

Индивидуальные образовательные программы в начальной школе

Романович Ирина Юрьевна, учитель
начальных классов Родниковской СОШ
№ 6, Шарыповского района
Красноярского края

Нечто новое он (речь идет о ребенке) сможет самостоятельно делать после того, как осуществит это в сотрудничестве с другими. Новая психическая функция появляется в качестве своеобразного «индивидуального продолжения», ее выполнения в коллективной деятельности, организация которой и есть обучение.

Давыдов В.В.

В обучении детей не может быть одинаковых маршрутов – все дети умеют делать разное и знают разное. У каждого ребенка свои возможности: кому-то для изучения учебного материала нужен 1 час, а кому-то не хватит и недели. Как же необходимо построить работу, чтобы на выходе из начальной школы **каждый** был готов к обучению в старшей школе, написал краевые контрольные работы? Мы нашли ответ на поставленный вопрос в организации обучения детей 4 класса по индивидуальным образовательным программам (ИОП) (приложение 1). В 3 классе дети уже пробовали работать по ИОП, знали принципы составления и реализации ИОП. Здесь говорим именно об индивидуальных программах, так как каждый ребёнок сам определяет для себя цели и задачи. Как правило, ИОП в начальной школе составляются на 1-2 недели. В процессе реализации программа

корректируется, время для реализации может добавляться, либо уменьшаться.

Чтобы составить ИОП, необходимо выяснить, что учащиеся уже знают, умеют, определить их дефициты, увидеть и наметить пути решения проблем. Для этого школьники заполняют матрицу, в основе которой лежат кодификаторы по математике и русскому языку. В таблице дети отмечают специальными значками темы, которые знает – «+», не знает – «-», надо повторить или проверить – «?» .После такого вида работы выбираются 3-4 темы на предстоящую неделю.

В процессе работы с общим табло ,в котором в процессе еженедельной рефлексии отмечаются изменения, которые произошли с *каждым* ребенком за неделю в результате изучения учебного материала, взаимодействия с одноклассниками. Здесь дети отмечают не только изучение учебного материала, но и кому была оказана помощь «консультантами», кто получил помощь и от кого , кто к кому обратился за помощью. Таким образом формируются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия, происходит анализ изученных тем по предмету; определение каждым своего уровня, результат работы каждого обучающегося за неделю, выявление наиболее проблемных мест в программном материале. Во время рефлексии каждому ребенку предоставляется возможность высказаться. Всегда есть дети, которые не желают раскрываться, анализировать ситуацию, учитель обязательно сопровождает таких детей во время рефлексии, помогает им понять и увидеть свои успехи и проблемы. Со временем *все* дети принимают активное участие в обсуждении и планировании. На табло специальными значками отмечены консультанты – ученики, которые могут проверять своего товарища и те, кто может обучать других.

Затем каждым учеником из программного материала, который представлен на общем табло в виде тем, которые необходимы при подготовке к ККР – это программный материал за курс начальной школы (На табло специально оставлены свободные столбцы, где дети , которые

освоили весь программный материал за курс начальной школы, могут планировать интересующие их темы из курса следующих годов обучения или какой-либо занимательный материал, олимпиадные задания и т.д.), выделяются темы для освоения или закрепления на следующей неделе, определяется необходимое время, заполняется матрица ИОП.

После этого по таблице учёта учащиеся выясняют с кем из учащихся можно поработать, договариваются о совместной работе, договоренности вносят в свои программы.

В свою очередь учащиеся, которые являются консультантами, выясняют, кому **они** могут помочь, договариваются о совместной работе и вносят это в свою программу.

Таким образом, составление ИОП с одной стороны – индивидуальная работа, с другой стороны – коллективный труд. Детям необходимо проанализировать свой уровень знаний и умений, найти и договориться с товарищами о совместном изучении материала, о консультации по определенным вопросам, о проверке. Учитель курирует работу обучающихся по составлению ИОП на всех этапах, помогает определиться в формировании пар, групп, предлагает свои услуги. Все намеченные виды работы, коммуникации заносятся детьми в ИОП, определяется время, место, планируемые результаты (приложение 2).

Определение результатов работы за неделю, собственное продвижение по освоению программного материала происходит на еженедельной рефлексии, которая проходит в пятницу. Все продвижения, изменения фиксируются в общем табло. На еженедельной рефлексии обязательно задаются вопросы: «Что ты сделал за неделю, чтобы улучшить свои результаты?», «К кому обратился за помощью?», «Кому помог, предложил свою помощь?». Дети учатся не только пользоваться ресурсами других участников образовательного процесса, но и предлагать и оказывать помощь в освоении программы своим товарищам.

Во время рефлексии дети сами определяют свой уровень – насколько они знают или не знают программный материал, могут ли уже консультировать или пока только проверять. Обучающиеся знают, что консультантом можно стать только после проверки учителя, поэтому они заявляют о необходимости такой проверки.

