

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кауф</u> Г.А. Кацаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Биология»  
6 класс (для обучающихся с л.ст.у/о)

Учитель: Лебедева Нина Михайловна

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы», Сборник 1, изд. Владос, 2017г.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Для реализации программного содержания используются следующий **учебно-методический комплект**: А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. 6 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

**Основная цель:** изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ о неживой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых организмов), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса и способствует их умственному развитию.

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих **разделов**:

- Природа.
- Вода.
- Воздух.
- Полезные ископаемые.
- Почва

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**Формы организации учебного процесса** – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа.

**Формы учебной деятельности** – коллективная, групповая, индивидуальная.

**Виды и формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Технологии обучения:**

- дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение

### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Теория	Контрольные работы
1	Природа	3	
2	Вода	14	1
3	Воздух	11	1
4	Полезные ископаемые	24	1
5	Почва	12	1

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

### ***Обучающиеся должны знать:***

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;  
характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;  
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;  
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;  
текучесть воды и движение воздуха.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;  
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

## **Литература:**

1. Никишов А. И. Биология: неживая природа. - Учеб. для 6 кл. спец. (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2011 г.
2. Галеева Н. Л. Современный кабинет биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: 5 за знания, 2005 г.
3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Н.В. Виноградова, О.Т. Поглазова. Учимся познавать мир. Рабочая тетрадь №1 для учащихся 3-го класса общеобразовательных учреждений, Москва «Вентана-граф», 2007.

**Содержание рабочей программы**  
(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Раздел	Содержание и примерное кол-во часов	Задачи	Цели	Способ проверки достижений учащихся
<b>Природа (3 часа)</b>	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. (4ч.)	Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Повторить предметы и явления неживой природы, их изменения. Дать представления о том для чего нужно изучать природу.	Уточнить знания о живой и неживой природе	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.
<b>Вода (15 часов)</b>	Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питательная вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды	Дать представления о воде и её свойствах, о растворимых и нерастворимых веществах, о трех состояниях воды, о работе воды в природе, её использовании в быту и промышленности, охране воды.	Познакомиться с водой и её свойствами, с растворимыми и нерастворимыми веществами, с различными состояниями воды, с работой воды в природе, её использованием в быту и промышленности, охраной воды.	Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.

<b>Воздух (12 часов)</b>	<p><b>Свойства воздуха:</b>  прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.  Движение воздуха.</p> <p><b>Состав воздуха:</b>  кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.</p> <p>Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Борьба за чистоту воздуха.</p>	<p>Дать представления о свойствах, составе воздуха и его охране.</p>	<p>Познакомиться с составом и свойствами воздуха, систематизировать знания о значении воздуха в природе.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>
--------------------------	---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Полезные ископаемые (25 часов)</p>	<p>Полезные ископаемые и их значение.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит, известняк, песок, глина.</p> <p>Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ.</p> <p>Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений: калийная соль, фосфориты.</p> <p>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная и медная руды и др.</p> <p>Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)</p>	<p>Дать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, горючих полезных ископаемых и их свойствах, о полезных ископаемых, которые используются при получении минеральных удобрений и металлов, о получении черных и цветных металлов.</p>	<p>Познакомиться с полезными ископаемыми, их видами и свойствами, их ролью в жизни человека.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Почва (13 часов)</p>	<p>Почва. Образование и состав почвы.</p> <p>Минеральная и органическая части почвы.</p> <p>Виды и свойства почв: песчаные и глинистые почвы.</p> <p>Плодородие почв.</p> <p>Обработка почвы.</p> <p>Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.</p>	<p>Дать представления о почве: её составе, свойствах, видах.</p> <p>Уточнить знания о видах обработки почвы, значении почвы в народном хозяйстве и её охране.</p>	<p>Познакомиться с почвой: её составом, свойствами, видами, значением в народном хозяйстве и охраной.</p>	<p>Работа в тетрадях, самостоятельные работы, практические работы.</p>

