

**Характеристика
показателей уровня сформированности
профессиональных компетентностей
педагога
(готовности к профессиональной
деятельности)**

Виды компетентности педагога

```
graph TD; A[Виды компетентности педагога] --> B[Предметная]; A --> C[Психологическая]; A --> D[Педагогическая]; A --> E[Методическая]; A --> F[Готовность к инновациям]; A --> G[Общекультурная и эмоционально-нравственная];
```

Предметная

Психологическая

Педагогическая

Методическая

Готовность к
инновациям

Общекультурная
и
эмоционально-
нравственная

Критерий : предметная компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание предмета и увлеченность предметом	<i>Владеет учебным предметом на уровне программы, не имеет существенных пробелов, допускает фактические искажения в преподавании предмета и проверке знаний. К предмету равнодушен.</i>	<i>Имеет твердые знания в рамках программы, следит за специальной и методической литературой. Относится к своему предмету с увлечением.</i>	<i>Имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, значительно превышающие знания программы, свободно ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе. Преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности.</i>

Критерий : предметная компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание смежных наук	<i>Знает лишь о существовании смежных предметов, не вникая в суть межпредметных связей.</i>	<i>Знает суть взаимосвязи со смежными предметами, но на практике редко демонстрирует ученикам связь понятий и явлений.</i>	<i>Знает основы смежных предметов. На практике постоянно проводит линию взаимосвязи понятий и явлений на уровне теорий, реализует концепцию интеграции предметов.</i>

Критерий : предметная компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана	<i>Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету.</i> <i>Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету.</i> <i>Обеспечивает овладение учащимися базовыми программами в полном объеме.</i>	<i>Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету.</i> <i>Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету.</i> <i>Преподает на различных уровня обученности и развития детей.</i> <i>Обеспечивает овладение учащимися базовыми и разноуровневыми программами в полном объеме.</i>	<i>Владеет содержанием базовых, профильных, разноуровневых учебных программ по предмету.</i> <i>Владеет содержанием рекомендованных программ факультативных и элективных курсов по предмету.</i> <i>Преподает на различных уровня обученности и развития детей.</i> <i>Обеспечивает овладение учащимися базовыми и разноуровневыми, профильными и специализированными (углубленного изучения) программами в полном объеме.</i>

Критерий : предметная компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знакомство с современными представлениями и состоянием преподаваемых дисциплин.	<i>Интересуется современными представлениям и и состоянием преподаваемых дисциплин лишь по необходимости и эпизодично.</i>	<i>Имеет представление о современном состоянии преподаваемых дисциплин, но не торопится использовать достижения наук на практике.</i>	<i>Активно интересуется состоянием преподаваемых дисциплин, находится всегда на переднем крае, достижения наук внедряет в практику преподавания предмета.</i>

Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине.	<i>Информацию извлекает лишь из учебника и методического пособия.</i>	<i>Эпизодически пользуется дополнительной литературой по предмету.</i>	<i>Постоянно находится в поиске интересной современной информации по предмету. Пользуется различными источниками информации.</i>
---	---	--	--

Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений.	<i>Не работает по накоплению целенаправленно, но если что-то случайно попадает в руки, оставляет, не систематизируя.</i>	<i>Имеет методическую и информационную копилку, занимается ее пополнением, но не в системе.</i>	<i>Имеет собственный информационный банк, который постоянно обновляется и систематизируется.</i>
---	--	---	--

Постоянная работа с периодикой.	<i>Использует периодику коллег.</i>	<i>Выписывает лишь самое необходимое.</i>	<i>Работает с собственной подборкой периодических изданий, а также постоянный пользователь фондов библиотек, медиатек и др.</i>
--	---	---	---

Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей.	<i>Не считает адаптацию научных знаний с целью повышения интереса учащихся актуальной. Привлекает научные знания эпизодически, лишь в случае необходимости.</i>	<i>Сам отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Однако преподносит их в готовом виде, привлекает к этому процессу учащихся эпизодически.</i>	<i>Отбирает и адаптирует научные знания для активизации образовательного процесса. Создает условия для мотивации поиска, отбора и использования научных знаний учащимися. Организует самостоятельную деятельность по адаптации и применению научных знаний в незнакомой ситуации. Владеет методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий деятельности.</i>
--	--	--	---

Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы.	<i>Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Нет четкого соответствия с принятыми нормативными требованиями.</i>	<i>Имеет убеждения, представления о ценностях, понятиях, нормах, достоинствах, решениях, процессах. Проводится линия по реализации этих убеждений и представлений.</i>	<i>Сформулирована система ценностей, понятий, норм, достоинств, решений, процессов в соответствии с нормативными требованиями. Чётко проводится линия по реализации этой системы. Учитель является примером для учеников.</i>
---	--	---	--

Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое.	<i>Посещает без желания, по необходимости семинары, педсоветы, курсы.</i>	<i>Активно посещает семинары, курсы, занимается самообразованием не в системе.</i>	<i>Постоянно повышает свой профессиональный уровень через самообразование, курсы, участие в творческих группах коллег, Интернет и др.</i>
---	--	---	--



Критерий : психологическая компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Знание психологии как предмета.	Имеет лишь общее представление о современных психолого-педагогических концепциях обучения.	В основном ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, но редко применяет их в своей практической деятельности.	Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, используя их как основу в своей педагогической деятельности.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры, нормы в своей профессиональной деятельности.	Владеет стратегиями обучения знаниям, умениям и навыкам по отдельным разделам курса, умеет формулировать педагогическую цель, предвидеть искомый результат и создавать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность (локально-моделирующий уровень)	Владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом (системно-моделирующий уровень).	Владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии (системно-моделирующий деятельность и поведение уровень).

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Знание возрастной психологии.	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого- педагогическо й науки по учету кризисов возрастного развития.	Знакомится, но не старается применять рекомендации психолого- педагогическо й науки по учету кризисов возрастного развития.	Изучает и применяет рекомендации психолого- педагогической науки в системе по учету кризисов возрастного развития и искусству их преодоления.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Знание психологии творчества.	Отрывочные знания, регулярно не пополняются. С педагогом-психологом не сотрудничает.	Знания постепенно складываются в блок взаимосвязанных понятий, эпизодически сотрудничает с педагогом-психологом.	Знания активно приобретаются в деятельности, в сотрудничестве с педагогом-психологом, выстраиваются в теорию.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Знание психологии детского общения.	Пытается взаимодействовать с детьми, формировать межличностные отношения. Иногда взаимодействует с педагогом-психологом и использует рекомендации психолога в работе.	Старается организовать процесс взаимодействия детей, формировать межличностные отношения в информационном и предметном взаимодействии . Использует результаты исследований педагога-психолога и старается учитывать разные способности общения учащихся.	Знает и умело организует процесс взаимодействия детей, формирует межличностные отношения в информационном и предметном взаимодействии. Исследует в содружестве с педагогом-психологом и учитывает разные способности общения учащихся. Корректирует процесс удовлетворения потребности ребенка в эмоциональном контакте.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Развитие в себе рефлексивной культуры.	Овладение навыками самоконтроля, анализа результатов в начальной стадии. Дается с трудом.	Затрудняется, но стремится овладеть навыками самоконтроля, анализа результатов.	Стремление к объективному и своевременному контролю, всегда сравнивает запланированное и достигнутое, корректирует отклонения, контролирует процесс и результаты, вооружен методами анализа.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Эмпатия	Может, но не считает необходимым всегда воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.)	Не всегда получается, но старается воспринимать внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков, чувствовать переживания другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.)	Точно воспринимает внутренний мир другого человека с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Тонко чувствует переживания другого человека (страх, гнев, растроганность, стеснение и т.д.). Умеет оставить в стороне свое «Я» и почувствовать себя другим человеком без предвзятости.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение чувствовать, видеть, анализировать и оценивать состояние другого человека.	Может, но не считает необходимым определять изменение психологического состояния детей, с трудом понимает и объясняет особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, проявляет слепоту к переживаниям, мыслям другого человека.	Умеет определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния детей, но не всегда понимает, демонстрирует отрывочные представления о переживаниях другого человека и лишь эпизодически стремится объяснить особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях.	Умеет на протяжении всего взаимодействия определять по внешним проявлениям, поступкам изменение психологического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях, мысленно ставить себя в позицию воспитанника.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение учитывать состояние другого человека.	Стремится управлять ситуацией, корректировать условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы лишь в критические минуты. Создание здорового микроклимата в коллективах учащихся не удается.	Старается управлять ситуацией, корректировать условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы. Создание здорового микроклимата в коллективах учащихся считает необходимым, не всегда удается.	Умело управляет ситуацией, корректирует условия общения с учетом психологического состояния другого человека или группы, создает здоровый микроклимат в коллективах учащихся.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение стимулировать детскую активность.	Готовит учащихся к восприятию нового материала на основе изученного; не всегда удается активизировать учащихся на познавательную деятельность, возбудить положительные мотивы учения и познавательный интерес.	Готовит учащихся к восприятию нового материала на основе изученного; стремится активизировать учащихся на познавательную деятельность, возбуждать положительные мотивы учения и познавательный интерес. Изучает приемы стимулирования детской активности.	Постоянно мобилизует учащихся на познавательную деятельность, готовит их к восприятию нового материала на основе изученного, возбуждает положительные мотивы учения и познавательный интерес. Владеет приемами стимулирования детской активности, изобретает свои нестандартные.



