

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено на заседании ШМО № 1 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. <i>Кауф. Каузава Т.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Коробейникова Т.В. Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Ручной труд»  
(для детей с л ст. у/о)  
4 класс  
2018-2019 учебный год

Разработала программу:

Лебедева Нина Михайловна

Адаптированная рабочая программа «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Родниковская СОШ №6

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд», Москва «Просвещение», 2018.

Цель программы обучения: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

Задачи программы обучения:

1. выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
2. воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
3. обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
4. коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
5. формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
6. воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, школьного психолога.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### **Личностные**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

#### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны знать:

названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;

названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;

планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;

составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;

сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;

дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы

#### **Достаточный уровень**

Учащиеся должны знать:

названия и основные свойства материалов;

названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны уметь:

организовать работу по устной инструкции учителя;

называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;

составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

### Содержание программы.

№ п/п	Тема	Количество часов	Объекты труда
1	Работа с бумагой	4	Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы. Геометрическая фигура-раскладка Фигура «Рыбка» Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам), умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки «Открытая коробочка» «Коробочка»
2	Работа с тканью	5	Образцы ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Бумажная схема полотняного переплетения нитей Игрушка «Кукла- скрутка» Салфетка с аппликацией Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. «Салфетка- прихватка», «Рукавица- прихватка»
3	Работа с бумагой и картоном	11	Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка деталей по шаблону, вырезание деталей из заготовки, развертка, сгибание бумаги по заданным условным обозначениям склеивание деталей). Ознакомление с циркулем Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов ( в прямоугольнике и квадрате). Умению размечать прямоугольник с помощью чертежных инструментов. Закрепление знаний о геометрических понятиях «прямой

			<p>угол», «острый угол», «тупой угол».</p> <p>Аппликация « Коврик с геометрическим орнаментом»</p> <p>Закладка для книг из зигзагообразных полос</p> <p>Закладка для книг со «свободным плетением»</p> <p>Закрепление знаний о чертежных инструментах и правилах работы циркулем, умению резать по кругу, деление круга на равные части способом сгибания, с помощью угольника</p> <p>«Геометрическая фигурка-раскладка», «Складные часы»</p> <p>Объемная елочная игрушка «Солнышко»</p> <p>Растягивающаяся игрушка «Матрешка»</p> <p>«Птица» ,«Снежинка», «Гирлянда»</p>
--	--	--	---

			<p>Игрушка с подвижным соединением деталей</p> <p>«Цыпленок »</p> <p>Игрушка « Летающий диск»</p> <p>Игрушка из кругов «Попугай»</p> <p>Конверт для писем с клеевым соединением деталей</p> <p>Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей</p>
4	Работа с металлом	2	<p>Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах</p>

			<p>Изделие дерево из фольги, «паук»</p>
5	Работа с нитками	2	<p>Расширение представления об изделиях декоративно прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток), о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками.</p> <p>Аппликация «Цветок из ниток»</p> <p>«Помпон из ниток»</p>
6	Работа с проволокой	2	<p>Расширение знаний о видах проволоки ( медная, алюминиевая, стальная),ее свойствах, приемах ее сгибания.</p>

			<p>Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков «Муха»</p>
--	--	--	---

7	Работа с древесиной	2	Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений Аппликация из карандашной стружки «Цветок» Аппликация из древесных заготовок «Дом»
8	Ремонт одежды	2	Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришивание пуговиц, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие ) Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями Пуговицы с ушком Аппликация с использованием пуговиц «Вешалка» «Зашивание простого разрыва ткани»
9	Картонажно-переплетные работы	2	Ознакомление с картонно-переплетными изделиями
10	Ручные швейные работы	2	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани( вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Подушка для игл Мягкая игрушка-подушка

### Календарно-тематический план

Номер урока. Вид ручного труда.  Тема урока	Название изделия	Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи урока	Количество часов	Дата
1. Работа с бумагой. «Что ты знаешь о бумаге?»  с 4-8	Образцы или изображения инструментов, материалов, приспособлений, изделий, видов бумаги, технологических операций, видов работы	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником)	1	5.09
2. Работа с бумагой. Складывание из треугольников.  Учебник-с.9-11.	Геометрическая фигура-раскладка.	Повторение видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Повторение правил разметки бумаги. Совершенствование навыков сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Закрепление навыков склеивания деталей и сборка изделия с помощью	1	16.09

