

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6.

Рассмотрено на заседании ШМО <u>Лещева Т.Ф.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Земляная Л.В.</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Коробейникова Т.В.</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Технология. Столярное дело»
предметной области «Технология»
в 6 классе

программу разработал
учитель технологии
Рудачёв Евгений Сергеевич

Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии составлена на основе
 - Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
 - примерной программы основного общего образования по технологии;
 - основной образовательной программы МБОУ Родниковской СОШ №6;
 - программы по технологии к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы «Технология. Индустриальные технологии: 6 класс А.
 Т. Тищенко; В. Д. Симоненко - М. Вентана-Граф, 2017»

Содержание учебного предмета

Наименование раздела, кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Планируемый результат	Виды учебной деятельности
1	2	3	4
<p>1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов).</p>	<p>Правила безопасности труда. Лесная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность; виды продукции; пиломатериалы, свойства и области применения; сохранение природы; отходы древесины и их рациональное использование; экология заготовки и обработки древесины; профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. Измерение древесины. Пороки древесины и их разновидности. Производство и применение пиломатериалов (брусья, доски, ДСП, ДВП). Понятие «изделие» и «деталь»; технический рисунок, эскиз, чертеж; общие сведения о сборочных чертежах и правила их чтения. Способы соединения брусков; разметка и последовательность выполнения операций; контроль точности; зачистка соединенных брусков. Способы и последовательность изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом; приемы обработки и контроль точности; маршрутная карта. Основы конструирования и моделирования простых изделий из древесины.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности труда. Организовать рабочее место. Распознавать виды продукции лесхозов и деревообрабатывающей промышленности; свойства области применения пиломатериалов. Уметь определять размеры лесоматериалов. Распознавать основные пороки их признаки; и причины их возникновения. Распознавать виды пиломатериалов. Выполнять несложные графические изображения (эскиз, чертеж, технический рисунок, сборочный чертеж). Осуществлять соединение брусков врезкой. Составить маршрутную карту и по ней изготовить изделие цилиндрической или конической формы ручными инструментами. Конструировать простейшие изделия из древесины. Знакомиться с механизмами передачи движения в имеющихся станках и определять передаточное отношение.</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума</p>

	<p>Составные части машин; механизмы передачи движения; передаточное отношение; виды соединения колеса с валом.</p> <p>Токарный станок: устройство, оснастка, приемы работы; правила безопасности труда; современные технологические машины и электрифицированные инструменты; инструменты и оснастка для работы на токарном станке; технология токарных работ.</p> <p>Окрашивание изделий из древесины красками. Разновидности художественной обработки; традиции, обряды, семейные праздники народов России; виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе; понятие о композиции; технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки древесины различными видами инструментов.</p>
<p>2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения (14 часов).</p>	<p>Виды черных и цветных металлов и сплавов, их характеристика; механические и технологические свойства металлов и сплавов.</p> <p>Сортовой прокат; его получение; разновидности профилей; изображение деталей из сортового проката на чертежах; сборочный чертеж; чтение сборочного чертежа.</p> <p>Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами; ручные инструменты и приспособления для обработки металлов, их назначение и способы применения; основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ; технологический процесс и технологическая карта.</p> <p>Устройство, назначение, правила обращения со штангенциркулем; приемы измерения; профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.</p>

Управлять токарным станком; организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации; изготавливать детали и изделия, имеющие форму вращения.

Знакомиться с видами обработки деревянных изделий красками.

Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества; формулировать техническое задание на изделие; моделировать, графически и документально оформлять проект; выбирать материалы и средства для выполнения технологического проекта; планировать технологические операции; оптимизировать приемы выполнения.

Знакомиться со свойствами металлов и сплавов; распознавать металлы и сплавы; соблюдать правила безопасности труда.

Ознакомиться с видами сортового проката; исследовать их свойства; читать разрабатывать чертежи из сортового проката.

Измерение размеров деталей штангенциркулем; составить технологический процесс изготовления простого изделия.