Критерий : педагогическая компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность и желание работать с детьми	Имеет способности, но проявляет безразличие. Лишь по необходимости участвует в организации студий, кружков, факультативов, в проведении предметных недель, организации НОУ. Редко ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры, музеи.	Участвует в организации студий, кружков, факультативов, в проведении предметных недель, организации НОУ. Иногда ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры, музеи. Работа ведется не в системе.	Организует студии, кружки, факультативы, проводит предметные недели, организует НОУ. С удовольствием ходит с детьми в походы, на экскурсии, в театры, музеи. Работа ведется в системе.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение увлечь детей	Ведет работу с учащимися по развитию интереса к своему предмету эпизодично.	Ведет работу по развитию интереса к предмету.	Использует специальные приемы работы по развитию у учащихся интереса к предмету : новизну содержания, сравнение изучаемых понятий; показ их практической значимости, занимательность; применяет разнообразные методы обучения; обеспечивает индивидуальный подход к учащимся при формировании познавательных интересов.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность	Прививает учащимся привычки культурного проведения и учебной работы, понимание различия добра и зла.	Целенаправленно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает учащимся привычки культурного поведения и учебной работы, понимание различия добра и зла.	Целенаправленно и системно работает над формированием культурной, образованной, творчески активной и социально зрелой личности. Прививает учащимся привычки культурного поведения и учебной работы, понимание различия добра и зла. Является образцом воспитанного человека.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие системы внеклассной работы	Понимает воспитуемого как индивидуальность; старается распознать и учитывать структуру потребностей.	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей. Работает над созданием системы внеклассной работы.	Понимает воспитуемого как индивидуальность; учитывает структуру потребностей, вооружает знанием средств, обеспечивающих успешное удовлетворение социально ценных побуждений; в системе создает условия для обеспечения развития ребенка в соответствии с природными задатками.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение организовывать коллективную деятельность детей.	Не всегда получается мобилизовать учащихся на коллективную деятельность, эффективно распределить поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Не умеет возбуждать положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Не всегда получается мобилизовать учащихся на коллективную деятельность, эффективно распределить поручения, учесть взаимоотношения, найти сильные средства педагогического воздействия. Возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности.	Постоянно мобилизует учащихся на коллективную деятельность, распределяет поручения с учетом индивидуальных особенностей, учитывает взаимоотношения, находит сильные средства педагогического воздействия, возбуждает положительные мотивы участия в коллективной деятельности.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося	Практически не осуществляет, изредка проводит дополнительные внеурочные занятия с отстающими учениками.	В основном обеспечивает индивидуальный подход.	Систематически изучает особенности учащихся и обеспечивает индивидуальный подход : дифференцирует объем и сложность заданий, осуществляет регулярную помощь отстающим, систематически контролирует выполнение домашних заданий, умеет держать одновременно в поле зрения «сильных», «средних», «слабых» по уровню ЗУН.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Сохранность контингента учащихся	Сохранность 90%	Сохранность 95%	Сохранность 100%. Педагог востребован учащимися и родителями.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение создавать комфортную обстановку	Учитель не считает важным создание комфортной обстановки на занятиях. Дети боятся высказать свое мнение, предложения.	На занятиях не все дети чувствуют себя комфортно.	На занятиях дети чувствуют себя комфортно и раскованно. Идут на занятия с удовольствием.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Заинтересованность в результате своей работы	Эпизодично и авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности учащихся, распределяет роли, поручения без учета индивидуальных особенностей детей, не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами.	Авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности учащихся, распределяет роли, поручения не всегда с учетом индивидуальных особенностей детей, не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами.	Авторитарно решает проблему организации различных форм деятельности учащихся, распределяет роли, поручения не всегда с учетом индивидуальных особенностей детей, не заинтересовывает ребят новыми перспективами и делами.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень достижения поставленных целей	Стремится совершенствоват ь свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Но не оценивает уровень их достижения, не делает выводы и не корректирует цели.	Стремится совершенствовать свое мастерство, учится прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели. Не всегда может оценивать уровень их достижения, сделать выводы и корректировать цели.	Умеет осознанно совершенствовать свое мастерство, прогнозировать средства и методы деятельности для достижения поставленных целей, ставить актуальные и достигаемые цели, оценивать уровень их достижения, делать выводы и корректировать цели.