		клея. Развитие логического мышления и внимания в ходе складывания геометрических комбинаций на фигуре - раскладке.		
3. Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата.  Учебник-с.12-13.	Фигура «Рыбка»	Проверка знаний о складывании из бумаги (название этого способа изготовления изделий-оригами). Формирование умения устанавливать общую форму, конструкцию изделия и его пространственные отношения. Совершенствование знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках (стороны, углы). Обучение складыванию базовой формы «треугольник» и на его основе рыбки. Закрепление навыков чтения схем-рисунков по условным обозначениям. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки.	1	19.00
4. Работа с бумагой. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.  стр.14-17.	Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета) и др.)	Формирование представлений о миллиметре как о мере длины. Обучение нахождению на линейке нужного количества миллиметров (20,80) и перевода их в сантиметры. Формирование умения чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Использование этих умений при разметке изделия. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике. Совершенствование точности движений при разметке заготовки на части. Формирование наглядно-	1	26.00



		действенного мышления, внимания, памяти в процессе переворачивания деталей геометрического конструктора с изнаночной стороны на лицевую. Развитие воссоздающего воображения в процессе сборки заданных силуэтов.		
5. Работа с тканью. «Что ты знаешь о ткани?»  Учебник –с.18-21.	Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити-уток, продольные нити- основа). Знакомство с устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей. Совершенствование приемов резания по длинной линии и плетения бумажных полос крест-накрест. Развитие понятий содержащих пространственные характеристики (вдоль, поперек, крест-накрест). Развитие дифференциации пальцев , координации рук.	1	3.10
6. Работа с тканью. Виды работ и	Игрушка «Кукла-скрутка». Салфетка с	Проверка знаний о видах работы с тканью, работа с тканью (ткачество , плетение,	1	10.10

<p>технологические операции при работе с нитками и тканью Скручивание ткани</p> <p>Учебник- с.22-27. с.28-31.</p>	<p>аппликацией</p>	<p>вышивание, аппликация, шитье, роспись), о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приему скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно. Развитие дифференциации пальцев, координация рук, памяти.</p>		
<p>7. Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей</p> <p>с. 32-35</p>	<p>Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»</p>	<p>Формирование умения анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка деталей по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей). Совершенствование приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). Развитие точности, аккуратности при выполнении действий. Развитие умения работать самостоятельно по готовому плану</p>	<p>1</p>	<p>12.10</p>
<p>8. Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля</p> <p>с.36-40</p>	<p>Игрушка «Летающий диск»</p>	<p>Обучение умению определять особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Ознакомление с циркулем как с чертежным инструментом (устройство циркуля, правила подготовки циркуля к работе).</p>	<p>1</p>	<p>12.10</p>

		<p>Формирование знаний о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр».</p> <p>Формирование умений вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану.</p> <p>Развитие пространственной ориентировки, точности и аккуратности при выполнении действий. Развитие умения регулировать мышечное усилие при работе с циркулем</p>		
<p>9. Работа с бумагой и картоном. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.</p> <p>С.41-45</p>	<p>Игрушка из бумажных кругов «Попугай»</p>	<p>Развитие умения анализировать конструкцию многодетального изделия, выделять его основные признаки и свойства.</p> <p>Закрепление знаний о циркуле и умения вычерчивать окружность с помощью циркуля. Обучение экономной разметке бумаги при вычерчивании нескольких окружностей (5-6). Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.</p> <p>Совершенствование качества работы при вырезании и сгибании бумаги.</p> <p>Формирование умения соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе</p>	1	7.11
<p>10. Работа с бумагой и картоном. Развертка изделия.</p> <p>С 46-47</p>	<p>Конверт для писем с клеевым соединением деталей</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснения понятия «развертка». Обучение изготовлению изделия на основе развертки. Развитие умения анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и свойства. Закрепление умений</p>	1	15.11

