


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ Г.А. Кашаева</p> <p>Протокол № <u>1</u> <i>Кашаева</i></p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> _____ Л.В. Земляная</p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> _____ Т.В. Коробейникова</p> <p>Приказ № <u>01-13-186а</u></p> <p>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>
---	---	--



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Речевая практика»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
(для детей с л.ст. у/о)

**3 класс**

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

2018-2019 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 3 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Родниковской СОШ №6, а также на основе «Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная **цель** предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

#### Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

### 2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Положительное отношение к окружающей действительности
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, *принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- Готовность к организации взаимодействия с ней и *эстетическому ее восприятию*
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах* и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, *учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение *с учетом поведения других участников спорной ситуации*

### Регулятивные результаты:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### Познавательные результаты:

- Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами
- Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное *схематическое изображение*, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Предметные результаты:**

### *Достаточный уровень:*

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### *Минимальный уровень:*

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие
- стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Общение и его значение в жизни.***

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### ***Аудирование.***

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

### ***Дикция и выразительность речи.***

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мы собрались поиграть!», «Мои друзья», «Мир природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал.

Совершенствование умения участвовать в вопросно – ответных диалогах.

Составление диалогов типа «вопрос - сообщение».

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации. Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

**Культура общения.**

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Формы организации деятельности обучающихся.**

**Формы работы на уроке:** групповая работа и индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Основные методы:**

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи

## ЛИТЕРАТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники	Дидактический материал	Технические средства обучения
«Речевая практика 2 класс», автор Комарова С.В. , М.:Просвещение, 2017г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.	Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе (68 часов/2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Основное содержание урока и виды работ по теме	Дата
<b>Школьная жизнь (8 часов)</b>			
1.	Добро пожаловать!	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов- приветствий	03.09
2.	Мы снова в школе.	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик.	07.09
3.	У нас новые ученики	Выполнение инструкций по заданию учителя. Моделирование ситуации знакомства с новым учеником. Правила поведения при знакомстве. Игра «Наши имена»	10.09
4.	Успехи и неудачи бывают у каждого	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации успеха и конфликта. Проигрывание диалогов при конфликте и успехе	14.09
5.	Где же взять мне книгу почитать?	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге.	17.09
6.	В библиотеке.	Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи ранее усвоенных правил поведения. Участие в диалоге с библиотекарем.	21.09
7.	Истории о лете.	Отгадывание загадок, беседа по картинке. Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания. Игра «Рассказ по кругу».	24.09
8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших летом. Игра «Где я был- не расскажу, а что делал-покажу».	28.09
<b>Это я! (3 часа)</b>			
9.	Узнай меня	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта.	01.10
10.	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор»	05.10
11.	Узнай одноклассника!	Составление описания внешности одноклассника	08.10
<b>Мои друзья (12 часов)</b>			
12.	Мы собрались	Разучивание считалок	12.10

	поиграть..	Построение диалога типа-»предложение-возражение» Моделирование ситуации и обсуждение вопроса о том, как можно избежать конфликта.	
13.	Игра «Рыбаки».	Коллективное составление описания правил игры. Обсуждение содержания серии картин. Проигрывание игры «Рыбаки»	15.10
14.	Наша любимая игра.	Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры. Правильное поведение в ситуации спора	19.10
15.	Играем в нашу любимую игру.	Повторяют правила игры, разученные считалки, играют	22.10
16.	«Знакомьтесь, наш класс!»	Составление коллажа «Наш класс».	26.10
17.	Вместе после уроков.	Слушание стихотворения С. Маршака «Друзья-товарищи». Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Игра «Самый быстрый».	09.11
18.	Хочешь со мной дружить?	Слушание стихотворения Е. Стеквашовой «Друзья». Ответы на вопросы стихотворения. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	12.11
19.	Вместе нам не скучно.	Слушание песни «Дружба крепкая не сломается». Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	16.11
20.	Привычки хорошие и не очень	Участие в беседе с учителем. Работа с пословицей. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.	19.11
21.	Веселый праздник	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам.	23.11
22.	Мы принимаем гостей	Беседа по картинкам. Проигрывание возможных диалогов за столом. Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»	26.11
23.	Ролевая игра «Приём гостей»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Подарок». Правила этикета за столом.	30.11
<b>Я дома (9 часов)</b>			
24.	Мой дом и моя семья.	Слушание стихотворения М. Шварца «Моя семья». Упражнение в установлении прямых родственных связей. Составление предложений по опоре.	03.12
25.	Дома маме помогу..	Слушание стихотворения М. Веркина «Семья» Распределение обязанностей в семье, обсуждение посильной помощи в семье.	07.12
26.	Содержу одежду в	Прослушивание отрывка из произведения В.Маяковского	10.12

