

1	Красноярский край Шарыповский район село Родники
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя образовательная школа № 6 МБОУ Родниковская СОШ №6 662330 Село Родники Улица Октябрьская Дом 15
3	Сбитнева Елена Анатольевна
4	89631859996; sbitneva888@mail.ru
5	Реализатор: Сбитнева Е.А.
6	Педагогическая практика
7	Естественнонаучная грамотность
8	«Формирование естественнонаучной грамотности при использовании технологии коллективного взаимообучения школьников физики»
9	Математическая, деятельностная и информационная, естественнонаучная грамотность.
10	Основное общее образование
11	Проблемы мотивационного характера: • у большинства числа учащихся возникают, когда при изучении физики доминирует теоретическая составляющая и сведение к минимуму экспериментальной деятельности учащихся; • учащиеся не могут понять смысла изучения физики, если вся их работа сводится к заучиванию определений, формулам и решению типовых задач, в которых они имеют дело с идеализированными, не имеющими отношения к жизни объектами. Проблемы содержательного характера: • наиболее высокие результаты достигаются при выполнении заданий на воспроизведение знаний и их применение в типовых учебных ситуаций, дефициты фиксируются при выполнении заданий на применение знаний в измененных ситуациях, при объяснении явлений и описаниях наблюдений и опытов. УМК показывает недостаточную насыщенность заданиями, формирующими сложные умения строить логически связные рассуждения, объяснять результаты опытов, самостоятельно выдвигать гипотезы и проводить исследования. Проблемы методического характера: • материально – техническое оснащение кабинета физики включает демонстрационное и лабораторное оборудование. Отсутствуют единые требования, как к перечню оборудования, так и к параметрам приборов и материалов. Цель: создание условий для формирования естественнонаучной грамотности учащихся, развитие навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки, реализация внутрипредметных и межпредметных связей для целостного восприятия единой научной картины мира. Задачи: 1) способствовать формированию естественнонаучной грамотности учащихся, использовать имеющиеся естественнонаучные знания для решения теоретических и практических задач; 2) развивать у учащихся потребность в сотрудничестве как в источнике дальнейшего личностного совершенствования; 3) апробация и внедрение новых форм, методов, технологий и средств обучения; Идея: В основе будущего образа жизни лежит сотрудничество • Сотрудничество обеспечивается введением ведущей оргформы - коллективной (пары сменного состава) • При этом, не отвергаются другие оргформы (индивидуальная, парная, групповая) читательской грамотности позволяет оценить основные читательские действия, направленные

на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного).

Технология: коллективный способ обучения (КСО)

1. Данный способ разработан Ривиным Александром Григорьевичем (1877–1944) и Дьяченко Виталием Кузьмичем. Ключевые термины данной технологии имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения», «работа учащихся в парах сменного состава» и др. По В.К. Дьяченко, обучение есть общение обучающихся и обучаемых.

2. Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. КСО – это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

3. Идея обучения учеников самими учениками берет свое начало из древности, а в новое время была наиболее ярко воплощена в так называемой белл-ланкастерской системе взаимного обучения. КСО развивает идею взаимного обучения, не выделяя наличного уровня знаний и способностей, включая в посильный диалог-общение всех детей, используя форму динамических (меняющихся) пар, в которых ребенок выступает поочередно то учеником, то учителем. Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя.

При работе формирования естественнонаучной грамотности использую следующие **методы**:

-диалогический

-частично-поисковый

-объяснительно-иллюстративный

Формы обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных форм коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому ребенку.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

- Обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;
- Разные ученики осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам;
- Наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Практика обеспечивает следующие результаты:

- В результате постоянного повторения упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- В процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

	• Каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха; • Повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; • Обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит обеспечивает более прочное усвоение.
12	Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, четвертные и годовые диагностические работы.
13	При реализации данной педагогической практики мне пришлось столкнуться со следующими проблемами: • По сравнению с традиционными, активные формы обучения требуют гораздо больше времени для подготовки к занятиям. • Очень мало заданий в УМК ситуационных, межпредметных охватывающих реальные проблемы.
14	Если кого- то из коллег, заинтересовала моя практика, то я предлагаю поделиться педагогическим опытом по работе с естественнонаучной грамотностью.
15	Готова обеспечить: -консультативное сопровождение -мастер- класс.