Самостоятельная работа с учебником, просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов, наблюдение за демонстрациями учителя, Выполнение фронтальных лабораторных работ, выполнение работ практикума

Ознакомиться с приемами резания, рубки и

	<p>Назначение и приемы резания, рубки, опилования заготовок из сортового проката; устройство и настройка ручного слесарного инструмента; рабочая поза и приемы резания, рубки, опилования. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p>Отделка металлических изделий.</p>	<p>опилования заготовок из сортового проката.</p> <p>Знакомиться с видами отделки металлических изделий.</p>	
<p>3. Технология ведения дома (8 часов).</p>	<p>Способы закрепления настенных предметов; способы пробивания отверстий в стене; последовательность установки крепежных деталей; устройство форточных, оконных и дверных петель; технология установки петель; виды замков для дверей; технология установки накладного замка; устройство врезного замка.</p> <p>Простейший ремонт сантехнического оборудования: водопроводный кран, смеситель, вентиль, способы их монтажа; виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p> <p>Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты и технология выполнения штукатурных ремонтных работ.</p>	<p>Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей; изучение конструкции форточных, оконных и дверных петель; изучение устройства накладного и врезного замков.</p> <p>Знакомиться с ремонтом смесителя.</p> <p>Знакомиться со штукатурными работами.</p>	<p>Упражнения, лабораторно-практические и практические работы;</p>
<p>4. Творческие проекты (20 часов).+ 2 ч резервные уроки</p>	<p>Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования. Государственные стандарты ЕСКД. Применение ЭВМ при проектировании. Графическое оформление проекта, составление технологической карты. Соблюдение стандартов. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Экономическая оценка стоимости</p>	<p>Понятие «творческий проект потехнологии»; варианты проектов из конструкционных и поделочных материалов; обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете; осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий; конструировать; и выполнять дизайн-проектирование; создавать эскизы и модели; графически оформлять проект, создавать технологическую карту; этапы выполнения проекта и</p>	<p>Отбор и сравнение материала из нескольких источников, решение задач, разработка новых вариантов опыта, подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего</p>

	выполнения проекта. Способы проведения презентации проекта.
--	---

их содержание; выпол-
нить творческие проекты из
древесины и металла.

назначения
результатов
самостоятельной
работы в ходе
учебной и научно-
познавательной
деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе;
- разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в своей жизни;
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты;
- Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни;
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно).
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов
- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразовывает схемы (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя
- Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т. п.)
- Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.).
- Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
- Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя)
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно).
- Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений.
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
- Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Извлекает из устного текста, с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах
- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулирует вывод
- Формулирует название (тему) своего текста чётко, компактно;
- выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения;
- определяет границы содержания темы (на материале соответствующей классу сложности)
- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов.
- Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведения наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления преобразования и использования. Оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной ;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии гигиены;
- выбор средств и видов представления технической технологической в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труд; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание свое способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сферы:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и движений рук при работе с ручным инструментом и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 6 классе.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (26 часов)			
1-2	Правила ТБ в столярной мастерской. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	2	03.09.18 04.09.18
3-4	Заготовка древесины. Пороки древесины.	2	10.09.18 11.09.18
5-6	Производство и применение пиломатериалов.	2	17.09.18 18.09.18
7-8	Чертеж детали. Сборочный чертеж	2	24.09.18 25.09.18
9-10	Соединение брусков.	2	01.10.18 02.10.18
11-12	Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Изготовление конических деталей ручным инструментом.	2	08.10.18 09.10.18
13-14	Основы конструирования Основы моделирования изделий из древесины.	2	15.10.18 16.10.18
15-16	Составные части машин.	2	22.10.18 23.10.18
17-18	Устройство токарного станка для точения древесины.	2	06.11.18 12.11.18
19-20	Технология точения древесины на токарном станке	2	13.11.18 19.11.18
21-22	Окрашивание изделий из древесины красками	2	20.11.18 26.11.18
23-24	Создание декоративно-прикладных изделий из древесины	2	27.11.18 03.12.18
25	Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам	2	04.12.18 10.12.18
26	Контрольная работа №1		

2. Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения (14 часов)			
27-28	Правила ТБ в слесарной мастерской. Свойства черных и цветных металлов.	2	11.12 17.12
29-30	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката	2	18.12 20.12
31-32	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	25.12 29.12
33-34	Изготовление изделий из сортового проката.	2	14.01.19 15.01.19
35-36	Резание металла слесарной ножовкой	2	21.01.19 28.01.19
37-38	Рубка металла. Опиливание заготовок из сортового проката	2	28.01.19 29.01
39	Отделка металлических изделий.	2	04.02 05.02
40	Контрольная работа №2.		
3. Технология ведения дома (8 часов)			
41-42	Закрепление настенных предметов. Установка форточных оконных и дверных петель.	2	11.02 17.02
43-44	Устройство и установка дверных замков.	2	18.02 19.02
45-46	Простейший ремонт сантехнического оборудования	2	25.02 26.02
47-48	Основы технологии штукатурных работ.	2	04.03 05.03
4. Творческие проекты (20 часов)			
49-54	Разработка и этапы выполнения творческого проекта	5	11.03 08.04 12.03 18.03 19.03
55-66	Выполнение творческого проекта.	11	
67-68	Защита творческого проекта	2	
69-70	Резервные уроки	2	