

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6.

Рассмотрено на заседании ШМО <u>Лещева Т.Ф.</u> Лещева Т.Ф.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Земляная Л.В.</u> Земляная Л.В.	«Утверждено» Директор школы <u>Коробейникова Т.В.</u> Коробейникова Т.В.
Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	« <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	Приказ № <u>61-15-186а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

4 а класс

программу разработал
учитель физической культуры
Рудачёв Евгений Сергеевич

2018- 2019 учебный год.

Содержание программного материала

Гимнастика

Строевые упражнения: Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Построение в одну шеренгу, равнение по разметке. Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки.

Размыкание на вытянутые руки в шеренге, в колонне. Повороты по ориентирам. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали», «Остановились».

Общеразвивающие упражнения без предметов: основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами: Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Элементы акробатических упражнений: Группировка лежа на спине, в упоре стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны.

Лазанье: Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20—25 см, по гимнастической скамейке. Произвольное лазанье по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку.

Висы: Упор в положении присев и лежа на матах.

Равновесие: Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках (3—4 с). Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.

Лёгкая атлетика

Ходьба: Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег: Медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направлений. Перебежки группами и по одному. Чередование бега с ходьбой до 30 м (15 м — бег, 15 м — ходьба).

Прыжки: прыжки в длину с места (с широким использованием подводящих, различных по форме прыжков).

Метание: Подготовка кистей рук к метанию. Упражнения на правильный захват мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Броски и ловля мячей. Метание малого мяча с места правой и левой рукой.

Лыжная подготовка

Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах.

Региональный компонент. Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период. Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом. Прогулки на лыжах.

Подвижные игры

Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Космонавты».

Коррекционные игры: «Запомни порядок», «Летает — не летает».

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Вот так позы!», «Совушка», «Слушай сигнал», «Удочка», «Мы — солдаты».

Игры с бегом и прыжками: «Гуси-лебеди», «Прыгающие воробушки», «Быстро по местам!», «Кошка и мышки».

Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Метко в цель», «Догони мяч», «Кого назвали — тот и ловит».

Игры зимой: «Снайпер», «К Деду Морозу в гости».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана для учащихся 1-4 классов на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич, М.: Просвещение, 2011г.) в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры (с использованием рекомендаций В.М. Мозгового – программа для детей с умственной отсталостью).

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных **задач** физического воспитания:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие **принципы**:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Количество часов по предмету: программа для 4 класса рассчитана на 102 часа по 3 часа в неделю

Требования к уровню подготовки выпускников 1-4 класса.

Обучающиеся должны знать:

- правила изучаемых игр;
- правила выбора одежды и обуви для занятий на улице в зимний период;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять команды учителя;
- строиться в одну колонну, шеренгу;
- произвольно лазать по гимнастической стенке;
- ходить с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде

стопы;

- прыгать в длину с места;
- бросать и ловить мяч;
- ходить на лыжах приставным шагом, ступающим шагом;
- играть в подвижные игры

Учебно-методический комплекс:

1. Программы для обучения детей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 – 4 кл.) под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2009 г.
2. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие. Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Санкт-Петербург «Каро», 2005
3. Развернутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича, М.: Просвещение, 2011г.

Календарно-тематическое планирование уроков по физической культуре в 4 классе (102 часа/3 часа в неделю)

№ урока	Тема	К-во часов	Образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Дата	
						По плану	По факту
1	Строевые упражнения. Сдача рапорта.	1	Учащиеся должны уметь сдавать рапорт	Коррекция и развитие координации движений	Зарядка	03.03	
2	Поворот кругом на месте.	1	Повторить ходьбу с сохранением правильной осанки.	Развивать координацию движений		06.04	
3	Расчет на «первый — второй».	1	Повторить построение из одной шеренги в другую	Коррекция и развитие моторики (развитие ритмичности, плавности движений)		07.04	
4	Перестроение из одной шеренги в две и наоборот.	1	Повторить ходьбу с сохранением правильной осанки.	развивать координацию движений	Колонна	10.04	
5	Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом	1	Учащиеся должны уметь рассчитываться по порядку	Коррекция и развитие внимания, мышления	Расчет	13.04	
6	<u>Общеразвивающие упражнения без предметов:</u> основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	1	Повторение чередования ходьбы и бега	Коррекция и развитие моторики (развитие ритмичности, плавности движений)	Чередование	16.04	
7	Бросковые шаги. Метание малого мяча на дальность	1	Осваивать и выполнять бросковые шаги; Выполнять метание малого мяча на дальность.	Развитие понимания пространственных отношений на плоскости	держание мяча, бросковые шаги	18.04	
8	Комплексы с набивными мячами.	1	Осваивать и выполнять упражнения с набивными мячами	Коррекция и развитие внимания, мышления		20.04	
9	Сочетание движений ног, туловища с разноименными движениями рук	1	Повторение сохранения правил осанки и чередования ходьбы и бега	Коррекция и развитие моторики рук (развитие ритмичности,		21.04	