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Цель урока	Коррекционная работа	Вид деятельности	Словарь	Дата
1.	Неживая и живая природа.	Вспомнить и закрепить знания учащихся о живой и неживой природе; тела живые и неживые.	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания	Беседа, рассказ, демонстрация, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.	Твердые, жидкие, газообразные	05.09
2.	Земля – планета, на которой мы живем	Дать представления о явлениях, происходящих в неживой природе (смена времен года, звезды, планеты, космос)	Расширять активный запас слов, расширять активный словарь.	Опрос, рассказ, записи в тетрадах	Смена дня, ночи, сутки, год	07.09
3.	Для чего изучают неживую природу.	Познакомить учащихся о значении изучения неживой природы и ее явлений в жизни человека.	Развивать последовательность мышления, умения правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, беседа, работа с учебником и тетрадью.	Явления природы	12.09
4.	Вода в природе	Познакомить учащихся с местонахождением воды в природе, ее значении в жизни человека, животных, растений.	Совершенствовать слуховое восприятие, воспитывать самоконтроль, формировать диалоговую речь	Опрос учащихся, беседа, рассказ, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Вода, водоем	14.09
5.	Непостоянство формы и текучесть воды	Дать представление о свойствах воды, как теле не имеющего постоянной формы.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, внимание, развивать память и расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация опытов, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Непостоянство, водяной пар	19.09

6.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждение.	Повторить и закрепить знания учащихся о форме и текучести воды, познакомить со свойствами воды при нагревании и охлаждении.	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям, расширять активный словарь.	Опрос, беседа, демонстрация опытов, чтение текста, ответы на вопросы.	Расширяется, сжимается	21.09
7.	Термометр и измерение температуры	Научиться измерять температуру воды при нагревании и охлаждении.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание и память, расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, чтение текста, ответы на вопросы.	Температура, термометр	26.09
8.	Измерение температуры воды					28.09
9.	Свойства воды при замерзании	Повторить и закрепить знания о свойствах воды при нагревании и охлаждении; познакомиться со свойствами воды при замерзании.	Уметь улавливать связи между объектами, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать выводы.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация опыта, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Лед, снег	03.10
10.	Преобразование воды в пар при нагревании	Повторить и закрепить знания учащихся о свойствах воды при замерзании, изучить условия при которых вода превращается в пар.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, память; расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация опыта, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Пар, паровой двигатель	05.10
11.	Свойства воды растворять некоторые твердые вещества	Повторить и закрепить знания о состояниях воды, условий, при которых происходит переход из одного состояния в другое ;познакомиться со свойством воды, растворять некоторые твердые вещества, дать определение, что такое «растворитель».	Уметь улавливать связи между объектами, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать выводы.	Опрос, беседа, рассказ, демонстрация опыта, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Растворимые в воде вещества	10.10
12.	Нерастворимые в	Закрепить знания о	Развивать и	Фронтальный опрос,		12.10



	воде вещества	свойствах воды как растворителе некоторых твердых веществ; изучить, как ведут себя нерастворимые в воде вещества и способах их обнаружения.	совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям, развивать активный словарь	объяснение, демонстрация опытов, рассказ, беседа, зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.		
13.	Прозрачная и мутная вода	Дать определение прозрачной и мутной воде, изучить свойства прозрачной и мутной воды; закрепить знания о трех состояниях воды.	Развивать последовательность мышления, работать над укреплением памяти и увеличением ее объема, расширять словарный запас.	Рассказ, беседа, практическая работа, зарисовки и записи в тетради, ответы на вопросы.	Вода прозрачная, мутная, минеральная, чистая	17.10
14.	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода	Познакомиться с природными водными растворами (минеральной, морской и питьевой водой); закрепить знания об использовании водных растворах.	Воспитывать устойчивое внимание, развивать последовательность мышления, расширять активный словарь, учить делать выводы.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Раствор, растворитель	19.10
15.	Использование воды в быту и хозяйстве человека	Повторить и закрепить знания учащихся о воде, ее свойствах; рассказать об использовании воды в быту, народном хозяйстве, промышленности, в сельском хозяйстве.	Воспитывать устойчивое внимание, расширять активный словарь, учить правильно выражать свои мысли.	Беседа, рассказ, демонстрация картин с изображением сюжетов использования воды, чтение текста, ответы на вопросы.	Использование воды	24.10
16.	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней	Дать определение питьевой воде, дать представление о значении пресной воды в природе и для человека.	Развивать зрительную память, находить сходство и различия предметов, правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация опытов, чтение текста учебника, ответы на вопросы.	Пресная вода, охрана воды, очистные сооружения	26.10
17.	Материал для повторения	Повторить и закрепить знания учащихся о воде и	Уметь улавливать связи между объектами,	Опрос, рассказ, беседа, демонстрация, записи в		07.11

