношения (1 кл.) – индивидуально;
2. Коррекция ОНР 3 ур. 2 группы (1-2 класс);
3. Нарушение письма, обусловленное ОНР – 1 группа (2 - 3 кл.);
4. Нарушение письма, обусловленное СНР – 2 группы (2 - 3 «а» кл.);

Расписание занятий было составлено с учетом общего расписания начальной школы, составлены планы групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе перспективного и индивидуального планирования.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. Обследование состояния речи учащихся 1-х классов, 2-4 классов, выявление речевых нарушений (логопедическое обследование детей, комплектация подгрупп, выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе; отражение результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и групповой работы с детьми);

2. Посещение уроков в 1-4 классах;

3. Проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий по исправлению различных нарушений устной и письменной речи;
4. Работа с детьми, обучающимися по адаптированной (коррекционной) программе.
Коррекционные цели и задачи:

- общеречевая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уточнение знаний и представлений детей о предметах ближайшего окружения;
- овладение лексическим запасом родного языка: учиться понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи;
- развитие слухового внимания;
- работа над звукопроизношением и т.д.

5. Работа с документацией.

6. Участие в работе школьного ПМП консилиума.

В задачи консилиума входит:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в развитии, трудности в обучении с целью организации их обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями;
- планирование комплексной коррекционной работы.

7. Обследование учащихся, составление логопедического представления для районного ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения.

8. Участие в деятельности районного МО учителей-логопедов, где обсуждались вопросы ведения документации, методы логопедической работы над различными видами нарушений.

На заключительном этапе работы проведена оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-логопедической работы (диагностика состояния письменной речи среди всех уч-ся 1-4 классов; предварительное формирование состава логопедических групп на 2016 - 2017 учебный год.

По результатам мониторинга показатель уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся увеличился и прирост качества развития словаря составил 25-30%. Увеличилось качество развития связной речи 26-33%, грамматического строя речи 23-29 %. Количество специфических ошибок при чтении и письме сократилось на 48- 57%.

А также в течение учебного года проводилась работа по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей:

- «Готовность ребенка к школе, как это влияет на адаптацию первоклассника» - родительское собрание в 1 классе;
- «Речевое развитие и психологическая база речи» - родительское собрание в 1 классе по итогам года;
- «Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников» - родительское собрание во 2, 3 классе;
- «Методические рекомендации учителю начальной школы по преодолению нарушений письменной речи» - МО учителей начальных классов;

Повышение квалификации и профессионализации логопеда в этом учебном году происходило за счет:

- участия в работе методических объединений учителей начальных классов;

- обмена опытом и контактами с педагогами и воспитателями;
- выступления на педсоветах, семинарах.

Отчет о работе, проведенной в 2015-2016 учебном году.

		Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи		
	КЛАСС	ОНР	ФФНР	ФНР	ФД	ЗАИКАНИЕ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР
Выявлено обучающихся	1	13	4	9	-	-	-	-	-
	2	-	-	4	-	-	4	-	-
	3	-	-	-	-	-	2	-	-
	4	-	-	-	-	-	1	-	-
	2-4 «а»	-	-	-	-	-	12	-	-
Зачислено в логопедический пункт	1	8	1	1	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	3	-	-
	3	-	-	-	-	-	2	-	-
	4	-	-	-	-	-	1	-	-
	2-5«а»	-	-	-	-	-	12	-	-
Отчислено из логопедического пункта	1		1	1					
	2						1		
	3						1		
	4								
Оставлено в логопедическом пункте	1	8							
	2						2		
	3						1		

	4 2-5 «а»						12		
Выбыло	1	1							

Вывод: анализируя логопедическую работу за 2015-2016 учебный год, можно сказать, что работа проведенная за год, способствовала главной цели – оказанию логопедической помощи учащимся школы, которые имели и имеют различные нарушения устной и письменной речи. Организация логопедического процесса позволила устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения, способствуя главной цели – воспитанию всесторонне развитой личности. Я работаю в тесном контакте со всеми участниками коррекционно – образовательного процесса: учителями, педагогом-психологом и родителями (недостаточно эффективно). На следующий учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.

Предварительное формирование состава логопедических групп на 2015 - 2016 учебный год.

		Нарушения устной речи					Нарушения письменной речи			
	КЛАСС	ОНР	ФФНР	ФНР	ФД	ЗАИКАНИЕ	Нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР	Нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР	Нарушение чтения и письма, обусловленное
	1	8								
	2						2			
	3						1			
	4									
	2-5 «а»									12