

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Лещева</u> Т.Ф. Лещева</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u></p> <p>Приказ № <u>01-13-186а</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2018г.</p>
---	---	---

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «История Отечества»

7 класс

(для детей с л.ст. у/о)

учитель: Лебедева Нина Михайловна

2018-2019 учебный год

## Рабочая программа по курсу «История Отечества» 7 класса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 7 классе, составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида. В.В. Воронковой, 5-9 классы. Сборник 1.(М., «Владос»,2001) и учебником «История России» Б.П. Пузанов, О. И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина для 7 класса СКОУ 8 вида (ВЛАДОС, Москва 2015).

Программа рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к обучающимся по курсу история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида), 7 класс:  
Учебно- познавательный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования, психолого - возрастным особенностям учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида 7 класса. Уделено внимание формированию исторического мышления; развитию способности проследить логические связи; развитию мыслительной деятельности и речи; умению выражать свои мысли, используя исторические термины; умению описывать культурно-бытовые особенности разных народов и разных эпох.

Основными формами и методами работы являются: рассказ; беседа; выборочное объяснительное чтение текста учебника; работа с исторической картой, картинками, таблицами, схемами, «Лентой времени»; практические работы; просмотр слайдов, видеофильмов, отдельных фрагментов кино. Основные формы урока: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок- презентация, урок- игра, урок-экскурсия и т. д.

В результате изучения истории курса истории по специальной коррекционной программе VIII вида учащиеся должны знать:

- определение понятия «история
- иметь представление о счете лет в истории;
- иметь представление о Родине;
- основные исторические понятия (общество, государство, закон, культура);
- традиции народов России;
- государственные символы России;

Уметь:

- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- по году определять век, место события в прошлом;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы РФ и столицу;
- объяснять свое отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Учебно-методический комплекс по истории Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида) для 7 класса:

Для учащихся:

1. Б.И. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России 7 класс». М., «Владос», 2008 г.
2. А.И.Саплин, Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
3. А.И.Саплин, Е.В.Саплина. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса общеобразовательной школы. М., изд.дом «Дрофа», 2007
4. Н.И.Ворожейкина, З.А.Клепинина «Окружающий мир» . Учебник для 4 класса общеобразовательной школы, ч. 1,2. М., «Аст-Пресс.школа», 2007

Для учителя:

1. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «Уроки истории 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно-методическое пособие». М., «Владос», 2004 г.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки». 6 класс. М., Просвещение, 2007 г.
3. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XVI-XVIII век. Поурочные разработки». 7 класс. М., Просвещение, 2007 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XIX век. Поурочные разработки». 8 класс. М., Просвещение, 2007 г.
5. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России конец XX- XIX век. Поурочные разработки». 9 класс. М., Просвещение, 2007 г.

**Основное содержание курса история Отечества (специальная коррекционная программа VIII вида),  
7 класс (68 часов):**

**Раздел 1. Введение в историю (8 часов.)**

История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

**Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (12 час.).**

Понятие «предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели ( волхвы, вешуны, кудесники). Языческие праздники.( Коляда, Масляница, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение

восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

### **Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.).**

Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков-кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

### **Раздел 4. Распад Киевской Руси (9 час.).**

Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (поговорки, пословицы, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

### **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (9 час.).**

Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо-татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

### **Раздел 6. Начало объединения русских земель (9 час.)**

Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».

### **Повторение изученного за год.(9 час.).**

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Истории Отечества» 7 класс

№ п.	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Оборудование	Словарь	Образовательные и воспитательные цели	Коррекционные цели
<b>Введение. 8 часов</b>								
1	История наука о прошлом.	1	Сентябрь 3			<i>Предки Отечество</i>	Учащиеся должны иметь представление об истории – как о науке, о прошлом; о значении исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Воспитание интереса к новому предмету.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
2	Исторические памятники.	1	5		Цветные иллюстрации археологических раскопок.	<i>Былины Гусли Археологи Береста Писало Курган</i>	Познакомить учащихся с историческими памятниками (вещественными, устными, письменными). Воспитание любви к прошлому свое Родины.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
3	Наша Родина-Россия.	1	10		Цветные иллюстрации, рисунки, альбомы.	<i>Столица Флаг Герб Президент</i>	Учащиеся должны иметь представление о разнообразии народов России; уметь распознавать государственные символы страны. Воспитание любви к Родине.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
4	Моя родословная.	1	12		Таблицы родословных.	<i>Генеалогия Родословная Род</i>	Учащиеся должны иметь представление о понятии родословной; науке – генеалогии.  Воспитание интереса к своим корням.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
5	Практическая работа	1	17		Таблицы родословных. Рабочая тетрадь.		Формирование умения составлять родословную своей семьи. Воспитание любви к своим предкам.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.