Критерий : методическая компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Серьезная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса	Методическое оснащение УВП бедное, работа по его совершенствованию ведется лишь перед предстоящей проверкой или аттестацией.	Занимается совершенствованием методического оснащения УВП, но бессистемно, по настроению.	Постоянно пополняет и обновляет свою учебно-методическую копилку, учебный кабинет представляет собой творческую лабораторию педагога. Участвует в конкурсах учебных кабинетов и УМК.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся	Формально выполняет рекомендации программ по усилению развивающего обучения, ориентируя учащихся, в основном, на запоминание.	Выполняя основные рекомендации программ по усилению развивающего обучения, применяет некоторые специальные меры по развитию мышления.	Обеспечивает эффективное развивающее обучение. Умеет вовремя распознать появление мотивационного вакуума и снижение познавательного интереса и ликвидировать причины этого явления.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности	Самоанализ занятий и собственной педагогической деятельности выстроить самостоятельно не умеет, но консультируется у опытных коллег.	Владеет техникой самоанализа, однако не придает ему значение, осуществляя его лишь по необходимости .	Владеет техникой самоанализа, постоянно его осуществляет, считая его важной составляющей качества своей деятельности. Оказывает консультационную помощь коллегам в написании самоанализа.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Владение искусством развивающего контроля сформированности ЗУН и ключевых компетентностей учащихся с учетом принятых норм оценки	Допускает формализм и необъективность при оценке знаний, умений и навыков учащихся. Не владеет искусством контроля сформированности ключевых компетентностей.	Объективен в оценке знаний, умений и навыков учащихся. Знаком с внутренними нормами оценки ключевых компетентностей и старается осуществлять контроль за их сформированностью.	Тщательно изучает критерии оценок, умело использует их на практике, объективен в оценке знаний, практических умений и навыков. Знает нормы оценки ключевых компетентностей и в системе осуществляет контроль за их сформированностью. Владеет методикой проведения диагностики и мониторинга овладения учащимися учебными программами по предмету.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	Скептическое, порой отрицательно е отношение к новому, с трудом вовлекается в процесс решения новых задач	В основном положительно относится к новым педагогическим идеям, но не реализует их без воздействия администрации.	Отличается поиском новых идей, новых решений педагогических задач. Активно использует в своей работе интерактивные средства.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Использование современных методов и форм работы, типов, видов, форм уроков в зависимости от целей	Не справляется с этой задачей, скептически относится к формам и методам.	Стремится к формированию у учащихся навыков рациональной организации учебного труда.	Целеустремленно и настойчиво формирует у учащихся умения и навыки рациональной организации труда (самоконтроль в учении, планирование учебного труда, темп и т.п.). Следует требованиям к современному уроку.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Использование дифференцированного подхода	Штамп в тематическом и поурочном планировании без учета особенностей класса.	В основном правильно осуществляет тематическое и поурочное планирование.	Работает над системой уроков по теме, их структурой, разнообразит формы и методы обучения (с учетом особенностей класса, учащихся).

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не следит за модернизацией образовательных программ. Не имеет папки учителя-предметника.	Прислушивается к информации, исходящей от коллег, о требованиях и рекомендациях федеральных и региональных документов. Папка учителя-предметника неполная.	Постоянно отслеживает и учитывает накопленную перспективную информацию в совершенствовании педагогической деятельности. Папка учителя-предметника постоянно обновляется.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение работать в микрогрупповом и индивидуально м режиме	Не умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только если группа уже выделена кем-то.	Умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме только по необходимости.	Умеет выделить из общей массы учащихся отдельного ученика или микрогруппу. Способен работать в микрогрупповом и индивидуальном режиме.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности	Не считает необходимым использование ТСО и наглядности. Применяет их эпизодически, когда придется.	По необходимости, но не в системе подбирает эффективные наборы ТСО и наглядности в соответствии с целями изучаемой темы.	Осознанно подбирает эффективные наборы ТСО и наглядности в соответствии с целями изучаемой темы. Делает это в системе. В кабинете систематизированы средства наглядности.



Критерий : готовность к инновациям.