		ее свойствах; дать представление о ценности пресной воды и необходимости бережного отношения к ней.	воспитывать целенаправленное внимание, учить делать выводы, развивать активный словарь.	тетради, чтение текста, ответы на вопросы.		
18.	Зачет по теме «Вода»			Тестирование		09.11
19.	Что такое воздух? Его свойства	Дать учащимся представление о воздухе, познакомить с его составом и свойствами, пояснить, что воздух есть везде, а мы живем на дне воздушного океана.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти, расширять активный словарь учащихся.	Беседа, объяснение, рассказ, демонстрация опытов, записи, ответы на вопросы.	Воздух, ветер	14.11
20.	Упругость воздуха	Повторить и закрепить знания учащихся о воздухе; дать определение упругости, объяснить, при каких условиях воздух приобретает упругость.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти, расширять активный словарь.	Беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, записи, чтение текста, ответы на вопросы.	Упругость воздуха	16.11
21.	Теплопроводность в воздуха	Дать определение теплопроводности; доказать на опыте, что воздух плохо проводит тепло.	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям, учить правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация опытов, чтение текста, записи	Теплопроводность	21.11
22.	Расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении	Познакомиться с условиями необходимыми для сжатия и расширения воздуха.	Развивать зрительную память, находить сходства и различия объектов, развивать активный словарь, учить правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация опытов, чтение текста, ответы на вопросы, записи	Сжатие	23.11
23.	Движение воздуха	Повторить и закрепить знания о свойствах теплого и холодного воздуха; дать представление о движении воздуха в природе.	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям, расширять	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Движение воздуха, ветер, ураган, шторм	28.11

			словарный запас.			
24.	Состав воздуха	Повторить и закрепить знания о свойствах воздуха; дать представление, что воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ, водяной пар).	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать интерес к занятиям; расширять словарный запас, учить правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация, чтение текста, ответы на вопросы.	Азот, кислород, углекислый газ, водяной пар	30.11
25.	Кислород и его свойства	Закрепить знания о составе воздуха; познакомить с кислородом и его свойствами; дать представление, как и из чего кислород можно получить в лабораторных условиях.	Развивать зрительную память, находить сходства и различия между предметами, развивать активный словарь, учить правильно выражать свои мысли.	Опрос, объяснение, рассказ, демонстрация опытов, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответ на вопросы.	кислород	05.12
26.	Значение кислорода	Закрепить знания учащихся о кислороде и его свойствах; дать представление о значении кислорода в природе и в жизни человека.	Совершенствовать точность восприятия материала, работать над укреплением и увеличением объема памяти, учить делать выводы, расширять активный словарь.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, записи в тетради, ответы на вопросы	Жидкий кислород	07.12
27.	Углекислый газ и его свойства	Дать представление об углекислом газе, его свойствах и способе получения его в лабораторных условиях.	Формировать активность восприятия, развивать последовательность мышления, уметь сравнивать объекты, находить сходство и различия.	Объяснение, рассказ, демонстрация опытов, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Углекислый газ	12.12
28.	Значение воздуха и борьба за его чистоту	Дать представление об охране воздуха, значении чистого воздуха и необходимости охранять	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли,	Беседа, рассказ, демонстрация, чтение текста, ответы на вопросы.	Озеленение	14.12

