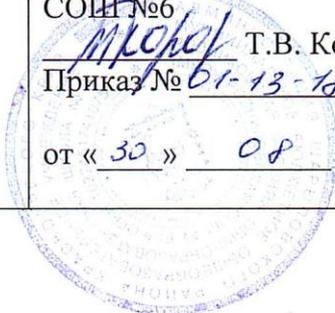


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кашаева</u> Г.А. Кашаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Земляная</u> Л.В. Земляная от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Коробейникова</u> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p> 
---	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
(для детей с л.ст. у/о)
2 класс

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 2 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Родниковской СОШ №6, а также на основе «Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная **цель** предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, *как члена семьи, одноклассника, друга*
- Способность к осмыслению социального окружения, *своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- Положительно отношение к окружающей действительности, Готовность к организации взаимодействия с ней *и эстетическому ее восприятию*
- *Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей*
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе*
- Готовность к безопасному *и бережному* поведению в природе и обществе

Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, *ученик – класс, учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, *конструктивно взаимодействовать с людьми*
- *поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации*

Регулятивные результаты:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (*поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.*)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) *и организовывать рабочее место*
- Принимать цели и *произвольно включаться в деятельность*, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- *Активно* участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия *и действия одноклассников*
- *Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами*, принимать оценку деятельности, *оценивать ее с учетом предложенных критериев*, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные результаты:

- *Выделять* существенные, общие *и отличительные* признаки предметов
- *Устанавливать видо-родовые отношения предметов*
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, *многосоставными словами*
- Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения
- Выполнять арифметические действия в соответствии с программными требованиями
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, *текст*, устное высказывание, *элементарное схематическое изображение, таблицу*, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- Правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- Называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- Участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- Использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- Участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- Здраваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- Называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- Пересказывать содержание сказок, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Аудирование. Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова). Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков. Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных. Слова, близкие по звучанию.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса. Мимика и жесты. Лицо, выражение лица. Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др. Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение. Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме. Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию. Фиксация символами каждого предложения. Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений. Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте. Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

Культура общения. Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия. Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы. Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

Формы организации деятельности обучающихся.

Формы работы на уроке: групповая работа и индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации.
3. Игры на развитие высших психических функций.
4. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное.
5. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин.
Прослушивание образцов правильной речи

ЛИТЕРАТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники	Дидактический материал	Технические средства обучения
«Речевая практика 2 класс», автор Комарова С.В. , М.:Просвещение, 2017г., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.	Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок

Календарно-тематическое планирование во 2 классе (68 часов/2 часа в неделю)

№	Тема урока	Основное содержание урока и виды работ по теме	Дата
Школьная жизнь (8 часов)			
1.	Добро пожаловать!	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. • Ответные реплики в типовом диалоге. 	04.09
2.	У нас новая ученица	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). • Знакомство с новой ученицей. • Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. • Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). • Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» 	07.09
3.	Кто нас лечит и кормит	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). • Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. • Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. • Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). • Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии. 	11.09
4.	Правила для школьника.	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование реплик по теме. • Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. • Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. • Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек 	14.09
5.	Дежури́м с другом (подругой)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни • Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. • Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. • Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. • Уточнение обязанностей дежурных 	18.09
6.	«Ура! Перемена!»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение учителем стихотворения «Перемена» • Обсуждение ситуации по вопросам учителя. • Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене. 	21.09
7.	Истории о лете	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадки о лете • Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации • Познакомить с правилами участия в полилоге • Игра «Рассказ по кругу» 	25.09
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание считалок • Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту • Познакомить с правилами участия в полилоге • Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план 	28.09

Игры и игрушки (5 часов)			
9.	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото. • Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. • Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем 	02.10
10.	«Моя любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» • Описание игрушки по картинно-графическому плану. • Игра «Назови ласково» • Игра «Отгадай мою игрушку» 	05.10
11.	«Магазин игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки • Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия • Повторить основные правила поведения в магазине. • Ролевая игра «Магазин игрушек» 	09.10
12.	«Уложим куклу спать»	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». • Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях. • Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном. • Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией • Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать» 	12.10
13.	«Мы уже не малыши»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла» • Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности) • Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под). 	16.10
Играем в сказку (7 часов)			
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки • Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя» • Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. • Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности 	19.10
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное рассказывание сказки. • Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов • Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки • Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся 	23.10
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке. • Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка» • Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки. 	26.10

		<ul style="list-style-type: none"> Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?» 	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся 	06.11
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание загадки в форме «звукового письма» Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка» Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки 	09.11
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	<ul style="list-style-type: none"> Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки и использование элементов костюмов Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки 	13.11
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание четверостишья из стихотворения. Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова Воспитывать у детей любовь к животным. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам. 	16.11
Я дома (4 часа)			
21.	В воскресенье все дома	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Формировать уважительное отношение к старшим Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам. 	20.11
22.	Расскажи о себе	<ul style="list-style-type: none"> Знание своего имени, отчества, фамилии, адреса. Рассказ о себе по образцу 	23.11
23.	Я звоню себе домой	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой. Познакомить с правилами общения по телефону Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона 	27.11
24.	Я звоню в экстренные службы	<ul style="list-style-type: none"> Слушание и воспроизведение чистоговорки: Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Познакомить с правилами общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки 	30.11
Мои товарищи в школе (4 часа)			
25.	Играем во дворе	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях. 	04.12

