

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кацур</u> Г.А. Кацаева Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Молода</u> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-186а</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
2 класс (для обучающихся с л.ст.у/о)

Учитель: Лебедева Нина Михайловна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 2 класса составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ Родниковской СОШ №6, учебного плана МБОУ Родниковской СОШ №6.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- Уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширят представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям окружающей среды;
- Вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и результаты опытных работ, отмечать фенологические данные;
- Формировать знания учащихся о природе своего края;
- Формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в обязательную предметную область «Естествознание»

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане – образовательная область «Естествознание». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 класса отводится 2 часа в неделю:

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, *как члена семьи, одноклассника, друга*
- Способность к осмыслению социального окружения, *своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- Положительно отношение к окружающей действительности, *Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию*
- *Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей*
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе*

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, *конструктивно взаимодействовать с людьми*
- *поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации*

Регулятивные результаты:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (*поднимать руку*, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и *организовывать рабочее место*
- Принимать цели и *произвольно включаться в деятельность*, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- *Активно* участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- *Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами*, принимать оценку деятельности, *оценивать ее с учетом предложенных критериев*, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные результаты:

- *Выделять* существенные, общие и отличительные признаки предметов
- *Устанавливать* видо-родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать*, *классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, *многосоставными словами*
- Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения
- Выполнять арифметические действия в соответствии с программными требованиями
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, *текст*, устное высказывание, *элементарное схематическое изображение, таблицу*, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- Называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- Здраваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- Пересказывать содержание сказок, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

1. Сезонные изменения в природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь). Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

2. Неживая природа. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

3. Живая природа. Растения. Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус). Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция). Уход за комнатными растениями. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

4. Животные. Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

5. Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Повторение.

Требования к уровню подготовки.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Формы организации деятельности обучающихся.

Формы работы на уроке: групповая работа и индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.

Учебно - методическое обеспечение. 1 . Учебник «Мир природы и человека» в 2-х частях, М. – Просвещение, 2018г.

Календарно -тематическое планирование по окружающему миру.2класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Планируемые результаты умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	Дом. задание	Дата проведения	
								План	Факт
Сезонные изменения в природе -									
1	Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу.	1	Сообщение новых знаний	Книга, тетрадь.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения	Умение слушать учителя; Уметь правильно называть времена года	Стр. 5	3.09	
2-3	Влияние солнца на смену времен года	2						4.09 10.09	
4	Сутки	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши.	Знать из каких частей состоят сутки Знать части суток	Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы учителя.	Стр.6	11.09	
5-6	Долгота дня летом и зимой.	2						18.09 10.09	
7-8	Времена года.	2	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать названия осенних месяцев, признаки осени Знать названия осенних месяцев, признаки осени	Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать	Стр. 9-10	24.09 25.09	
9	Осень.	1						1.10	
10-11	Растения осенью.	2						2.10 8.10	

12-13	Животные осенью.	2	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы	Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями	Стр. 12	10.10 15.10	
14	Занятия людей осенью	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.	Стр.13-14	12.10	
15-16	Зима .	2	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать названия зимних месяцев, признаки зимы	-уметь отличать зиму от других времен года; уметь слушать учителя.	Стр. 17-18	22.10 23.10	
17	Зимние месяцы.	1						5.11	
18-19	Растения зимой.	2	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь использовать в речи изученные понятия.	Стр.18	18.11 19.11	
20	Животные зимой.	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать	-уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.	Стр. 19	19.11	
21	Занятия людей зимой.	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, наглядные пособия, карандаши	-знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	-уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.	Стр. 20-21	20.11	

22	Экскурсия . Наблюдение за погодой.	1	Урок практикум	Тетрадь. ручка	Знать какие сезонные изменения происходит в природе;	Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.	Повторени е.	20.11	
23	Повторение изученного материала.	1	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь, карандаши.	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	Уметь работать самостоятельно.	Повторени е.	27.11	
24-25	Весна	2	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой.	Уметь анализировать, наблюдать	Стр. 22-23	3.12 4.12	
26	Весенние месяцы.	1						10.12	
27-28	Растения весной.	2	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	-знать названия деревьев и кустарников	-уметь сравнивать по плану	Стр. 24-25	11.12 13.12	
29-30	Животные весной	2	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	-знать названия диких животных	-уметь использовать в речи новые понятия.	Стр. 26	18.12 24.12	
31	Занятия людей весной	1	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	-знать какие работы проводятся в огороде весной.	-уметь составлять рассказ по плану	Стр. 27-28	25.12	
32-33	Лето	2	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы	Умение отвечать на отдельные вопросы.	Стр. 28-29	29.12 14.01	
34	Летние месяцы.	1						15.01	
35-36	Растения летом.	2	Комбинированн ый урок	Книга, тетрадь	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями	Уметь составлять рассказ	Стр. 30	11.01 12.01	

37-38	Животные летом.	2	Комбинированный урок	Книга, тетрадь	-уметь отличать диких животных и птиц	Умение отвечать на отдельные вопросы.	Стр.31	18.01 19.01	
39	Занятия людей летом	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Умение отвечать на отдельные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.32-3	7.02	
40	Повторение изученного материала.	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши	Знать пройденный материал; развивать память, мышление.	Уметь работать самостоятельно; уметь показать свои знания на практике	Повторение	5.02	

Неживая природа - 6ч.

41	Вода	1	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, вода, стакан	Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду.	Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать	Стр.34-35	16.02	
42-43	Свойства воды.	2						12.02 13.02	
44	Температура воды.	1	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, вода, стакан	Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха; уметь использовать воду	Стр.36-41	19.02	
45-46	Вода в природе.	2						25.02 26.02	

Живая природа - 13ч.

47	Растения. Части растений	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, карандаши, таблица	-знать части растения; знать что необходимо растениям.	-уметь называть части растений	Стр.44	4.03	
48-49	Растения.	2	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь,	Знать и называть комнатные растения;	-уметь называть; уметь ухаживать	Стр.45-48	5.03 11.03	

Животные - 2ч.

60	Животные и их породы.	1	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь	-знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек Знать повадки собаки Волка; знать их породы.	-уметь называть повадки кошек, рыси -уметь составлять рассказ по плану - уметь отличать собаку от волка Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.63-72		
61	Рыбы: внешний вид, среда обитания	1	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, плакат	-знать несколько названий рыб, части тела рыб Знать как размножаются рыбы	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь составлять рассказ по плану	Стр.73-76		

Человек - 4ч.

62	Гигиена тела человека.	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, плакат	Знать правила гигиены	- уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия	Стр.77-79		
63-64	Органы пищеварения.	2	Урок сообщение новых знаний	Книга, тетрадь, плакат	-знать названия органов пищеварения -знать полезные продукты -знать полезные и вредные продукты -знать главные правила питания	-уметь использовать в речи новые понятия -уметь называть полезные и вредные продукты	Стр.79-89		
65-66	Питание человека.	2							
67	Профилактика отравлений.	1	Урок сообщение новых знаний.	Книга, тетрадь, плакат	-знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравлении.	-уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно	Стр.90		

68	Повторение изученного материала.	1	Комбинированный урок	Книга, тетрадь, плакат	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно	Повторение		
----	----------------------------------	---	----------------------	------------------------	---	---	------------	--	--