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Авторские и (или) рабочие (модифицированные) учебные программы	Не имеет рабочих и авторских учебных программ, но работает в содружестве с опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ или программы.	Имеет рабочие учебные программы. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат.	Имеет авторские и рабочие программы. Программы утверждены., реально используются на практике. Дают положительный результат. Опыт обобщен и одобрен.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Авторские учебные программы факультативных и элективных курсов	Не имеет рабочих и авторских программ факультативных и элективных курсов, но работает в содружестве с опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ или программы.	Имеет рабочие программы факультативных и элективных курсов. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат.	Имеет авторские и рабочие программы факультативных и элективных курсов. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат. Опыт обобщен и одобрен.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Авторские программы дополнительного образования (кружки, клубы, центры)	Не имеет рабочих и авторских программ дополнительного образования,но работает в содружестве с опытными коллегами, изучает их опыт и на практике внедряет элементы их программ.	Имеет рабочие программы дополнительного образования. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат.	Имеет авторские и рабочие программы дополнительного образования. Программы утверждены, реализуются на практике. Дают положительный результат. Опыт обобщен и одобрен.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Участие в педагогических конкурсах (проектов, «Учитель года», «Лучший урок» и т.д.)	Старается не участвовать в конкурсах. Иногда помогает коллегам.	Помогает коллегам, участвует в группах поддержки, но сам не проявляет инициативы для участия в конкурсах. Если участвует, то без энтузиазма.	Является активным участником педагогических конкурсов. Помогает коллегам, участвует в группах поддержки.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Создание и использование собственной образовательной технологии	Не создана собственная образовательная технология. Однако накоплен большой педагогический опыт. Прослеживается технологичность в деятельности. Педагог планирует создание технологии.	Создана образовательная технология, апробируется. Организован мониторинг апробации технологии. Готовится к защите.	Создана и защищена собственная образовательная технология. Результативно внедряется, элементы технологии используются коллегами, опыт обобщается и одобряется коллегами.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие авторской педагогической концепции	Имеются элементы индивидуальных идей в деятельности педагога. Педагог придерживается чужой педагогической концепции, пока не имеет своей.	Прослеживается индивидуально в деятельности. Планируется описание концептуальных идей, однако концепция пока не создана.	Сформирована инновационная потребность. Имеет авторскую педагогическую концепцию. Концепция изучалась коллегами, одобрена ими.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие авторской методической системы	Имеется индивидуальная модель обучения как технологическая основа для индивидуальной методической системы. Системность в деятельности в начальной стадии развития. Учитель работает над наполнением банка методов, форм, средств, приемов обучения.	Имеется индивидуальная методическая система. Учитель работает над развитием ее целостности, согласованности, оригинальности и оптимальности.	Способен решать необычную нестандартную проблему. Создана и описана авторская методическая система. Прослеживается системность в деятельности. Система эффективно действует. Опыт обобщен и одобрен коллегами.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Создание банка КИМ в соответствии с нормами.	Банка КИМ нет. Есть разрозненные пакеты контролирующих материалов. Нормы не изучены.	Имеется банк КИМ. Но создан стихийно без соответствия нормам.	Создан и развивается банк КИМ. Педагог знает нормы и придерживается их.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Подготовка детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении	Не уделяет внимание подготовке детей к участию в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Лишь при необходимости предоставляет им информацию о конкурсах, олимпиадах.	Эпизодически готовит детей к участию в олимпиадах, конкурсах. Дети иногда принимают участие в состязаниях школьного уровня.	В системе руководит участием школьников в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Способствует активизации движения. Старается привлечь всех детей к участию. Дети принимают результативное участие в состязаниях внешкольного уровня.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Обобщение опыта инновационной работы	Педагог обобщает свой опыт инновационной работы на школьном уровне.	В СМИ есть подтверждение опыта работы педагога, педагог участвует в семинарах районного уровня.	Имеются авторские статьи педагога, подтверждающие его положительный опыт, педагог активно выступает на научно-практических семинарах, участвует в семинарах областного уровня.