6	Счет лет в истории.	1	19			<i>Тысячелетие Век Календарь</i>	Учащиеся должны иметь представление об исторических датах. Формирование умения правильно составлять ленту времени. Воспитание самостоятельности и усидчивости на уроке.	Коррекция памяти и мышления.
7	Историческая карта.	1	24		Исторические карты.		Учащиеся должны иметь представление об историческом пространстве, исторической карте. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция зрительного восприятия.
8	Обобщающий урок по разделу 1.	1	26		Цветные иллюстрации, рисунки, альбомы		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученным темам. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.
<b>История нашей страны древнейшего периода. 12 часов</b>								
9	Предки русских, украинцев и белорусов.	1	Октябрь 1		Цветные иллюстрации, рисунки.	<i>Племена</i>	Учащиеся должны иметь представления о быте восточных славян. Формирование умения анализировать изученный материал, выделять основное. Формировать умение находить и показывать на исторической карте расположение племен. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция речемыслительной деятельности.
10	Роды и племена восточных славян	1	3		Рисунки, цветные иллюстрации.	<i>Община Дружина Соплеменник  Большак кокошник</i>	Формирование умения работать с текстом учебника; умения выделять основное в тексте. Учащиеся должны иметь представления о древне славянской семье. Воспитание самостоятельности	Коррекция речемыслительной деятельности.

							на уроке.	
11	Славянский поселок.	1	8		Цветные иллюстрации.	<i>Землянка Поселение Лохань амбар</i>	Учащиеся должны иметь представления о жилищах восточных славян. Формирование умения находить различия в жилищах славян; умения составлять описательный рассказ по иллюстрации.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
12	Основные занятия восточных славян.	1	10		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Пашня Невод Плуг соха Рогатина Бортничество Собирательство</i>	Учащиеся должны иметь представления об основных занятиях восточных славян. Развитие связной устной речи; умение составить описательный рассказ по иллюстрациям. Воспитание самостоятельности, усидчивости.	Коррекция речевого развития.
13	Ремесла восточных славян.	1	15		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Гончар Кузнец Тески Горн наковальня</i>	Учащиеся должны иметь представления о ремеслах восточных славян. Формировать умение правильно высказывать свои мысли, выделять главное. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
14	Обычаи восточных славян.	1	17		Цветные иллюстрации.	<i>Плач Тризну хоровод</i>	Учащиеся должны иметь представления об обычаях восточных славян. Учащиеся должны уметь делать обобщение по изученному параграфу. Воспитание самостоятельности,	Коррекция речемыслительной деятельности.

							усидчивости на уроке.	
15	Верования восточных славян.	1	22		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Язычество</i> <i>Идол</i> <i>Святылице</i> <i>Жертва</i> <i>Волхвы</i> <i>Кудесник</i>	Учащиеся должны иметь представления о веровании восточных славян; об основных славянских праздниках. Формировать умение правильно высказывать свои мысли, умение привести примеры.	Коррекция речемыслительной деятельности.
16	Практическая работа	1	24		Рабочие тетради.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученным темам. Развитие связной устной речи. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словесно-логического мышления.
17	Соседи восточных славян.	1	Ноябрь 7		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Кочевники</i> <i>Юрта</i> <i>Дань</i> <i>Варяги</i> <i>гость</i>	Учащиеся должны знать народы, живущие с восточными славянами. Формировать умение правильно высказывать свои мысли, умение привести примеры. Воспитание нравственных качеств.	Коррекция словесно-логического мышления.
18	Славянские войны и богатыри.	1	12		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Колчан</i> <i>Секира</i> <i>Палица</i> <i>Дозорный</i> <i>Булава</i>	Учащиеся должны иметь представление об славянских войнах и богатырях. Формирование умения составить описательный рассказ по иллюстрациям. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция наглядно-образного мышления.
19	Объединение восточных славян.	1	14		Историческая карта.	<i>Послы</i> <i>Князь</i> <i>Княжество</i> <i>пленники</i>	Учащиеся должны знать, как происходило объединение восточных славян во в период правления Рюрика; Уметь последовательно воспроизводить изученные события.	Коррекция словесно-логического мышления.