		<p>производить разметку на бумаге развертки по шаблону. Совершенствование умений при резании бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Развитие умения работать по плану. Выработка точности при сгибании бумаги. Обучение технологии склеивания клапанов конверта</p>		
<p>11 . Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника</p> <p>с. 52-57</p>	<p>Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Закрепление понятий «геометрический орнамент» и знаний о пространственном расширении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Проверка знаний об аппликации. Закрепление и расширение знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Совершенствование умений анализировать объект,</p> <p>выделяя его признаки, свойства и детали. Усвоение понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника. Развитие умения использовать приобретенный навык при разметке деталей изделия. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания , наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.</p>	1	28.11
<p>12. Работа с бумагой и картоном.</p>	<p>Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги,</p>	1	28.11

<p>Разметка прямоугольника с помощью угольника.</p> <p>Учебник –с.58-61.</p>	<p>«свободным плетением»</p>	<p>изготовленных на уроках труда. Обучение умению разметать прямоугольник с помощью чертежных инструментов (угольника). Закрепление умения разметать детали изделия пор прямым углом . Совершенствовать умение резать по коротким линиям и использовать прием вырезания ножницами из бумаги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Развитие точности и координации движений обеих рук.</p>		
<p>13-14 Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка.</p> <p>С. 66 -69</p>	<p>«Салфетка – прихватка», «Рукавица – прихватка»</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из ткани. Совершенствование умения анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Закрепление знаний о правилах работы режущими и колющими инструментами. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление умения сметывать детали изделия строчкой прямога стежка. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе шитья.</p>	<p>2</p>	<p>5 18</p>

<p>15-16. Работа с металлом. «Что надо знать о металле».</p> <p>Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги.</p> <p>С. 70 -76</p>	<p>Изделие «Дерево», изделие «Паук»</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжатии и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги</p>	<p>2</p>	<p>10/12 2.3.3</p>
<p>17. Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Деление круга на равные части способом складывания.</p> <p>С. 77-80</p>	<p>«Геометрическая фигура-раскладка», «Складные часы»</p>	<p>Совершенствование знаний о геометрической фигуре «Круг». Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Закрепления знаний о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Совершенствование умений резать по кругу. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Закрепление навыков сгибания бумаги. Закрепления навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея. Развитие логического мышления, внимания в ходе составления геометрических</p>	<p>1</p>	<p>9.01</p>

		комбинаций на фигуре-раскладке. Закрепление умения определять время по часам		
<p>18. Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.</p> <p>С. 81 -84</p>	<p>Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»</p>	<p>Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги.</p> <p>Совершенствование умений анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. Проверка знаний о геометрической фигуре «круг».</p> <p>Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Совершенствование умения резать по короткой прямой и по кругу. Обучение делению круга на равные части с помощью угольника и линейки. Использование данного приема при разметке деталей изделия.</p> <p>Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Закрепление навыка склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации</p>	1	16.01
<p>19. Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Выполнение разметки с опорой на чертеж</p> <p>с. 95-98</p>	<p>Летающая модель «Планер»</p>	<p>Формирование представлений о чертеже. Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Закрепление названий чертежных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения выполнять разметку</p>	1	23.01

		<p>изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка выполнять контрольные операции . Совершенствования умения действовать в соответствии с планом работы. Развитие внимания, пространственной ориентировки, аккуратности при выполнении действий</p>		
<p>20. . Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа</p> <p>с. 99-100</p>	<p>Летающая модель «Самолет»</p>	<p>Закрепление знаний о чертеже. Закрепление умения самостоятельно читать чертеж по чертежным линиям. Закрепление знаний о названиях чертежных линий ( тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Формирование способности самостоятельно находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Развитие умения самостоятельно выполнять разметку изделия с опорой на чертеж. Закрепление навыка самостоятельно выполнять контрольные операции. Совершенствование умения самостоятельно действовать в соответствии с планом работы. Развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, старательности, внимания). Контроль за правильностью выполнения трудовых действий</p>	1	30.01
<p>21. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок –</p>	<p>Аппликация «Цветок из ниток»</p>	<p>Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Проверка знаний об аппликации.</p>	1	6.02



