

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО № 1 Протокол № 1 от « 30 » <i>августа</i> 2018г.	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В.</i> Земляная Л.В. « 30 » <i>08</i> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Т.В.</i> Коробейникова Т.В. Приказ № <i>01-13-176 а</i> от « 30 » <i>08</i> 2018г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(для детей с л. ст. у/о)

3 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель начальных классов
первой категории
Пильгун Людмила Васильевна

2018

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Родниковской СОШ №6.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях для 3 класса «Русский язык»

Э.В. Якубовская., Я.В. Коршунова., Москва «Просвещение» 2018 г.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным

Личностные.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуально.

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;

-подбирать по вопросам название предметов и действий;

-называть свой домашний адрес.

Достаточный уровень:

-записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

-различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

-дифференцировать оппозиционные согласные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

-выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

-составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

-записывать свой домашний адрес.

Основное содержание предмета.

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, закрывание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне : умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20- 30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное письмо строчных и прописных

букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2 – я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я.

3 –я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного материала.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема раздела	Количество часов
1	<u>Повторение. Предложение</u>	<u>8</u>
2	<u>Звуки и буквы</u>	<u>42</u>
3	Алфавит	2
4	Гласные звуки буквы	12
5	Согласные звуки и буквы	11
6	Гласные после шипящих согласных	5

7	Парные звонкие и глухие согласные	14
8	<u>Слово</u>	<u>31</u>
9	Названий действий	15
10	Названия признаков	7
11	Предлоги	9
12	<u>Предложение</u>	<u>13</u>
13	Повторение	8
Итого		102

№п/п	Содержание (тема раздела, уроков).	Кол-во часов	Дата проведения
	Повторение. Предложение	8	
1	Выделение предложения из текста	1	03.09
2	Контрольное списывание	1	05.09
3	Предложение и его схема	1	06..09
4	Различение набора слов и предложения	1	10.09
5	Порядок слов в предложении	1	12.09
6	Предложение .Закрепление знаний	1	13.09
7	Контрольный диктант Предложение.	1	17.09
8	Работа над ошибками.	1	19.09
	<u>Звуки и буквы</u>	<u>42</u>	
	Алфавит	2	
9/ 1	Знакомство с алфавитом	1	20.09
10/2	Звуки гласные и согласные	1	24.09
	Гласные звуки буквы	12	
11/3	Ударение в словах	1	26.09
12/4	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	27.09
13/5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	01.10
14/6	Деление слов на слоги	1	03.10
15/7	Гласные буквы Е, Ё, Ю,Я в начале слова или слога	1	04.10
16/8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	08.10
17/9	Контрольное списывание	1	10.10
18/10	Перенос части слов при письме	1	11.10
19/11	Контрольный диктант. Гласные звуки и буквы. Ударение	1	15.10
20/12	Работа над ошибками.	1	17.10
	Согласные звуки и буквы	11	
21/1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	18.10

22/2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я,	1	22.10
23/3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я,	1	24.10
24/4	Буква мягкий знак (ь) на конце слова . Письмо по памяти	1	25.10
25/5	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	07.11
26/6	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	08.11
27/7	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	12.11
28/8	Различение твердых и мягких согласных	1	14.11
29/9	Контрольное списывани	1	15.11
30/10	Различение твердых и мягких согласных	1	19.11
31/11	Контрольный диктант «Твердые и мягкие согласные»	1	21.11
	Гласные после шипящих согласных	5	
32/1	Гласные после шипящих Ш ,Ж, Ч, Щ. Работа над ошибками	1	22.11
33/2	Написание ЧА-ЩА в словах	1	26.11
34/3	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1	28.11
35/4	Написание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	29.11
36/5	Контрольный диктант «Гласные после шипящих».	1	03.12
	Парные звонкие и глухие согласные	14	
37/1	Составление пар звонких и глухих согласных Работа над ошибками	1	05.12
38/2	Составление пар звонких и глухих согласных	1	06.12
39/3	Различение Б-П. В-Ф. Картинный диктант	1	10.12
40/4	Различение Д-Т, Г-К Письмо по памяти	1	12.12
41/5	Различение Ж-Ш, З-С.	1	13.12
42/6	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	17.12
43/7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	19.12
44/8	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	20.12