20	Контрольно-обобщающий урок по разделу.	1	19				Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция памяти, мышления.
<b>Киевская Русь. 14 часов</b>								
21	Образование государства Киевской Руси.	1	21		Цветные иллюстрации Картинки	<i>Полудье Император</i>	Учащиеся должны иметь представление об образовании государства восточных славян. Формирование умения правильно составлять ленту времени. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
22	Русские князья	1	26		Цветные иллюстрации. Лента времени.	<i>Доспехи Мирный договор</i>	Учащиеся должны знать первых русских князей, знать даты их правления; формирование навыка составления ленты времени. Воспитание интереса к предмету.	Коррекция наглядно-образного мышления.
23	Укрепление единой верховной власти.	1	28		Историческая карта. Лента времени.	<i>Боярин Ополчение Оборона Раб</i>	Учащиеся должны уметь правильно воспроизводить последовательность изучаемых событий; формирование умения работать с исторической картой.	Коррекция памяти, зрительного восприятия.
24	Оборона Руси от врагов.	1	30 <i>декабрь</i>		Цветные иллюстрации сражений.	<i>дозорная служба каган.</i>	Учащиеся должны знать сражения русских воинов; формирование умения последовательно воспроизводить события. Воспитание интереса к предмету.	Коррекция речемыслительной деятельности.
25	Крещение Руси	1	Декабрь 5		Цветные иллюстрации. Лента времени.	<i>Христиане Крещение Религия Священник Проповедник</i>	Учащиеся должны понимать, что дала Руси христианская вера; как осуществлялось управление Русской Церковью. Воспитание нравственных	Коррекция речемыслительной деятельности.

						<i>Молитва Патриарх Митрополит</i>	качеств.	
26	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1	10		Цветные иллюстрации	<i>Побратимы</i>	Учащиеся должны иметь представления об основных источниках знаний о Киевской Руси. Формирование умения устного пересказа былин. Воспитание патриотических чувств.	Коррекция словесно-логического мышления
27	Культура и искусство Киевской Руси.	1	12		Цветные иллюстрации Картинки.	<i>Алтарь Фрески Иконы Иконописцы Мозаика Церковная утварь</i>	Учащиеся должны иметь представления о культуре и искусстве Киевской Руси. Воспитание любви ко всему прекрасному.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
28	Княжеское и боярское подворье.	1	17		Цветные иллюстрации Картинки.	<i>Терем Храм Палаты Воевода Челядь Сокольники</i>	Учащиеся должны знать, каким было княжеское и боярское подворье. Формирование навыка составления описательного рассказа по иллюстрации. Пополнение словарного запаса учащихся. Воспитание активности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.
29	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1	19		Цветные иллюстрации Картинки.	<i>Вотчина Усадьба Холопы Закупы Смерды Поневы Колты Ожерелья.</i>	Учащиеся должны иметь представления о жизни и быте людей в Киевской Руси. Формирование умения воспроизвести рассказ по описанию. Воспитание нравственных качеств.	Коррекция памяти, воображения.
30	Правление Ярослава Мудрого.	1	24		Лента времени.	<i>Междоусобица Закон Вира</i>	Учащиеся должны иметь представления о главных событиях в период правления	Коррекция зрительного и слухового восприятия.