		воздух от загрязнения.	расширять словарный запас.			
29.	Материал для повторения	Повторить и закрепить знания учащихся о воздухе, его составе и свойствах; дать представление о значении воздуха для человека и всей живой природы.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков, учить правильно выражать свои мысли, расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация, чтение текста, записи в тетради, ответы на вопросы.		19.12
30.	Зачет по теме «Воздух»	Проверка знаний по теме «Воздух».	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.	Беседа, чтение текста, письменные ответы на вопросы.		21.12
31.	Разнообразие полезных ископаемых	Познакомиться с полезными ископаемыми, дать определение, что такое полезные ископаемые, с их разнообразием и значением.	Формировать активность и точность восприятия материала, развивать последовательность мышления, расширять активный словарь.	Рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, чтение текста, записи в тетради, ответы на вопросы.	Месторождения, полезные ископаемые	26.12
32.	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве	Познакомиться с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве (песок, глина, известняк, гранит, мрамор), с гранитом, его добычей и использованием.	Развивать и совершенствовать внимание учащихся, воспитывать устойчивый интерес к занятиям, умения правильно выражать свои мысли.	Рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Песок, глина, известняк, гранит, мрамор	28.12
33.	Гранит. Внешний вид, свойства, использование					09.01
34.	Известняки. Внешний вид, свойства, использование	Повторить и закрепить знания о строительных полезных ископаемых; из чего состоит гранит и его свойства; что делают из гранита. Дать представление об известняках, их	Формировать активность и точность восприятия материала, развивать последовательность мышления, расширять активный словарь.	Фронтальный опрос, демонстрация, объяснение, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Известняк, мел, мрамор	11.01

		многообразии, свойствах и использовании.				
35.	Песок и глина. Внешний вид, свойства, использование	Повторить и закрепить знания об известняках; познакомить с песком и глиной, их составом, свойствами, использованием в хозяйстве.	Работать над усвоением, знаний, навыков, учить правильно выражать свои мысли, развивать активный словарь.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Кварцевый песок	16.01
36.	Горючие полезные ископаемые	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, используемых в строительстве; дать характеристику горючим полезным ископаемым, их значению и использовании в народном хозяйстве.	Развивать зрительную память, уметь сравнивать объекты, находить сходство и различия, развивать словарный запас, учить правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация, объяснение, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Твердые, жидкие, газообразные	18.01
37.	Торф. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование	Повторить и закрепить знания о горючих полезных ископаемых; познакомить с образованием, залеганием и добычей торфа, его свойствах и использованием в народном хозяйстве.	Работать над освоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания, расширять активный запас слов.	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, демонстрация, практическая работа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Торф	23.01
38.	Каменный уголь. Внешний вид, свойства, образование, добыча, использование	Повторить и закрепить знания о торфе; познакомиться с залеганием и добычей каменного угля, его свойствах и использованием в народном хозяйстве.	Формировать полноту словесного восприятия материала, работать над укреплением памяти, расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, демонстрация, практическая работа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Антрацит, обыкновенный каменный уголь	25.01
39.	Нефть. Внешний вид, свойства, образование,	Повторить и закрепить знания о каменном угле; познакомиться с нефтью, ее	Развивать последовательность мышления, умения	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, беседа, практическая	Нефтепроводы, бензин, керосин	30.01

	добыча, использование	залеганием, добычей, свойствами и значением в народном хозяйстве.	правильно выражать свои мысли.	работа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.		
40.	Природный газ. Свойства; добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	Повторить и закрепить знания о нефти; познакомить с природным газом, его залеганием и добычей, свойствами и значением в народном хозяйстве.	Развивать зрительную память, учить сравнивать объекты, находить сходства и различия, развивать словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Природный газ	01.02
41.	Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения	Повторить и закрепить знания о горючих полезных ископаемых; дать характеристику полезным ископаемым используемым для получения минеральных удобрений.	Совершенствовать слуховое восприятие, воспитывать интерес к занятиям, расширять активный словарь.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, объяснение, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Минеральные удобрения	06.02
42.	Калийная соль. Внешний вид, свойства, добыча	Познакомиться со свойствами калийной соли и удобрениями, получаемыми из калийных солей.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, память, расширять словарный запас.	Рассказ, беседа, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Калийная руда, калийная соль	08.02
43.	Фосфориты. Внешний вид, свойства, добыча, использование	Повторить и закрепить знания о калийной соли и калийных удобрениях; дать представление о фосфоритах, их происхождении и добыче; познакомиться с фосфорными удобрениями.	Уметь улавливать связи между объектами, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать выводы.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Фосфориты, фосфоритовая мука, суперфосфат	13.02
44.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Повториться и закрепить знания о калийных солях и фосфоритах, их значением в народном хозяйстве; познакомиться с	Уметь улавливать связи между объектами, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, демонстрация, беседа, записи в тетради, чтение текста, ответы на	Руды, драгоценный металл, сплав	15.02