с. 101-102		<p>Закрепление и расширение знаний о видах ниток (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитье, вышивание, вязание). Совершенствование умения анализировать аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу</p>		
<p>22. Работа с нитками. Связывание ниток в пучок –</p> <p>с.103-104</p>	«Помпон из ниток»	<p>Проверка знаний о приемах работы с нитками. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца</p>	1	13.02
<p>23. Работа с проволокой. Изгибание проволоки</p> <p>.с.105-106.</p>	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	<p>Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), свойства (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым</p>	1	20.02

		углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений рук (правой и левой), регуляция мышечной активности.		
24. Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). С.107-108.	«Муха»	Формирование умения использовать различные материалы при изготовлении одного изделия. Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляция мышечных усилий, ритмичность движений.	1	27.02
25-26. Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. С.19-112	1. «Открытая коробочка» 2. «Коробочка».	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочка). Определение название вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги (оригами). Закрепление знаний о приемах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам и др.) Закрепление умения складывать базовую форму «треугольник» и обучение складыванию на ее основе коробочки (1). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на ее основе коробочки (2).	2	6.03 13.03

		Совершенствование умений действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие внимания, памяти, пространственной ориентировки, зрительно-двигательной координации, точности, плавности координации движений правой и левой рук.		
27. Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» , с. 113-117	Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из древесины. Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умениях объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам, приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование сведений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево». Совершенствование изобразительно-графических навыков при рисовании текстуры древесины по образцам в рабочей тетради. Посещение школьной столярной мастерской с целью ознакомления с натуральными древесными материалами.	1	20.03
28. Работа с древесиной. Обработка древесины	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	Закрепление знаний о древесных материалах. Их свойствах и ручной обработке различными видами резцов	1	

<p>ручными инструментами, Клеевое соединение деталей из древесины.</p> <p>С.118-120</p>		<p>«ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приемам заточки карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.</p>		
<p>29. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.</p> <p>С.123-124</p>	<p>Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.</p>	<p>Формирование представлений о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.). Закрепление знаний о пуговицах (с двумя или четырьмя отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правил работы с иглой. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины (30см), завязывать узелок на конце нитки. Закрепление умения работать по намеченному плану. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>1</p>	

<p>30. Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с ушком.</p> <p>С.125.</p>	<p>Пуговицы с ушком.</p> <p>Аппликации с использованием. Пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака».</p>	<p>Закрепление знаний о пуговицах (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Повторение правил работы с иглой. Закрепления умений отрезать нитку нужной длины (30см), завязывать узелок на конце нити.</p> <p>Закрепление умения работать по намеченному плану.</p> <p>Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>1</p>	
<p>31-32. Картонажно-переплетные работы. Переплет.</p> <p>С. 129-132.</p>	<p>Записная книжка-раскладушка с переплетной крышкой; «Блокнот».</p>	<p>Расширение представлений о картонажно-переплетных изделиях (картонажные изделия, изделия в переплете).</p> <p>Развитие умения объединять в соответствующие группы измерительные, режущие вспомогательные инструменты, используемые в картонажно-переплетных работах. Обучение изготовлению записной книжки с переплетной крышкой - «Блокнот». Формирование представлений о записных книжках, их назначения, форме, размере, конструкции (переплетная крышка, блок).</p> <p>Закрепление умения работать по намеченному плану.</p> <p>Обучение промазыванию клеем технической ткани с изнаночной стороны. Развитие внимания, точности, координации движений правой и левой рук.</p>	<p>2</p>	
<p>33. Ручные швейные работы.</p>	<p>Оборудование швейной мастерской.</p>	<p>Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской.</p> <p>Сообщение сведений о</p>	<p>1</p>	

		<p>профессии швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.</p>		
<p>34.Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.  С.133-136.</p>	<p>Подушечка для игл.</p>	<p>Расширение представлений об изделиях из ткани (предметы быта). Закрепление знаний о ручных операциях при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей изделия по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Совершенствование умений самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Закрепление умения вышивать строчкой прямого стежка. Обучение приему соединения деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Развитие внимания, точности, координации движений обеих рук, ритмичности движений, зрительно-двигательной координации, пространственной ориентировки.</p>	<p>1</p>	