

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кашаева</u> Г.А. Кашаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий мир
(человек, природа, общество)»
предметной области «Обществознание и
естествознание»
4 класс (для обучающихся с л.ст.у/о)

Учитель: Лебедева Нина Михайловна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир (человек, природа, общество)» для 4 класса составлена на основе:

Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ Родниковской СОШ №6 примерными «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.

Программа ориентирована на учебник «Окружающий мир» для специальных (коррекционных) школ, автор С.В. Кудрина: М., «Владос», 2016 г.

Основная цель курса заключается в коррекции и формировании у учащихся младших классов с интеллектуальным недоразвитием комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям.
2. Формирование умений:
 - выделять интересующий (учебный) объект или явление;
 - наблюдать, взаимодействовать с объектом или явлением с целью накопления представлений о нем;
 - описывать признаки изучаемого объекта или явления, указывая на основные из них;
 - делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
 - использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.
3. Коррекция и формирование комплекса взаимосвязанных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира, а также простейших взаимосвязях между ними.
4. Формирование умений адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых ситуаций.
5. Формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью, предлагать помощь.
6. Формирование умения организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические. **Основным методом** обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Виды и формы контроля: преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания) и устный опрос. Итоговый контроль осуществляется в виде контрольных работ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">• Названия и свойства изученных предметов и их частей;• Обобщающие названия изученных групп предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;• Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;• Составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;• Использовать предлоги и некоторые наречия.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Содержание программы Временные представления

Закрепление и обобщение временных представлений, формируемых в 1-3 классах.

Год, времена года. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Лето. Обобщение летних наблюдений за состоянием неживой и живой природы, жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Мир природы

Неживая природа.

Закрепление элементарных представлений о Солнце, Луне. Закрепление и обобщение представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком, формируемых в 1-3 классах.

Живая природа.

Человек.

Внешнее строение тела человека (голова, туловище (грудная клетка, брюшная полость), конечности: верхние и нижние). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены и охраны своего здоровья. Здоровый образ жизни: режим питания, сна, работы.

Прогулки и занятия спортом.

Животные.

Звери. Кролик, свинья – домашние животные (выведены человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Соотнесение с другими изученными домашними животными.

Лось, бобр – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища. Соотнесение с другими изученными дикими животными.

Обобщение представлений о зверях на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Птицы. Индюк – домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Соотнесение с другими домашними птицами. Птичий двор (ферма).

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Поводки, образ жизни. Пища. Соотнесение с другими изученными дикими птицами.

Обобщение представлений о птицах на основании особенностей внешнего строения, покровов тела и среды обитания.

Дикие и домашние животные. Дифференциация.

Дикие животные, содержащиеся дома. Попугай. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Земноводные. Лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Рыбы. Окунь. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, внешнем строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Осы - насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания. Особенности поведения (агрессивность).

Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о внешнем строении.

Растения.

Фрукты. Слива. Жизненная форма – дерево. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Овощи. Петрушка, укроп. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Бахчевые культуры. Тыква. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Брусника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Хвойные деревья леса. Ель, сосна. Узнавание. Название. Внешнее строение. Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Кустарники. Орешник. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Место произрастания. Бережное отношение человека к растению. Использование.

Раннецветущие растения. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых). Охрана, использование человеком.

Осенние цветы. Луговые (пижма, цикорий и др.) и садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистое растение). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Использование человеком как декоративных растений. Оформление клумб города.

Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Другие формы жизни.

Грибы. Шляпочные грибы. Внешний вид. Узнавание. Называние. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц, подготовка к прилету перелетных птиц, бережное отношение к диким животным и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, проращивание и уход за культурным растением, содержание комнатных растений).

Мир людей

Человек.

Россия – многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы.

Ближайшее окружение.

Семья. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Другие члены семьи, их возраст. Младшие, взрослые, старшие члены семьи.

Уточнение представлений о занятиях всех членов семьи, профессиях родителей. Обобщение представлений о семье, формируемых в 1-4 классах.

Друзья. Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках.

Школа. Прощание с начальной школой. Представление успехов детей.

Дальнее окружение.

Учреждения.