	слова		
45/9	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	24.12
46/10	Контрольное списывание	1	26.12
47/11	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	27.12
48/12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	29.12
49/13	Правила правописания в словах. Картинный диктант	1	09.01
50/14	Контрольный диктант. «Парные звонкие и глухие согласные»	1	10.01
	<u>Слово</u>	<u>31</u>	
	Названий действий	15	
51/1	Различение названий предметов по вопросам кто?. Что? Работа над ошибками	1	14.01
52/2	Обобщение название для группы однородных предметов	1	16.01
53/3	Выделение названий предмета из предложения Письмо по памяти	1	17.01
54/4	Большая буква в именах, отчествах. Фамилиях людей и в кличках животных	1	21.01
55/5	Большая буква в именах, отчествах. Фамилиях людей и в кличках животных	1	23.01
56/6	Контрольный диктант «Большая буква в именах собственных»	1	24.01
57/7	Работа над ошибками. Письмо по памяти	1	28.01
58/8	Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	1	30.01
59/9	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	31.01
60/10	Контрольное списывание	1	04.02
61/11	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	06.02

62/12	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? Письмо по памяти	1	07.02
63/13	Постановка вопросов к названиям действий	1	11.02
64/14	Постановка вопросов к названиям действий	1	13.02
65/15	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	14.02
	Названия признаков	7	
66/1	Определение признаков предметов по вопросам какой? Какая? Какие? Картинный диктант	1	18.02
67/2	Различение предметов по их признакам	1	20.02
68/3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета Письмо по памяти	1	21.02
69/4	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	25.02
70/5	Контрольное списывание	1	27.02
71/6	Название предметов и признаков. Письмо по памяти	1	28.02
72/7	Контрольный диктант Слова обозначающие предмет, признаки, действия»	1	04.03
	Предлоги	9	
73/1	Предлоги В, НА, С, Из. У. Работа над ошибками	1	06.03
74/2	Предлоги К, По со словами	1	07.03
75/3	Предлог. ОТ со словами	1	11.03
76/4	Контрольное списывание	1	13.03
77/5	Предлоги. Над. Под со словами	1	14.03
78/6	Предлог О. со словами	1	18.03
79/7	Предлоги К, ПО, ОТ, Над, Под. О. со словами Картинный диктант	1	20.03
80/8	Контрольный диктант «Предлоги»	1	21.03
81/9	Работа над ошибками	1	01.04
	<u>Предложение</u>	<u>13</u>	
82/1	Выделение предложение из текста	1	03.04
83/2	Выделение предложение из текста	1	04.04
84/3	Предложение законченное незаконченное	1	08.04

85/4	Распространение предложений	1	10.04
86/5	Контрольное списывание	1	11.04
87/6	Распространение предложений	1	15.04
88/7	Распространение предложений	1	17.04
89/8	Слова в предложении. Письмо по памяти	1	18.04
90/9	Порядок слов в предложении	1	22.04
91/10	Порядок слов в предложении	1	24.04
92/11	Составление предложений	1	25.04
93/12	Составление предложений	1	29.04
94/13	Контрольный диктант. «Предложение»	1	06.05
	Повторение	8	
951	Слово. Правило правописания в слове. Работа над ошибками.	1	08.05
96/2	Название предметов и признаков.	1	13.05
97/3	Итоговый контрольный диктант (год)	1	15.05
98/4	Работа над ошибками. Письмо по памяти	1	16.05
99/5	Название действий. Картинный диктант	1	20.05
100/6	Слова в предложении	1	22.05
101/7	Предложение. Словарный диктант	1	23.05
102/8	Контрольное списывание	1	27.05