		<ul style="list-style-type: none"> Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?» 	
26.	Не надо больше ссориться	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формировать доброжелательное отношение друг к другу Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?» 	07.12
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	<ul style="list-style-type: none"> Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных 	11.12
28.	Наш товарищ заболел	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации 	14.12
Готовим новогодний праздник (3 часа)			
29.	Готовимся к празднику	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки. 	18.12
30.	Новогодние чудеса	<ul style="list-style-type: none"> Слушание песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства на карнавале Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня» 	21.12
31.	Новогодние поздравления	<ul style="list-style-type: none"> Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков 	25.12
32.	Новогодние поздравления	<ul style="list-style-type: none"> Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков 	28.12
Зимняя прогулка (4 часа)			
33.	Зимняя одежда	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке» Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку» 	11.12
34.	Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.) 	15.01

		<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование возможных диалогов между героями картинки • Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией • Составление рассказа с опорой на картинный план 	
35.	Мы катаемся с горы	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Некрасов «Детство» (отрывок) • Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта • Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией • Составление рассказа с опорой на картинку 	18.01
36.	Мы лепим снеговика	<ul style="list-style-type: none"> • Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок. • Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта • Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией • Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие 	22.01
Мойдодыр (12 часов)			
37.	Я умываюсь	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр» • Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены • Закреплять умение строить высказывание-просьбу • Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями 	25.01
38.	Я чищу зубы	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены • Закреплять умение строить высказывание-просьбу • Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями 	29.01
39.	Режим дня школьника	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» • Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. • Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам 	01.02
40.	Я правильно одеваюсь	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный» • Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды • Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. • Игра «Одень Машу» 	05.02
41.	Вещи в моем шкафу	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Употребление в речи предлогов в, на, под. • Употребление слов спасибо, пожалуйста • Практические упражнения по складыванию одежды. 	08.02
42.	Я собираюсь на прогулку	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. • Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно» 	12.02
43.	Содержу одежду в чистоте	<ul style="list-style-type: none"> • Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» • Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. • Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. • Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, 	15.02

		пусть продолжает»	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). • Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. • Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. • Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. • Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам 	19.02
45.	Я обуваюсь	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной • Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви • Практические упражнения в обувании, в шнуровании. 	22.02
46.	Я ухаживаю за обувью.	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью • Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. • Практические упражнения в уходе за обувью 	26.02
47.	Я по лужам прогулялся	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание детской песни «Ангина» • Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта • Игра «Кто знает, тот продолжает» 	01.03
48.	Мишка заболел	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит» • Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы • Формирование доброжелательного отношения к больному • Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор» 	05.03
Я за порогом дома (11 часов)			
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песенки «Мы едем, едем, едем» • Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт • Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. • Моделирование ситуации «Я в автобусе» 	12.03
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. • Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратит внимание учащихся на значение интонационного выделения слов • Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. • Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. 	15.03
51.	Где я живу	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Запоминание своего адреса • Проигрывание диалога «Где ты живешь?» 	19.03
52.	Моя дорога в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок • Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» • Зарисовка маршрута от дома до школа 	22.03
53.	За покупками в магазин	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки • Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия 	02.04

		<ul style="list-style-type: none"> Повторить основные правила поведения в магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек» 	
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок» Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок Беседа с опорой на личный опыт 	05.04
55.	Мы в гостях на день рождения	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам 	09.04
56.	День рождения! Знакомимся с гостями	<ul style="list-style-type: none"> Драматизация песни «К нам гости пришли» Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то» Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя 	12.04
57.	День рождения! Провожаем гостей	<ul style="list-style-type: none"> Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту Ролевая игра «Кукла провожает гостей» 	16.04
58.	Накрываем на стол	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за столом. Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Ролевая игра «Кукла накрывает на стол» 	19.04
59.	Поздравляем маму	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. 	23.04
Мир природы (8 часов)			
60.	«К нам весна шагает...»	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны Составление рассказа с опорой на картинный план 	26.04
61.	Первоцветы	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения «Подснежник» Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану 	30.04
62.	Весенняя прогулка.	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок Экскурсия на школьный двор. Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке 	03.05
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	<ul style="list-style-type: none"> Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе» Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Называние ласково 	07.05

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление описания кота по картинно-графическому плану 	
64.	Учу попугая говорить	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадки. • Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта • Называние ласково • Составление описания попугая по картинно-графическому плану 	10.05
65.	У меня есть щенки!	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик» • Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта • Называние ласково • Составление описания собаки по картинно-графическому плану 	14.05
66.	Здравствуй лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» • Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета • Правила поведения на воде • Игра «Морские фигуры» 	17.05
67.	Здравствуй, лето!	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок, доскажи словечко • Экскурсия на школьный двор. • Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу 	21.05
68.	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадки. • Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта • Называние ласково • Составление описания попугая по картинно-графическому плану 	24.05

ИТОГО: 68 часов