Критерий : общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность

Показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагога	Оценка работы учителя		
	1 балл	2 балла	3 балла
Заинтересованность результатами коллективной работы	Безразличен к коллективным делам педагогов. При первой возможности старается оградить себя от участия в коллективных делах.	По настроению может принимать активное участие в коллективных делах. Тогда болеет за их результаты душой. Однако не является человеком надежным, так как человек настроения.	Умеет положительно оценивать творческий подход в других людях, выделять факторы, препятствующие коллективной творческой работе; способен принимать идеи и использовать возможности, системный подход к решению проблем и отбору новаторских идей; понимает процесс увлеченности, умеет ясно излагать свои мысли, прислушиваться к мнению других

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к работе в группе	В группе педагогов работает без инициативы, является исполнителем.	В группе педагогов чаще является исполнителем.	В группе педагогов чаще является инициатором и организатором.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Готовность к творческой и исследовательской (экспериментальной) работе	Затрудняется и не стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе. Лишь по необходимости в группе с более опытными педагогами может участвовать в экспериментальной работе.	Затрудняется, но стремится выделять ведущие идеи, анализировать результаты своей деятельности, выбирать исследовательскую тему, подбирать соответствующую литературу, сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе.	Выделяет ведущие идеи, анализирует результаты своей деятельности, выбирает и обосновывает исследовательскую тему, подбирает соответствующую литературу, сопоставляет свой опыт с отраженным в литературе.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Трудовая дисциплина	Не всегда умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Может подвести.	Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента.	Умеет конструктивно использовать свое время, свои возможности, владеет искусством самоменеджмента. Неукоснительно соблюдает трудовую дисциплину. Можно поручить ответственное дело.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Активная жизненная позиция (инициативность, небезразличие, заинтересованное отношение к происходящему)	Не всегда проявляет инициативу и заинтересованн ое отношение к эффективной реализации системы социально- одобряемых ценностных установок.	Способен к эффективной реализации системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших педагогических результатов.	Благодаря сформированной профессионально -педагогической компетенности активно реализует в деятельности, в поведении, в общении ценностные установки за счет интеграции духовного потенциала с научными знаниями, умениями и навыками.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание)	При внешнем соблюдении такта в отношении с учащимися наблюдаются срывы.	Обладает педагогическим тактом.	Отношения с людьми строит на доверии, уважении, требователен, справедлив, контактен, доброжелателен .

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Стремление к расширению кругозора	Эпизодически читает, редко посещает культурные центры, редко посещает массовые мероприятия.	Эпизодически читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия.	Много читает, посещает культурные центры, посещает массовые мероприятия.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Реализация идей здоровьесберегающей педагогики	Осознает проблему негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимость ее решения.	Овладевает необходимыми здоровьесберегающими технологиями (обретает компетенции).	Имеет полноценное представление о здоровьесберегающей педагогике, четко знает, от каких опасных воздействий необходимо защитить школьника, как правильно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечив ее комплексный характер. Использует здоровьесберегающие технологии как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Взаимодействие и сотрудничество с родителями	Не всегда удается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, не умеет при необходимости перестраивать отношения.	Старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находить контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивать отношения.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями и находит контакт, общий язык и правильный тон с ними в различных обстоятельствах, при необходимости перестраивает отношения.

Показатель	1 балл	2 балла	3 балла
Умение регулировать и эффективно строить процесс общения с различными участниками ОП	Затрудняется устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда считает нужным находить правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.	Затрудняется, но старается устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, находить контакт, общий язык. Не всегда удается найти правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах.	Устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами, а также с родителями и учителями, находит контакт, общий язык и правильный тон с разными людьми в различных обстоятельствах. Находит индивидуальный подход, регулирует внутриколлективные отношения.



Формула подсчета количественной отметки качества педагогической деятельности

$$\text{Компетентность} = \frac{\text{Сумма баллов по показателям}}{30} \cdot 100\%$$

(по каждому критерию)

$$\text{Качество педагогической деятельности} = \frac{\text{Сумма баллов по показателям}}{180} \cdot 100\%$$

Качество педагогической деятельности	Уровень	Статус	Стимулирование
90-100%	Высокий (творческий) уровень	Учитель, работающий творчески	Прибавление % к зарплате, представление к наградам, участию в конкурсах, получению грантов и др.
70-90%	Средний (продвинутый) уровень	Учитель с установившимся стилем работы	Прибавление % к зарплате.
50-70%	Обязательный (низкий) уровень.	Учитель, требующий усиленного внимания администрации	Допуск до работы
< 49%	Недостаточный уровень		Нет допуска до работы

Отчет о работе учителя _____
за 2015-2016 учебный год
Тема по самообразованию: _____

Предметы, классы	Открытые уроки	Внеклассные мероприятия, экскурсии	Выступления на МО, совещаниях, педсоветах (указать тему)	Участие в методических днях, мастер-классах (Указать сообщество)	Взаимопосещение	Участие в конкурсах (профессиональных)	Курсы (указать тему, дату)