		железными рудами, их залеганием, добычей	выводы.	вопросы.		
45.	Железные руды. Внешний вид, свойства, получение черных металлов	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, применяемых для получения металлов, дать определение железным рудам, познакомиться с их разнообразием и свойствами, способами добычи.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, память, расширять активный словарь.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, беседа, чтение текста, ответы на вопросы.	Железные руды, магнитный, красный, бурый железняки, рудники	20.02
46.	Медная и алюминисвая руды. Внешний вид, свойства, получение цветных металлов	Повторить и закрепить знания о черных металлах; дать определение цветным металлам, познакомиться с их получением, свойствами, значением в народном хозяйстве.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, память, расширять словарный запас, учить давать полные ответы на вопросы.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация, записи, чтение текста, ответы на вопросы.	Медный колчедан, бокситы	22.02
47.	Что мы узнали о полезных ископаемых	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, их многообразии, свойствах, значении в народном хозяйстве.	Развивать и совершенствовать внимание уч-ся, воспитывать интерес к занятиям, развивать активный словарь.	Фронтальный опрос, беседа, чтение текста, ответы на вопросы.		27.02
48.	Получение чугуна из металлических руд	Дать определение черным металлам, познакомиться с их получением, свойствами, значением в народном хозяйстве.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, развивать внимание, память, расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, беседа, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Чугун	01.03
49.	Получение стали из металлических руд	Повторить и закрепить знания о чугуне, способе его получения из руды, использованием в хозяйстве; познакомиться со сталью (сплавом), их	Развивать последовательность мышления, умение правильно выражать свою мысль, развивать активный словарь.	Опрос учащихся, объяснение, демонстрация, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Черные металлы, сталь	06.03

		многообразием, способом получения, применением в хозяйстве.				
50.	Получение алюминия из металлических руд	Повторить и закрепить знания о рудах цветных металлов, познакомить с аллюминием, способом его получения, свойствами и использованием в народном хозяйстве.	Развивать последовательность мышления, воспитывать целенаправленность внимания, учить делать выводы, развивать активный словарь.	Опрос учащихся, объяснение, демонстрация, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Алюминий	13.03
51.	Получение меди и олова из металлических руд	Закрепить знания о рудах цветных металлов и алюминии; познакомиться с медью и оловом, способами их получения, свойствами и применении в хозяйстве.	Развивать зрительную память, находить сходство и различие между предметами, развивать активный словарь.	Опрос учащихся, объяснение, демонстрация, беседа, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Медь, олово	15.03
52.	Распознавание черных металлов по образцам	Познакомиться со способами распознавания черных металлов по образцам			Образцы черных металлов	20.03
53.	Что мы узнали о полезных ископаемых	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, их многообразии, свойствах, значении в народном хозяйстве.	Развивать и совершенствовать внимание уч-ся, воспитывать интерес к занятиям, развивать активный словарь.	Фронтальный опрос, беседа, чтение текста, ответы на вопросы.		22.03
54.	Материал для повторения	Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых, его составе и свойствах; дать представление о значении для человека.	Работать над усвоением знаний, умений и навыков, учить правильно выражать свои мысли, расширять словарный запас.	Фронтальный опрос, беседа, рассказ, демонстрация, чтение текста, записи в тетради, ответы на вопросы.		03.04
55.	Зачет по теме «Полезные ископаемые»	Проверка знаний по теме «Полезные ископаемые».	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли,	Письменные ответы на вопросы.		05.04