							Ярослава мудрого в Киевской Руси. Воспитание патриотических чувств.		
31	Образование грамотности на Руси.	1	26		Цветные иллюстрации	<i>Переписчик Устав Библиотека Пергамент Летопись Летописец Нестор Свиток</i>	Учащиеся должны знать, как образовалась грамотность и просвещение на Руси; должны иметь общие понятия летопись и летописец. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.	
32	Киевский князь Владимир Мономах.	1	29		Лента времени. Историческая карта. Иллюстрации	<i>Удельный князь Бармы Царский венец</i>	Учащиеся должны иметь представления о главных событиях в период правления Владимира Мономаха. Воспитание патриотических чувств.	Коррекция словесно-логического мышления	
33	Рост и укрепление древнерусских городов.	1	Январь 9		Цветные иллюстрации, рисунки.	<i>Кремль Тысяцкий Корчма Посад тысяча</i>	Учащиеся должны иметь представления как происходил рост и укрепление городов на Руси. Формирование активности на уроке.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.	
34	Контрольно-обобщающий урок.	1	14				Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученным темам. Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности и активности на уроке истории.	Коррекция памяти, речи.	
<b>Распад Киевской Руси. 9 часов</b>									
35	Причины распада Киевской Руси.	1	16			<i>Раздробленность Вотчинник</i>	Учащиеся должны знать причины распада Киевской Руси. Формирование умения анализировать, высказывать свои суждения по изученному материалу. Воспитание мотивации к	Коррекция речемыслительной деятельности.	

							учению.	
36	Образование самостоятельных княжеств.	1	21		Историческая карта. Иллюстрации	<i>Период раздробленности</i>	Учащиеся должны иметь представления об образованиях самостоятельных княжеств. Формирование навыка работы с исторической картой. Формирование активности на уроке.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
37	Киевское княжество в 12 веке.	1	23		Историческая карта. Иллюстрации	<i>Титул</i>	Учащиеся должны иметь представления об пространственных границах киевского княжества. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
38	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	28		Историческая карта. Лента времени. Иллюстрации	<i>Торжок хан</i>	Учащиеся должны знать, кем и когда была основана Москва; Иметь представление о главных исторических событиях в период правления Юрия Долгорукова. Воспитание патриотических чувств.	Коррекция словесно-логического мышления
39	Господин - Великий Новгород.	1	30		Историческая карта (план Великого Новгорода)	<i>Хоромы архиепископ</i>	Учащиеся должны иметь представление о Новгородской земле; умение показать территории земли на исторической карте. Воспитание активности на уроке.	Коррекция памяти, речи.
40	Торговля и ремесла Новгородской земли.	1	Февраль			<i>Пошлина Приста́нь  Гуслия́р</i>	Учащиеся должны иметь представление о торговле и ремеслах Новгородской земли. Формирование умения пересказывать и высказывать свои мысли по изученной теме. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.

41	Новгородское Вече.	1	6		Схема управления Новгородской Республикой. Иллюстрации	<i>Гонец Новгородское Вече Посадник Республика</i>	Учащиеся должны иметь представление о главном управлении Великого Новгорода (новгородское вече); формирование умения воспроизводить изученный материал опираясь на внешнюю опору. Воспитание самостоятельности и активности.	Коррекция словесно-логического мышления
42	Русская культура в 12 – 13 веках.	1	<del>14</del>			<i>Культура</i>	Учащиеся должны иметь представление о русской культуре 12-13 века; развитие связной устной речи. Воспитание любви к прошлому.	Коррекция речемыслительной деятельности.
43	Контрольно-обобщающий урок.	1	13				Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности и активности на уроке истории.	Коррекция памяти, речи.
<b>Борьба Руси с иноземными завоевателями. 9 часов</b>								
44	Монголо – татары.	1	18		Цветные иллюстрации.	<i>Кумыс Пастбище Орды Караул</i>	Учащиеся должны иметь представление о жизнедеятельности монголо-татар. Умение составить описательный рассказ, опираясь на опору.	Коррекция речи.
45	Нашествие монголо-татар на Русь.	1	20		Иллюстрации Историческая карта.	<i>Тараны</i>	Учащиеся должны иметь представление о первых и дальнейших сражениях русских войск с монголо-татарами. Формирование умения пересказывать текст, близко к тексту;	Коррекция речемыслительной деятельности.
46	Героическая борьба русских людей	1	25				Формирование навыка правильно ориентироваться по	

