

Индивидуальная образовательная программа педагога как механизм введения профстандарта педагога в школе

Кащев В.В. директор МБОУ
Родниковской СОШ №6

Педагог – ключевая фигура реформирования образования.

«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

Меняется мир, меняются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога. С учетом различного уровня квалификации педагогов страны предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога.

Однако уже на сегодняшний день это является актуальным. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования от 6 октября 2009 года № 373. В Федеральном законе от 29.12.2012 №273 –ФЗ " Об образовании в Российской Федерации" предъявляются требования к квалификационным характеристикам педагогов, а также необходимость непрерывности профессионального развития педагогов.

Но как построить работу, чтобы каждый педагог школы двигался в двух важнейших направлениях – соответствие современным требованиям к профессии и непрерывность образования? Обратимся к классикам педагогики.

К. Д. Ушинский подчеркивает, что учитель не должен ограничиваться полученными знаниями. Очень важно развить в учителе способность и готовность к постоянному профессиональному развитию. Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам.

Не только Ушинский, но и Толстой выступал за то, чтобы учитель постоянно работал над собой, чтобы его деятельность граничила с искусством, носила творческий исследовательский характер. Слова великих педагогов сегодня современны и своевременны!

Мы считаем, что формой непрерывного профессионального образования служит индивидуальная образовательная программа педагога (далее ИОПП).

В нашей школе по ИОПП мы начали работать с 2012 года - одновременно с введением ФГОС НОО. Это оказалось необходимым и обязательным условием работы в новых условиях. Работа сначала была запущена на одном ШМО - именно учителей начальных классов.

В ИОПП для нас важным было организовать работу учителей в двух направлениях – собственного профессионального развития и участие в проф.развитии коллег.

Мы предложили учителям следующие две формы:

Форма 1. Собственное проф.развитие

Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации	Сроки реализации	Форма предъявления решения задачи
------------------------	--------------------------------------	------------------	-----------------------------------

	образовательных задач	и	
Научиться разрабатывать образовательный проект	- Изучение литературы по организации проектной деятельности - Обучение на курсах ПК - Разработка проекта - Консультации (ИПК, РМО,...) - Защита проекта на пед.совете - Реализация проекта	В течение 2015 - 2016 года	Реализация проекта

Форма 2. Вклад в проф.развитие коллег

Тема	Способы работы	Количество во времени	Целевая группа
Применение различных оргформ на занятии/уроке(парная работа, групповая работа, работа в малой группе, в парах сменного состава)	Ежемесячная педмастерская	В течение 2015 - 2016 года	Все учителя школы, (рассматриваемые вопросы касаются всех) (учителя разных направлений)

Педагоги школы разработали свои программы, после чего на заседании ШМО была организована защита. Здесь же на заседании была организована рефлексия и корректировка программ. Педагог постоянно работает по ИОПП и минимум 2 раза в год защищает её, по индивидуальной потребности можно и чаще. (открытые уроки, мастер классы, семинары, пед. советы, пед. мастерские совещание при директоре метод совет и т.д.).

Работая в пилотном режиме по апробации модели введения профстандарта, мы предприняли шаг по корректировке работы с ИОПП в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Мы использовали профессиональный стандарт педагога как :

- инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- объективный измеритель квалификации педагога.

Администрацией школы были разработаны пять уровней выполнения деятельности в рамках той или иной трудовой функции, описанной в профессиональном стандарте педагога.

1 уровень - отсутствие или очень низкий уровень квалификации по направлению (0 баллов);

2 уровень – работа педагогом только начинается, имеется образовательная программа по направлению, определены этапы работы, понимает и пробует реализовать (в сопровождении ...) в своей практике (1-2 бала);

3 уровень - у педагога имеются определенные представления, он повышает квалификацию определенным им самим способом, осуществляет пробы (самостоятельно) по направлению в своей педагогической деятельности (3 балла);

4 уровень – применение приобретенных знаний, умений в педагогической деятельности; проведение мастер-классов, педмастерских, обобщение опыта, выступление на методсовете, заседаниях ШМО и т.д. (4 балла);

5 уровень – учитель – мастер, представляет свой опыт работы на районном, краевом, федеральном уровне, в СМИ и т.д. (5 баллов).

На педагогическом совете школы были представлены материалы профстандарта педагога и уровни владения деятельностью. В течение недели педагоги школы оценивали свое владение той или иной деятельностью в рамках трудовых функций по представленной шкале, заполняя таблицы.

Затем на заседаниях ШМО проходило представление педагогами результатов этой самооценки, их обсуждение.

На следующем этапе специально созданная комиссия, в которую вошли администрация школы, методист, педагоги, владеющие различными педагогическими технологиями, имеющие большой положительный опыт в преподавании, анализе преподавания, анализировала таблицы педагогов.

На основании этой работы мы для себя определили, что для нашей школы будет являться минимальным требованием к квалификации педагога?

Это.....

Выход по показателям **на 2-ой уровень** выполнения деятельности в рамках той или иной трудовой функции.

Комиссия также соотносила самооценку педагогов со своей экспертной оценкой, выносила рекомендации, предложения для педагогов по корректировке ИОПП и т.д.

