

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6.

Рассмотрено на заседании ШМО <u>Л.Ф. Лещева Т.Ф.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Л.В. Земляная Л.В.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Коробейникова Т.В.</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Технология. Столярное дело»
предметной области «Технология»
в 8 классе

программу разработал
учитель технологии
Рудачёв Евгений Сергеевич

2018- 2019 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе
 - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
 - примерной программы основного общего образования по технологии;
 - основной образовательной программы МБОУ Родниковской СОШ №6;
 - программы по технологии к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы «Технология. Индустриальные технологии: 8 класс А. Т. Тищенко; В. Д. Симоненко - М. Вентана-Граф, 2017»

Содержание учебного предмета

Наименование раздела, кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемый результат	Виды учебной деятельности
1	2	3	4
Семейная экономика (10 ч.)	<p>Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения</p> <p>Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами</p> <p>Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки</p> <p>Ориентирование на рынке товаров и услуг</p> <p>Маркетинг и его основные цели. Торговые символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой</p> <p>Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи.</p> <p>Ведение учёта</p> <p>Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов</p> <p>Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника</p> <p>Значение приусадебного участка в семейном бюджете. Варианты использования приусадебного участка</p> <p>Составление бюджета семьи с использованием домашнего компьютера</p>	<p>анализировать семейный бюджет;</p> <p>определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;</p> <p>анализировать рекламу потребительских товаров;</p> <p>выдвигать деловые идеи;</p> <p>осуществлять самоанализ развития своей личности;</p> <p>соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям; станках и определять передаточное отношение.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума</p>

1	2	3	4
<p>Электро-техника и автоматика (11 ч.)</p>	<p>Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда</p> <p>Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение.</p> <p>Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы</p> <p>Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки качества</p> <p>Однофазный переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение</p> <p>Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем</p> <p>Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей</p> <p>Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда</p> <p>Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда</p> <p>Устройство и принцип действия электрических приборов. Правила эксплуатации и ухода за бытовыми приборами.</p> <p>Правила безопасности труда</p>	<p>собирать простейшие электрические цепи;</p> <p>читать схему квартирной электропроводки;</p> <p>определять место скрытой электропроводки;</p> <p>подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума</p>
<p>Культура дома (5 ч.)</p>	<p>Типы домов. Инструменты и материалы для строительства; строительные машины и технические приспособления</p> <p>Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда</p>	<p>установить врезной замок;</p> <p>утеплять двери и окна;</p> <p>анализировать графический состав изображения;</p> <p>читать несложные архитектурные чертежи</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума</p>

	<p>Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон Назначение инструментов; эргономика, хиротехника, стойкость инструмента Культура труда, выбор инструментов, организация рабочего места</p>	<p>турно-строительные чертежи.</p>	<p>зентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума.</p>
<p>Творческий проект (8 ч.)</p>	<p>Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта Пояснительная записка, критерии оценки проекта, клаузура Тематика творческого проекта. Творческие методы поиска новых решений. Методы сравнения вариантов решений. Применение компьютера при проектировании изделия. Содержание проектной документации. Технология изготовления изделий. Подготовка документации к защите, самооценка результатов Демонстрация изделия</p>		<p>Отбор и сравнение материала из нескольких источников, решение задач, разработка новых вариантов опыта, подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.</p>

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе;
- разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в своей жизни;
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты;
- Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни;
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно).
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов
- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразовывает схемы (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).

- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя
- Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)
- Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.).
- Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
- Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя)
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно).
- Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений.
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
- Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Извлекает из устного текста, с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах
- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулирует вывод
- Формулирует название (тему) своего текста чётко, компактно;
- выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;
- определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов.
- Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной ;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культурам труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;

- выбор средств и видов представления технической технологической в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труд; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своих способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сферы:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебном для оппонентов образом;

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 8 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата прове- дения
Семейная экономика (10 ч.)			
1	Семья как экономическая ячейка общества	1	06.09
2	Семья и бизнес	1	13.09
3	Потребности семьи	1	20.09
4	Информация о товарах	1	27.09
5	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара	1	04.10
6	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета	1	11.10
7	Расходы на питание	1	18.10
8	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета	1	25.10
9	Экономика приусадебного участка	1	08.11
10	Информационные технологии в домашней экономике	1	15.11
Электротехника и автоматика (11 ч.)			
11	Электричество в нашем доме	1	22.11
12	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	29.11
13-14	Творческий проект. Светильник с самодель- ными элементами	2	06.12 13.12
15	Однофазный переменный ток	1	20.12
16-17	Трёхфазная система переменного тока	2	27.12 10.01
18	Квартирная электропроводка	1	17.01
19	Электрические двигатели	1	24.01
20	Электрический пылесос. Стиральная машина	1	31.01
21	Разработка плаката по электробезопасности	1	07.02

Культура дома (5 ч.)			
22	Как строят дом	1	14.02
23	Технология установки дверного замка	1	21.02
24	Утепление дверей и окон	1	28.02
25	Ручные инструменты	1	07.03
26	Безопасность ручных работ	1	14.03
Творческий проект (8 ч.)			
27	Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	1	21.03
28	Составление технологической документации	1	
29-33	Изготовление творческого проекта	1	
34	Защита проекта	1	
35	Промежуточная аттестация	1	