				плавности движений, соразмерности движений			
10	Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.	1	Учащиеся должны правильно выполнять несколько упражнений с гимнастическими палками, флажками.	Развивать координацию движений	Флажок	24.09	
11	Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.	1	Уметь ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Кружение на месте и в движении.	Развивать координацию движений		27.01	
12	Повороты по ориентирам	1	Уметь ориентироваться	Развивать координацию движений		28.09	
13	Комплексы упражнений с гимнастическими палками.	1	Уметь правильно выполнять основные упражнения с гимнастическими палками	Формировать умение работать в парах, в команде		01.10	
14	Комплексы упражнений с флажками	1	Уметь правильно выполнять основные упражнения с гимнастическими палками	Формировать умение работать в парах, в команде	флажок	04.10	
15	Комплексы упражнений с малыми обручами	1	Уметь правильно выполнять основные упражнения с гимнастическими палками	Формировать умение работать в парах, в команде	обруч	05.10	
16	Комплексы упражнений большими и малыми мячами.	1	Уметь правильно выполнять основные упражнения с гимнастическими палками	Формировать умение работать в парах, в команде		08.10	
17	Комплексы упражнений со скакалками.	1	Уметь правильно выполнять упражнения с большими и малыми мячами	Развивать координацию движений		11.10	
18	<u>Элементы акробатических упражнений</u> : кувырок назад	1	Уметь правильно выполнять кувырок назад.	Коррекция крупной и моторики рук (развитие ритmicности, плавности движений)	Группировка	12.10	
19	<u>Элементы акробатических упражнений</u> : комбинация из кувырков, «мостик» с помощью	1	Уметь выполнять кувырок назад, комбинацию из кувырков, «мостик» с	Коррекция крупной и моторики рук (развитие ритmicности,	Группировка	15.10	

	учителя.		помощью учителя.	плавности движений)			
20	<u>Лазанье</u> : Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (угол 20°) одноименным и разноименным способами.	1	Уметь правильно выполнять основные движения в упоре стоя на коленях	Развивать координацию движений	Упор	18.10	
21	Лазанье по канату произвольным способом.	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Коррекция и развитие крупной моторики (развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)	висы	19.10	
22	<u>Висы</u> : вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием.	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Коррекция и развитие крупной моторики (развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)	равновесие	22.10	
23	Висы: в висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Коррекция и развитие крупной моторики (развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)		25.10	
24	Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь.	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Развивать координацию движений. Коррекция и развитие крупной моторики (развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)		26.10	
25	<u>Висы</u> : в висе на гимнастической стенке сгибание и разгибание ног.	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Коррекция и развитие крупной моторики (развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)		08.11	

				движений)			
26	Упор на гимнастической стенке в положении стоя, меняя рейки.	1	Уметь произвольно лазать по гимнастической стенке, подлезать под препятствие и перелезть через горку матов и гимнастическую скамейку.	Развивать координацию движений	Подлезание	09.11	
27	<u>Равновесие:</u> Ходьба по гимнастической скамейке с предметами (по выбору)	1	Уметь принимать упор в положении присев и лежа на матах	Коррекция крупной и моторики (формирование ручной умелости, плавности движений)	равновесие	12.11	
28	<u>Равновесие:</u> Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различным движением рук	1	Уметь принимать упор в положении присев и лежа на матах	Коррекция крупной и моторики (формирование ручной умелости, плавности движений)		15.11	
29	<u>Опорные прыжки:</u> Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1	Уметь ходить по коридору с расстоянием друг от друга в 20 см.; уметь принимать стойку на носках (3—4 с).	Коррекция крупной и моторики (формирование ручной умелости, плавности движений)	Опорный прыжок	16.11	
30	Опорные прыжки: Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжок в глубину из положения приседа	1	Уметь соблюдать темп движений, выполнять ОРУ в определенном ритме и темпе	Коррекция крупной и моторики (формирование ручной умелости, развитие соразмерности движений)		19.11	
31	<u>Ходьба:</u> Ходьба в различном темпе, с выполнениями упражнений для рук.	1	Уметь соблюдать темп движений	развивать координацию движений	Темп	22.11	
32	Ходьба с контролем и без контроля зрения.	1	Уметь правильно принимать исходное положение	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		23.11	