Табличка про разрыв в оценках, которая представлена ниже

Далее прошел этап индивидуальных встреч-собеседований комиссии и педагогов по корректировке ИОПП. Педагог наглядно видел из комплексной оценки (своей и комиссии) над какими направлениями необходимо организовать работу для соответствия профстандарту, обеспечения профессионального роста, прохождения аттестации.

Здесь пример того, какие изменения в ИОПП в соответствии с профстандартом были внесены педагогами. (пример1)

Например, добавляются образовательные задачи у педагогов. Вот примеры таких новых задач в рамках собственного профессионального развития и в работе с коллегами.

Образовательные задачи	Программа деятельности по реализации образовательных задач	Сроки реализации	Форма предъявления решения задачи
Умение применять различные –	- участие в работе пед. мастерской - совместное с «мастером»		Изменение уроков, в рабочей программе отражены изменения –

оргформ на занятии/уроке (парная работа, групповая работа, работа в малой группе, в парах сменного состава)	проектирование занятия, его проведение и рефлексия - проводит открытый урок/ занятие на школьном, районном уровне - презентует свой опыт на РМО		учебные формы, достигаемые результаты, у детей появится/сформируется умение организовать свою учебную деятельность
---	---	--	--

Тема	Способы работы	Количество времени	Целевая группа
Освоение педагогами способов самоанализа и анализа урока	Серия практических семинаров в течение полугодия - взаимно посещение уроков коллег - самоанализ и анализ посещенных уроков, обсуждение		Все учителя школы, (рассматриваемые вопросы касаются всех, учителя разных направлений)
Обеспечение включенности каждого ребенка в учебный процесс	- Лекция - Семинары по пониманию ... - Семинары по проектированию уроков, обеспечивающих включение всех учащихся - посещение спроектированных уроков - рефлексия уроков		Все учителя школы, (рассматриваемые вопросы касаются всех, учителя разных направлений)

В результате такой работы мы обнаружили, что в квалификации наших педагогов остро чувствуются такие дефициты:

- ▶ Педагогический коллектив пенсионного возраста, а также молодые педагоги и те и другие не готовы работать по новым стандартам.
- ▶ Вследствие этого переход от традиционных способов обучения к новым - проблемный.
- ▶ Коллектив с трудом осваивает предъявленные стандартом изменения деятельности такие как:
 - проектная и исследовательская деятельность,
 - парная и групповая работа,
 - включенность каждого в учебный процесс и т.д.

Учитывая выявленные проблемы, и то что в школе есть педагоги, которые знают как и проводят: пед. мастерские, семинары и т.д. администрация школы ведет разработку проект, по апробации внедрения проф. стандарта:

1. Создать рабочие группы:

- отслеживание качества образования (включая информационно-аналитическую деятельность, контроль и мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение);

- совершенствование педагогической системы формирования ключевых компетенций у учащихся.

2. Проведен анализ деятельности педагогов, пожелавших повысить свой профессиональный уровень с разработкой ИОПП и введения ПС педагога. Для каждого желающего, разработали план действий для решения вопросов по введению ПС.

3. Учитывая опыт стажистов, делать ставку на молодых.

4. Организовали новую форму работы с педагогами - педагогическую мастерскую.

5. Для стимулирования работы, комиссия по распределению стимулирующего фонда разработала параметры, по которым оценивает участие педагогов пожелавших повысить свой профессиональный уровень с разработкой ИОПП и введения ПС педагога.

И в итоге: Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Кроме того, мы понимаем, что в своей педагогической деятельности каждому из нас необходимо меняться, сохраняя то старое, что приносило результаты в образовании многих поколений, ибо «Тот, кто, обращаясь к старому способен открывать новое, достоин, быть учителем.» (Конфуций)

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества

Статья в журнале *Управление начальной школой №9* от 2015 года, Е.В. Губанова канд. пед. наук. и учителем начальных классов МБОУ Родниковской СОШ №6 Романович ИЮ

Иновации и перемены

В соответствии со ст. 48 Федерального закона № 273-ФЗ, педагогические работники «обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне». Одним из факторов непрерывного профессионального образования педагога является индивидуальная программа его профессионального развития. Подходы к разработке и реализации такой программы с позиций введения профессионального стандарта педагога изложены в настоящей статье.

Е.В. Губанова,
канд. пед. наук., профессор каф. экономики образования
ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

И.Ю. Романович,
учитель начальных классов МБОУ Родниковская СОШ № 6,
Шарыповский р-н Красноярского края

Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

Актуализирующие
предпосылки

В недавно утвержденной Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (далее – Программа)*, указано, что она спроектирована на принципе «построения взаимосвязанных изменений оценки и оплаты труда педагогических работников, процедур аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога».



Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам.

К.Д.Ушинский



Разработчики Программы отметили как актуализирующую ее предпосылку «несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, формирование предметных, метапредметных и личностных

Спасибо за внимание

Учитель учит успешно до тех пор, пока учится сам. (К.Д.Ушинский).

Таблицы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Профессиональный стандарт (учитель)

№	ФИО	Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение										Итого
		Трудовые действия										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	учитель	1	2	2	1	2	0	1	0	2	2	13
	комиссия	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	9

От 10 до 20 баллов на соответствие занимаемой должности - минимальные требования по проф стандарту

Учитель – 13 баллов

Комиссия – 9 баллов

Учитель оценил себя Комиссия оценила учителя

В ИОПП, разработанной учителем вносятся корректировки