							истории чешской карте. Воспитание патриотических чувств.	
47	Русь под монголо-татарским игом.	1	27		Иллюстрации Историческая карта.	<i>Иго Золотая орда Ярлык Баскаки Шатер</i>	Учащиеся должны иметь представление о создании нового государства на Руси - Золотой Орды. Развитие связной устной речи. Воспитание патриотических чувств.	Коррекция словесно-логического мышления
48	Рыцари – крестоносцы.	1	Март 4		Цветные иллюстрации.	<i>Ливония Рыцарь Великий Магистр Латы</i>	Учащиеся должны иметь представление о «крестовом походе»; о создании нового государства Ливонского ордена. Формирование умения составлять описательный рассказ, опираясь на картинку.	Коррекция речемыслительной деятельности.
49	Александр Невский и новгородская дружина.	1	6		Иллюстрации Историческая карта.		Учащиеся должны иметь представление о князе Александре Невском. Формирование у учащихся умения составлять описательный рассказ, опираясь на картинку. Воспитание нравственных качеств.	Коррекция речи.
50	Невская битва.	1	14		Историческая карта.	<i>Герцог</i>	Учащиеся должны знать о событиях во время Невской битвы; о главных героях. Формирование умения пересказа текста с опорой на схему невской битвы. Воспитание патриотизма.	Коррекция словесно-логического мышления
51	Ледовое побоище.	1	13		Историческая карта.	<i>флаг</i>	Учащиеся должны знать о происходящих событиях во время Ледового побоища. Формирование умения пересказа текста с опорой на схему сражения.	Коррекция речемыслительной деятельности.

							Воспитание патриотизма	
52	Контрольно-обобщающий урок.	1	18		Карточки с вопросами.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности и активности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.
<b>Начало объединения Русских земель. 9 часов</b>								
53	Возвышение Москвы.	1	20		Карта Москвы.	<i>Династия</i>	Учащиеся должны иметь представление об главных исторических событиях в период правления князя Даниила Александровича.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
54	Московский князь Иван Калита.	1	Апрель		Индивидуальные карточки	<i>Свита</i>	Учащиеся должны иметь представление об исторических событиях в период правления князя Ивана Калиты о его успехах и неудачах. Формирование умения воспроизводить изученный материал. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словесно-логического мышления.
55	Возрождение хозяйства на Руси.	1			Иллюстрации Картинки к теме урока	<i>Десятина Дворяне Оброк Погреб</i>	Учащиеся должны иметь представление, как происходило возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Формирование умения пересказывать текст. Воспитание любви к прошлому.	Коррекция речемыслительной деятельности.
56	Московско-Владимирская Русь.	1			Индивидуальные карточки		Учащиеся должны иметь представление об главных исторических событиях в период правления Дмитрия Донского. Формирование умения воспроизводить, анализировать	Коррекция памяти и мышления.

							изученный материал. Воспитание активности на уроке.	
57	Сергей Радонежский.	1	1		Иллюстрации	<i>Отшельники Игумен Пустынь Послушник</i>	Учащиеся должны знать об истории возникновения монастыря в Московском княжестве; его основателе. Воспитание внимательности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.
58	Битва на Куликовом поле.	1	1		Схема Куликовой битвы.	<i>Полк Воевода Пехота</i>	Учащиеся должны знать об исторических событиях во время битвы на Куликовом поле. Формирование умения пересказывать изученный материал с опорой на схему; Умения делать выводы. Воспитание патриотических чувств.	Коррекция наглядно-образного мышления.
59	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1	1		Картинки с иллюстрация ми.	<i>Тюфяки пищали</i>	Учащиеся должны знать , как происходило освобождение Руси от иноземного ига. Формирование умения пересказывать изученный материал; выделять главное; умения делать выводы.	Коррекция словесно-логического мышления.
60	Укрепление Московского государства.	1	1			<i>Монархия Скипетр Держава Бойницы</i>	Учащиеся должны иметь представление о возникновении Российского государства; Воспитание любви к истории прошлого.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
61	Укрепление Московского государства.	1	1		Карточки с вопросами.		Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности и активности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.



**Повторение изученного материала за год. 9 часов**

			май				
62	Правители Руси	1			Иллюстрации Карточки с вопросами.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному материалу за год. Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности и активности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.
63	Реформы	1					
64	Оборона от врагов	1					
65	Оборона от врагов	1					
66	Духовная жизнь	1					
67	Архитектура	1					
68	Живопись	1					
69	Жизнь простого народа	1					
70	Обобщающий урок .	1					