

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Коровина Марина Васильевна

Класс: 4

УМК Гармония

Предмет: Русский язык

Тема: Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами.

Тип урока: Изучение нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 ой урок: подготовительный.

Цель: Сформировать деятельность учащихся по отличию сложного предложения от простых предложений с однородными членами предложения.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Различать сложные предложения от простых с второстепенными членами.	<p>Р-8-Осуществляет итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Р-3-Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>Р-12-Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.</p>	<p>П-9-Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов</p> <p>П-14- строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>П-13-устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>П-16-Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между действительным и</p>	<p>К1-1-Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия.</p> <p>Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.</p> <p>К1-8-Формулирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.</p> <p>К1-9-Договаривается и</p>	<p>Л-1-Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.</p> <p>Л-11 Регулирует своё эмоциональное состояние.</p> <p>Л.-5-Одекватно оценивает свои возможности</p>

		<p>желаемым)и её причину. Формулирует гипотезу по решению проблемы, создаёт необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.</p>	<p>приходит к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов.</p>	
--	--	--	---	--

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Эмоциональный настрой уч-ся	Настроить детей на работу	Фронтальная работа.	Ребята, если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение.	Л-1-Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Л-11 Регулирует своё эмоциональное состояние.	Дети настроены на работу	Дети присаживаются за парты. Настроены на работу на уроке.

2.	Подготовка к впр	При диктовке и написании предложений дети объясняют правильное написание слов.грамотно комментируют	Самостоятельная работа.. Фронтальная работа.	Диктует. Организует комментирование по алгоритму. Корректирует работу детей. Снег в полях уже давно стаял. А в лесу всё еще пестреет. Тут и сероватые снежные островки, и потемневшая от влаги земля, и огромные весенние лужи.	Р-8-Осуществляет итоговый и пошаговый контроль. П-14- строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Комментируют по алгоритму. Исправляют ошибки у себя и товарища.	Письмо предложений под диктовку. Грамотно пишут	При письме под диктовку допускают меньше ошибок. Самопроверка. Комментирование.
3	Актуализация знаний учащихся	Обобщить знания о сложных предложениях	Фронтальная работа.	Задаёт вопросы: -Как называлась тема прошлого урока? -Какие предложения называются сложными? -Какие предложения входят в состав сложного? -Как в письменной речи соединяются части сложного предложения?	К1-1- Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. К1-8-Формулирует собственное мнение и позицию. Обосновывает и	Знают правила.	Закрепление полученных знаний. Ответы на вопросы.

					<p>отстаивает собственную точку зрения.</p> <p>Вспоминают, обобщают полученные знания, отвечают на вопросы.</p>		
4.	Целеполагание	Дети называют тему и цель урока?	Работа в парах.	<p>-Какое из предлагаемых предложений сложное?</p> <p>Карточка: Как-то раз котёнок знакомился с самоваром. Он обошел самовар вокруг, обнюхал его и стукнул лапой по крану. Кипяток крепкой струёй ударил в пол, а Мурзик перепугался и метнулся под кровать. Работают по карточкам.</p>	<p>Р-3-Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.</p> <p>П-9-Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов</p> <p>Характеризуют предложения по типу. Выделяют проблему.</p>	Дети пробуют назвать тему, цель урока, действия по изучению данной темы.	Составляется план работы на уроке. Записана тема урока и сформулированная цель.

				У.сопровождает.			
4.	Работа по теме урока	Научить детей отличать сложные предложения от предложений с однородными членами предложения.	Работа в парах.	-Составьте два предложения. Одно из них сложное, другое с однородными членами предложения. У.Сопровождает работу по составлению предложений на тему по выбору учащихся. (2 предложения)	К1-8-Формулирует собственное мнение и позицию. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения. К1-9- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов. П-9-Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов П-13- устанавливает причинно-следственные	Закрепляют полученные знания. Различают типы предложений.	Закрепление полученных знаний. Представление составленных предложений, устное объяснение.

					<p>связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Составляют сложное и простое предложение с однородными членами. Доказывают соответствие определенному типу.</p>		
5.	Рефлексия	Оценить свою работу на уроке, выявить «трудные места».	Фронтальная работа.	<p>Задаёт вопросы, если это необходимо</p> <p>-Что на уроке получалось легко.</p> <p>-Почему?</p> <p>-Что было трудным?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Кто помог?</p> <p>-Над чем нужно поработать?</p>	<p>П-16-Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между действительным и желаемым) и её причину. Формулирует гипотезу по решению проблемы, создаёт необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.</p> <p>Р-12-Адекватно оценивает учебную работу на</p>	Осознание того, что получилось. Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самоанализа ими результата своей коррекционной деятельности.	Ответы детей.

					основе заданных критериев, алгоритма Л.-5-Одекватно оценивает свои возможности		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.