	чистоте	Рассматривание иллюстраций Обсуждение ситуации и возможные пути решения. Составление предложений по образцу.	
27.	Вещи в моём шкафу.	Отгадывание загадок. Составление предложений с использованием предлогов-в, на, под.	14.12
28.	Я тебе позвоню	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах- составление предложений по картинкам, сравнение ответов.	17.12
29.	Телефонный разговор.	Прослушивание отрывка из стихотворения К Чуковского «Телефон», чтение по ролям. Составление диалогов разговора по телефону по образцу и с использованием собственного опыта	21.12
30.	Мы разговариваем по телефону.	Конструирование телефонных разговоров на разные темы.	24.12
31.	Мой мобильный телефон.	Составление ответов на вопросы по картинкам Правила пользования мобильным телефоном	28.12
32.	Я звоню в экстренные службы	Слушание стихотворения «Очень-очень важные правила» Ответы на вопросы, правила разговора по телефону, моделирование ситуации.	29.12
<b>Играем в сказку (11 часов)</b>			
33.	Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	Слушают аудиозапись сказки. Пересказывают по картинкам Работа с поговоркой	11.01
34.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки	14.01
35.	Вспоминаем сказку «Три медведя»	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	18.01
36.	Инсценировка сказки «Три медведя»	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	21.01
37.	Составление новой сказки про Машу	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	25.01
38.	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	28.01



39.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	01.02
40.	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	04.02
41.	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	08.02
42.	Знакомство со сказкой «Морозко»	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	11.02
43.	Инсценировка сказки «Морозко»	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приеме у врача!»	15.02
<b>Я за порогом дома (9 часов)</b>			
44.	Я пешеход	Слушание стихотворения «Светофор». Моделирование ситуации «Я перехожу дорогу».	18.02
45.	Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор». Моделирование ситуации «Я на дороге»	22.02
46.	Я зритель	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет».	25.02
47.	Я иду в театр.	Слушание песни «фильм, фильм, фильм». Составление рассказа по картинке. Моделирование ситуации «Я иду в театр».	01.03
48.	Мы в кинотеатре	Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».	04.03
49.	Отправляюсь в магазин за покупками.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек».	11.03
50.	Мы в продуктовом магазине	Обсуждение темы речевой ситуации. Ролевая ситуация «Я пришел за продуктами», Повторить основные правила поведения в магазине. Беседа с опорой на личный опыт.	15.03
51.	Мы в канцелярском магазине	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Канцелярский магазин»!.	19.03

52.	На приме у врача.	Конструирование возможных диалогов между врачом и пациентом с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «На приёме у врача!»	22.03
<b>Мир природы (10 часов)</b>			
53.	Погода и мы	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану.	01.04
54.	Какая сегодня погода?	Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.	05.04
55.	Собираемся на прогулку	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	08.04
56.	Сказка Одоевского «Снегурочка»	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам.	12.04
57.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки	15.04
58.	Весенняя прогулка	Экскурсия Составление рассказа о весне по опорным словам и на основе наблюдений.	19.04
59.	Учимся понимать животных	Отгадывание загадок Работа с учебником Рассказ о своём животном по плану	22.04
60.	В зоопарке у зверей	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк» Составление предложений по опорной схеме.	26.04
61.	Мы друзья или враги природы?	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	29.04
<b>Повторение (6 часов)</b>			
62.	Повторение по теме «Школьная жизнь»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	06.05
63.	Повторение по теме: «Это я»	Составление описания по плану «Мой портрет»	13.05
64.	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	17.05
65.	Повторение по	Конструирование реплик по теме.	20.05

	теме: «Я дома»	Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	
66.	Повторение по теме: Мои друзья»	Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.	24.05
67.	Повторение по теме: «Играем в сказку»	Пересказывают по картинкам Работа с пословицей	27.05
68.	Повторение по теме: «Мир природы»	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	31.05

**ИТОГО: 68 часов**