			развивать словарный запас.			
56.	Почва – верхний плодородный слой земли.	Познакомить уч-ся с почвой, дать определение почве и ее плодородию; значение почвы для роста и развития растений.	Развивать последовательность мышления, работать над укреплением памяти и увеличением ее объема, расширять словарный запас.	Рассказ, беседа, демонстрация, записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Почва, плодородие	10.04
57.	Из чего состоит почва?	Повторить и закрепить знания о почве – верхнем плодородном слое земли; познакомить с составом почвы.	Развивать зрительную память, находить сходства и различия предметов, правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.	Фронтальный опрос, рассказ, демонстрация, объяснение, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Состав почвы	12.04
58.	Перегной – органическая часть почвы.	Повторить и закрепить знания о верхнем плодородном слое почвы и ее состава; дать представление о перегное, как органической части почвы.	Совершенствовать точность восприятия материала. Работать над укреплением и увеличением объема памяти, расширять активный словарь.	Фронтальный опрос, рассказ, объяснение, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Перегной, органические вещества, неорганические вещества	17.04
59.	Песок и глина в почве.	Повторить и закрепить знания об органической части почвы; познакомиться с неорганической частью – песком и глиной и их значением для структуры почвы.	Развивать и совершенствовать внимание, воспитывать интерес к занятиям, учить правильно выражать свои мысли.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.		19.04
60.	Песчаные, глиняные и черноземные почвы	Дать представление о составе песчаных, глинистых и черноземных почвах; дать представление об особенностях испарения воды из различных почв.	Формировать активность восприятия, развивать последовательность мышления, уметь сравнивать объекты.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, чтение текста, ответы на вопросы.		24.04

61.	Минеральные соли в почве.	Познакомиться с минеральными солями, входящими в состав почвы и их значении в повышении урожайности.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти, расширять активный словарь	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Минеральные соли	26.04
62.	Различие почв по их составу (песчаные, глинистые, черноземные).	Повторить и закрепить знания о значении песка и глины для структуры почвы; познакомиться с составом песчаных, глинистых и черноземных почв; дать определение чернозему.	Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания, расширять активный словарь.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	Почвы глинистые, песчаные	08.05
63.	Как проходит вода в разные почвы.	Закрепить знания о составе почвы, познакомить с проницаемостью воды, разных по составу почв.	Формировать активность восприятия, развивать точность и прочность запоминания, учить выделять главное, расширять словарный запас.	Опрос, беседа, рассказ, чтение текста, ответы на вопросы, записи и зарисовки в тетради, практическая работа.	Полезные посадки	15.05
64.	Испарение воды из почвы.	Повторить и закрепить знания о составе песчаных, глинистых и черноземных почвах; дать представление об особенностях испарения воды из различных почв.	Формировать активность восприятия, развивать последовательность мышления, уметь сравнивать объекты.	Фронтальный опрос, рассказ, беседа, объяснение, демонстрация, записи и зарисовки в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.		17.05
65.	Весенняя (предпосевная) обработка почвы).	Повторить и закрепить знания учащихся о свойствах различных видов почв; познакомить с особенностями весенней (предпосевной) обработкой почвы.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением памяти, расширять активный словарь учащихся.	Фронтальный опрос учащихся, рассказ, беседа, чтение текста, записи в тетради, ответы на вопросы.	Боронование граблями	22.05
66.	Осенняя	Повторить и закрепить	Работать над укреплением	Опрос, рассказ, беседа,	Вскапывание	24.05

	(основная) обработка почвы.	знания о свойствах различных видов почв, познакомиться особенностями (осенней) основной обработкой почвы.	памяти, воспитывать устойчивый интерес к занятиям, расширять активный запас слов учащихся.	чтение текста, демонстрация, записи в тетради, ответы на вопросы.	приствольных кругов деревьев и кустарников	
67.	Охрана почв	Познакомиться с разрушением почвы водой и ветром; дать представление о способах и методах защиты и охраны почвы.	Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, работать над укреплением и увеличением объема памяти, учить правильно выражать свои мысли.	Беседа, рассказ, демонстрация, чтение текста, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы.		29.05
68.	Зачет по теме «Почва»	Проверка знаний по теме «Почва».	Работать над усвоением знаний, умений, навыков, учить правильно выражать свои мысли, развивать словарный запас.	Письменные ответы на вопросы.		31.05