Занятия по реализации ИОП учащихся планируется учителем и оформляется в табло планирование (приложение 4). Табло планирования занятий – это и поурочный план учителя, и план для детей, и возможность выбора дополнительных упражнений, выбор домашнего задания. При составлении табло планирования учитель, в первую очередь планирует свою занятость, работу с группами, продумывает необходимость контроля, затем выстраивает взаимодействия детей, планирует индивидуальную работу учащихся. Особое внимание уделяется способам и видам контроля (если это заявлено детьми).

При реализации программы во время занятия ученик работает в разных формах: индивидуально, в парах, группах. Если по плану ученику предстоит работать в паре (или группе), а напарник (или товарищи) ещё занят, то он может выполнять номера упражнений для самостоятельной работы и для домашних заданий, которые специально вносятся в табло. Дети могут выполнять эту работу индивидуально, в паре (всегда можно найти «свободного» напарника) или в группе. Как показывает практика, чаще всего дети образуют пару, иногда – группу, редко работают индивидуально (в классе есть такие «любители» индивидуальной работы). На вопрос, почему обучающиеся предпочитают работать в паре или в группе, они отвечают: «Так легче», «Я лучше понимаю задание», «Вместе работать интереснее и быстрее» и др.

Для детей, которые предпочитают работать индивидуально, учитель максимально планирует групповую работу и работу в паре для того, чтобы у детей формировались коммуникативные действия, чтобы учились

планировать свою работу с учётом не только своих возможностей и желаний, но и с учётом жизни коллектива.

Возможность самому планировать объём и тему домашнего задания на первых порах не позволяется, т.к. дети выбирают задание полегче, объёмом поменьше. Постепенно школьники понимают о необходимости домашнего задания как форме индивидуальной работы, форме контроля, способе реализации ИОП, возможности дальнейшего планирования своей учебной жизни.

В нашей школе образовательный процесс осуществится по индивидуальным образовательным программам не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Индивидуальная образовательная программа

по _____ предмет

ФИ ученика

Тема	Вид работы	Как, с кем	Необходимое время работы	Форма контроля	Дополнительные задания (для домашней работы)

Вид работы:

изучать
повторять
тренироваться
проверяться
контроль

Как:

самостоятельно
в паре
с учителем
в малой группе

Форма контроля:

самоконтроль
контрольная работа
тест
контрольное списывание
диктант

Индивидуальная образовательная программа
по русскому языку

предмет

Иванова Ивана

ФИ ученика

Тема	Вид работы	Как, с кем	Необходимое время работы	Форма контро
состав слова	тренировка в разборе слов по составу	в паре с Васей (научу Васю разбирать слова по составу)	2 занятия	тест (взять у учителя)
однородные члены предложения	изучаю тему тренируюсь сдаю работу учителю (проверяюсь)	в группе в паре с Машей индивидуально (тест, устно)	2 занятия 3 дня 1 занятие	тест, устно учитель
непроизносимые согласные	повторяю, учу	1. в паре учу Ксюшу 2. в паре учу Колю	1 занятие 1 занятие	тест (Ксюша) тест (Коля)
спряжение глаголов	изучаю тренируюсь	1. индивидуально по учебнику 2. в группе 3. в паре	1 занятие 2 занятия 1 занятие	

Табло подготовки к краевой контрольной работе по математике (фрагм)

Список уч-ся	1 Читать и записывать натуральные числа в пределах 1 000 000	2 Пользоваться изученной математической терминологией: выразить арифметическим действием смысл математических терминов(сумма, разность, произведение, частное)	3 Сравнивать числа отношений («больше/меньше на...», «больше/меньше в...») в пределах 1 000 000	4 Делить многозначное число на однозначное в пределах 1 000 000	5 Вычитать многозначные числа в пределах 1 000 000	6 Умножать многозначное число на однозначное число в пределах 1 000 000	7 Устанавливать правильный порядок выполнения и вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок
Вася И.	+	•	++	+	!	!	+
Ваня С.	!	!!	+	+	+	!	!!
Маша А.	•	++	++	!	!	++	+
Даша П.	!!	!	+	++	!	!!	!

Условные обозначения: «•»– начал изучать, имею представления;

+ – знаю, но надо проверить, потренироваться;

++ – знаю;

! – могу проверить;

!! – могу научить

Табло по русскому языку (фрагмент)

Вася И.	ВТ тема: Склонение	Г с учителем (спряжение глаголов) изучение, учебник с. 250, у.450-452	П с Ваней С. карточки с заданиями			
Ваня С.	ВТ	Г	П с Васей И.			
Маша А.	ВТ	И ТПО «Потренируйся» с.24, у. 45 (склонение)	с учителем 1. проверка 2. тест			
Даша П.	ВТ	Г	И ТПО с. 78, у. 94			

Условные обозначения: ВТ – взаимотренаж;
И – индивидуальная работа;
Г – групповая работа;
П – парная работа.

Дополнительные задания, задания для домашней работы: Учебник Т.Г. Рамзаевой 4 кл. С. 186, у.325, 326
класс. С. 45 у 68, с. 68, у.134, ТПО «Потренируйся!» с. 45, у.65,66,67