33	Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.	1	Уметь ходить по коридору с расстоянием друг от друга в 20 см.; уметь принимать стойку на носках (3—4 с).	Коррекция крупной и моторики (формирование ручной умелости, плавности движений)		26.11	
34	Ходьба с перешагиванием через предмет (2—3 предмета), по разметке. Медленный бег до 3 мин (сильные дети).	1	Способствовать формированию развития двигательных навыков и умений	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	Стопа	28.11	
35	Ходьба по заданным направлениям в медленном темпе	1	Уметь соблюдать темп движений	развивать координацию движений		30.11	
36	Бег: Понятие низкий старт.	1	Способствовать формированию развития двигательных навыков и умений	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		03.12	
37	Быстрый бег на месте до 10 с.	1	Способствовать формированию развития двигательных навыков и умений Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности Снятие эмоционального напряжения		08.12	
38	Бег на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий	1			препятствие	07.12	
39	Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения		10.12	
40	Челночный бег (3x10 м).	1	Способствовать формированию развития двигательных навыков и умений	Развивать координацию движений	Челночный бег	13.12	
41	Понятие эстафета (круговая).	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	эстафета	14.12	

42	Бег на скорость до 40 м.	1	Формировать умение медленно бегать с сохранением осанки	Закреплять умения ориентироваться в пространстве		17.12	
43	Чередование бега с ходьбой до 60 м (30 м — бег, 30 м — ходьба).	1	Формировать умения чередовать бег с ходьбой	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		20.12	
44	<u>Прыжки</u> : Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления).	1	Формировать умение прыгать с ноги на ногу с передвижением вперед	Закреплять умения ориентироваться в пространстве		21.12	
45	<u>Прыжки</u> : Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, до 15 м	1	Формировать умение прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед	Развивать координацию движений		24.12	
46	Прыжки в длину с небольшого разбега, 3—4 м.)	1	Формировать умение прыгать в длину с небольшого разбега	развивать координацию движений	Перебежка	27.12	
47	Одежда и обувь для занятий на улице в зимний период	1	Знать основные виды одежды и обуви для занятий на улице в зимний период	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		28.12	
48	Построение в одну шеренгу с лыжами и на лыжах.	1	Формировать умение ходить на лыжах	Снятие эмоционального напряжения		29.12	
49	Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», : «Лыжи взять!»..	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти,		10.01	

				наблюдательности			
50	Ступающий шаг без палок	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		11.01	
51	Ступающий шаг с палками	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		14.01	
52	Скользкий шаг на лыжах без палок	1	Формировать умение ходить скользящим шагом на лыжах без палок	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		17.01	
53	Скользкий шаг на лыжах с палками	1	Формировать умение ходить скользящим шагом на лыжах с палками	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		18.01	
54	Повороты на лыжах без палок	1	Формировать умение делать поворот на лыжах без палок	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	поворот	21.01	
55	Прогулки на лыжах	1	Формировать умение ходить	Снятие эмоционального		24.01	

			на лыжах	напряжения			
56	Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж.	1	Знать основные виды одежды и обуви для занятий на улице в зимний период	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		25 01	
57	Подъем под уклон на лыжах без палок	1	Формировать умение подъема под уклон на лыжах без палок	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	подъем	28 01	
58	Спуск под уклон на лыжах без палок	1	Формировать умение спуска под уклон на лыжах без палок	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	спуск	31 01	
59	Прогулки на лыжах	1	Формировать умение ходить на лыжах	Снятие эмоционального напряжения		01 01	
60	Подъем под уклон на лыжах с палками	1	Формировать умение спуска под уклон на лыжах с палками	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		04 01	
61	Спуск под уклон на лыжах с палками	1	Формировать умение спуска под уклон на лыжах с палками	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти,		07 01	

				наблюдательности			
62	Прохождение дистанции 1 км на лыжах	1	Формировать умение проходить дистанцию 1 км	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	дистанция	08.02	
63	Скользкий шаг на лыжах «змейкой»	1	Формировать умение ходьбы скользящим шагом «змейкой»	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	«змейка»	11.02	
64	Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах	1	Формировать умение проходить дистанцию 1,5 км	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		14.02	
65	Ходьба приставным шагом без палок	1	Формировать умение ходить приставным шагом без палок	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	Приставной шаг	15.02	
66	Ходьба приставным шагом с палками	1	Формировать умение ходить приставным шагом с палками	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		18.02	
67	Прогулки на лыжах	1	Формировать умение ходить	Снятие эмоционального		21.02	

			на лыжах	напряжения			
68	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание. Разбег	1	Формировать умение совершать перебежки группами по одному	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		22.02	
69	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивание.отталкивание	1	Формировать умение совершать перебежки группами по одному	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		23.02	
70	Метание: подготовка кистей рук к метанию	1	Формировать умения метать	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		28.01	
71	Метание: упражнения на правильный захват мяча	1	Формировать умение метать	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		01.02	
72	Метание: подготовка кистей рук к метанию.упражнения на своевременное освобождение (выпуск) мяча	1	Формировать умение метать	Развитие представлений о своих возможностях, умений адекватно оценивать себя.		04.02	