Магазин техники. Поликлиника. Магазин техники. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения.

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный.

Называние отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты. Обобщение представлений о транспорте, формируемых в 1-4 классах.

Торжественные даты. 4 ноября – День народного единства. Праздники нашей страны. День Российской науки. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Называние. Нахождение на карте России.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные объекты).

Одежда. Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь. Сезонная уличная обувь. Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету.

Оргтехника. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Узнавание. Называние.

Функциональное назначение. Игры и занятия на компьютере.

Безопасное поведение

Закрепление представлений о безопасном поведении, формируемых в 1-3 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе. Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примере школьных мастерских):

использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Повторение.

**Перечень учебно-методических средств обучения,
использованная литература**

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.
2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс для специальных (коррекционных) школ VIII вида автора С.В. Кудрина: М., «Владос», 2016 г. 4. С. В. Кудрина «Окружающий мир» 4 класс.

Материально – техническая база

1. Учебный кабинет, парты, стулья, классная доска, книжный шкаф.
2. Компьютер, проектор, подставка для проектора, колонки.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Лето.	1	3.09
2	Фрукты. Слива.	1	4.09
3	Овощи. Укроп, петрушка.	1	10.09
4	Овощи. Фрукты, ягоды.	1	11.09
5	Зерновые культуры.	1	17.09
6	Осенние цветы на лугу и клумбе.	1	18.09
7	Сентябрь ...	1	24.09
8	Плоды и семена.	1	27.09
9	Орехи.	1	1.10
10	Хвойные деревья: ель и сосна.	1	2.10
11	Грибы.	1	8.10
12	Экскурсия.	1	2.10
13	Октябрь...	1	15.10
14	Твоя семья.	1	22.10
15	Родовое древо семьи.	1	22.10
16	Комнатные растения.	1	15.10
17	4 ноября – День народного единства.	1	3.11
18	Ноябрь ...	1	11.11
19	Экскурсия в природу.	1	12.11
20	Обзорный урок по пройденным темам.	1	12.11
21	Населённые пункты нашей страны.	1	20.11
22	Наша Родина – Россия.	1	22.11
23	Флаг, Герб, Гимн России.	1	23.11
24	Москва – столица нашей Родины...	1	03.12
25	Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	1	24.12
26	Магазины.	1	10.12
27	Городской транспорт. Правила поведения в транспорте.	1	11.12
28	Междугородный транспорт: автомобильный, железнодорожный,	1	18.12

	воздушный, водный.		
29	Декабрь ...	1	18.12
30	Охрана здоровья и безопасное поведение. Простуда и грипп.	1	20.12
31-32	Одежда и обувь к каждому сезону. Головные уборы.	1 1	25.12 20.12
33	Январь ...	1	14.01
34	Домашние животные. Кролики.	1	15.01
35	Домашние животные. Свиньи.	1	21.01
36	Дикие животные. Лось.	1	22.01
37	Дикие животные. Бобр.	1	18.01
38	Индюк.	1	22.01
39	Лебедь.	1	4.02
40	Февраль ...	1	5.02
41	Экскурсия.	1	11.02
42	Март ...	1	12.02
43	Перелетные и зимующие птицы.	1	18.02
44	Дикие и домашние животные.	1	19.02
45	Гадюка.	1	25.02
46	Лягушка.	1	22.02
47	Рыбы.	1	2.03
48	Оса.	1	5.03
49	Насекомые.	1	10.03
50	Обзорный урок по пройденным темам.	1	12.03
51	Совместные занятия с друзьями. Музыка и книги	1	13.03
52	Занятие на компьютере.	1	10.03
53	Труд людей.	1	
54	Апрель ...	1	
55	Как устроен человек.	1	
56	Охрана здоровья и безопасное поведение. Как быть здоровым.	1	
57-58	Поликлиника.	1 1	
59	Первоцветы и нарциссы.	1	
60	Май ...	1	
61	Экскурсия.	1	

62	Экскурсия «Цветы в мае.»	1	
63-64	Повторение «Неживая природа.»	1	
65-66	Повторение «Живая природа.»	1	
67	Повторение «Общество.»	1	
68	Обобщение пройденного материала.	1	