73	<u>Метание:</u> Метание малого мяча правой рукой на дальность в вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 10-15 м) с места.	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		07.02	
74	<u>Метание:</u> Метание малого мяча левой рукой в вертикальную цель (баскетбольный щит с учетом дальности отскока на расстоянии 10-15 м) с места.	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности		11.02	
75	Метание малого мяча по вертикальной цели с расстояния 4-8 м с места и на дальность.	1	Уметь выполнять упражнения на правильный захват мяча	Снятие эмоционального напряжения		14.02	
76	Метание малого мяча по вертикальной цели с расстояния 4-8 м с места на точность	1	Уметь выполнять упражнения на правильный захват мяча	Снятие эмоционального напряжения		15.02	
77	Метание малого мяча по вертикальной и горизонтальной цели с расстояния 4-8 м на дальность.	1	Способствовать формированию метания метание малого мяча с места правой и левой рукой	Снятие эмоционального напряжения		18.02	
78	Метание малого мяча по вертикальной и горизонтальной цели с расстояния 4-8 м на точность	1	Способствовать формированию метания метание малого мяча с места правой и левой рукой	Снятие эмоционального напряжения		21.02	
79	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Закреплять умения ориентироваться в пространстве		27.02	

80	Броски большого мяча двумя руками от груди (в парах).	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Закреплять умения ориентироваться в пространстве			
81	Броски большого мяча двумя руками из-за головы (в парах).	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Закреплять умения ориентироваться в пространстве			
82	Броски большого мяча одной рукой от плеча (в парах)	1	Способствовать формированию в подготовке кистей рук к метанию	Закреплять умения ориентироваться в пространстве			
83	Круговая тренировка из легкоатлетических упражнений	1	Уметь технику легкоатлетических упражнений; Проявлять выносливость, координацию, скоростные и скоростно-силовые способности.	Развивать координацию движений			
84	эстафета (круговая).	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	эстафета		
85	<u>Игры с элементами общеразвивающих упражнений:</u> «Шишки, желуди, орехи»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения. Развитие координации движений	Шишки, желуди, орехи		

86	<u>Подвижные игры:</u> «Два сигнала»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения. Развитие координации движений	сигнал		
87	<u>Подвижные игры:</u> «Запрещенное движение».	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения. Развитие координации движений	движение		
88	<u>Игры с элементами общеразвивающих упражнений:</u> «Шишки, желуди, орехи»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения. Развитие координации движений	Шишки, желуди, орехи		
89	<u>Игры с элементами общеразвивающих упражнений:</u> «Самые сильные», «Мяч — соседу».	1	Уметь соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку	Снятие эмоционального напряжения			
90	<u>Игры с бегом и прыжками:</u> «Бездомный заяц», «Волк во рву»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Снятие эмоционального напряжения			
91	Игры с бегом и прыжками: «Точный прыжок»	1	Уметь выполнять ходьбу с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом	Формировать умение работать в парах, в команде			
92	Игры с бегом и прыжками: «К своим флажкам».	1	Уметь выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно)	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	флажок		
93	<u>Игры с бросанием, ловлей, метанием:</u> «Попади в цель»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности			
94	<u>Игры с бросанием, ловлей, метанием:</u> «Мяч — среднему»	1	Уметь выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро —	Снятие эмоционального напряжения	круг		

			медленно)				
95	Игры с элементами общеразвивающих упражнений «Часовые и разведчики»	1	Уметь выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно)	Снятие эмоционального напряжения. Развитие координации движений	Часовой, разведчик		
96	Игры с бегом и прыжками: «У ребят порядок строгий»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Закреплять умения ориентироваться в пространстве	порядок		
97	Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Зоркий глаз»	1	Уметь ритмично выполнять несложные движения руками и ногами	Снятие эмоционального напряжения			
98	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Совушка»	1	Уметь выполнять ходьбу с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом	Формировать умение работать в парах, в команде	совушка		
99	Игры с бегом и прыжками: «У медведя во бору»	1	Уметь самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности	бор		
100	Игры с бегом и прыжками: «Пустое место».	1	Уметь самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя Уметь ритмично выполнять несложные движения руками и ногами	Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности Снятие эмоционального напряжения			
101	Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Охотники и утки»	1	Уметь выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя	Закреплять умения ориентироваться в пространстве	охотник		
102	Игры с бросанием, ловлей, метанием: «Кто дальше бросит?»	1	Уметь ритмично выполнять несложные движения руками и ногами	Снятие эмоционального напряжения			
ИТОГО		102 ч					