

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кауф</u> Г.А. Кацаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186с</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
(для детей с л.ст. у/о)

1 класс

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Родниковской СОШ №6, а также на основе «Комплекта примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Введение в программу «Русский язык» предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает речевое развитие их речи как средства общения и затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основная **цель** предмета: развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими вербальных и невербальных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствование речевого опыта обучающихся.
2. Коррекция обогащение языковой базы устных высказываний обучающихся.
3. Формирование выразительной стороны речи.
4. Развитие у обучающихся умений строить устные связные высказывания.
5. Воспитание культуры речевого общения.

Программа состоит из подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения», материал которых постепенно расширяется и усложняется

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Содержание раздела «Аудирование и дикция» предполагает развитие у обучающихся способностей воспринимать и понимать обращенную к ним речь, выработку навыков четкости произношения и эмоциональной выразительности. В содержание работы включены упражнения на слушание речи, записанной на магнитофон. Они помогают обучающимся понимать запись информации на автоответчике в справочной службе, речь дикторов. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» речевые ситуации в соответствии с лексической темой, учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как они привлекают собеседника к процессу коммуникации; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности – силы голоса, темпа, тона речи.

Урок строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, и параллельно отрабатываются темы из других разделов.

Материал раздела «Аудирование и дикция» реализуется на каждом уроке в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других разделов.

Работа по совершенствованию невербальных компонентов речи обучающихся продолжается в разделе «Выразительность (эмоциональность) речи».

Ведущим является раздел «Подготовка к речевой ситуации и организация высказывания». На уроках обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные речевые ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения.

Раздел «Культура общения» предполагает формирование у обучающихся знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Место учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане – образовательная область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с ОВЗ на изучение предмета «Речевая практика» в 1-4 классах отводится 2 часа в неделю:

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
количество часов в неделю	2	2	2	2	8
количество часов в год	66	68	68	68	270

4. Планируемые результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

1 класс

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, *заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга*
- Положительное отношение к окружающей действительности, *Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе правил поведения в современном обществе*
- Готовность к безопасному и бережному поведению *в природе и обществе*

Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия *с одноклассниками и учителем*
- *Обращаться за помощью и принимать помощь*
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию *в разных видах деятельности и быту*
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками *в разных социальных ситуациях*
- Доброжелательно относиться, *сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми*

Регулятивные результаты:

- *Входить и выходить из учебного помещения со звонком*
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения *(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)*
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) *и организовывать рабочее место*
- *Принимать цели* и включаться в деятельность с помощью учителя, *следовать предложенному плану и работать в общем темпе*
- Принимать оценку деятельности, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения *самостоятельно, с помощью учителя*

Познавательные результаты:

- Делать простейшие обобщения на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Знать буквы, читать слоги
- Списывать с печатного и *рукописного* текста цифры, буквы, слоги, слова, *простые предложения*
- Выполнять арифметические действия в соответствии с программными требованиями
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, *текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу*, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;	• выполнять задания по словесной инструкции; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при

• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
--	---

5.Содержание учебного предмета в 1 классе

Аудирование и дикция.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их»

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Ша-ша-ша – мам моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение тихой и громкой речи в игре. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи» и.т.д.

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Терем-теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Покупаем школьные принадлежности», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи», «Доброе утро».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу. Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или изображений по заданному признаку.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме речевой ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного тетра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуйте, доброе утро, до свидания. Пока.*

Использование выразительных средств речи и невербальных средств, выражающие внимание к партнеру.

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

Формы работы на уроке: групповая работа и индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы:

1. Рассказ, чтение, беседы, обсуждения, анализ, пересказ по опоре.
2. Игры-импровизации, игры с правилами, сюжетные игры, дидактические и театрализованные игры, игры – драматизации. Игры на развитие высших психических функций.
3. Словесное рисование: свободное, тематическое, фантазийное. Рассматривание и анализ иллюстраций, презентаций, рисунков объектов и сюжетных картин. Прослушивание образцов правильной речи.

ЛИТЕРАТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебники	Дидактический материал	Технические средства обучения
«Речевая практика 1 класс», автор Комарова С.В. , М.:Просвещение, 2017г. , допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты. Открытки – поздравления. Открытки – приглашения. Маски для театрализованных игр.	Наборы сюжетных картинок. Мультфильмы. Видеофильмы Иллюстрации Портреты писателей и поэтов. Настольные игры. Ситуативные картинки. Русские народные сказки. Сборник загадок

Календарно-тематическое планирование 1 класс (66 часов/2 часа в неделю)

1	Тема урока	Основное содержание урока и виды работ по теме	Дата
Давайте знакомиться (4 часа).			
1.	Давайте познакомимся	- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) - Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)	03.09
2.	Наши имена.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)	07.09
3.	Я- ученик	- Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях. - Знать правила поведения в школе. - Развивать познавательный интерес.	10.09
4.	Давайте познакомимся. Экскурсия в школьные кабинеты.	Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)	14.09
Знакомство во дворе (4 часа)			
5.	Знакомство во дворе.	- Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения при знакомстве. - Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста.	17.09
6.	Что такое вежливость.	- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) - Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными. - Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	21.09
7.	Что такое дружба.	Содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.	24.09

		- Формирование у детей правильного отношения к окружающим людям. - Воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества (коллективизма), умения быть внимательным к окружающим людям, умение думать о других.	
8.	Мы идём во двор гулять.	- Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. - Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	28.09
Играем в сказку (4 часа)			
9.	«Терем – Теремок». Рассказывание сказки.	- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) - Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» - Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	01.10
10.	«Терем – Теремок».	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	05.10
11.	Сказка «Теремок» Инсценировка сказки.	Инсценирование сказки	08.10
12.	Сказка «Теремок»	Обобщающая беседа	12.10
Знакомство в гостях (4 часа)			
13.	Приглашаем гостей.	- Слушание детской песни «К нам гости пришли» - Ролевая игра «Кукла встречает гостей». - Диалоги с гостями.	15.10
14.	Правила знакомства в гостях	- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) - Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях	19.10
15.	Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	- Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) - Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений	22.10
16.	Провожаем гостей.	- Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» - Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	26.10
Покупка школьных принадлежностей (4 часа)			

17.	Бережное отношение к учебникам.	- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) - Разучивание чистоговорки - Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) - Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) - Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	09.11
18.	Школьные принадлежности.	- Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. - Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) - Разучивание чистоговорки. «Расскажи мне про покупку». Отгадывание загадок «Что в моем ранце»	12.11
19.	Бережное отношение к учебникам.	- Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать их (по назначению) - Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	16.11
20.	Покупка школьных принадлежностей	- Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. - Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	19.11
В магазине игрушек (4 часа)			
21.	«Игрушки»	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)	23.11
22.	«Моя любимая игрушка»	- Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» - Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся - Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план - Игра «Назови ласково»	26.11
23.	«Магазин игрушек»	- Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) - Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)	30.11

24.	Ролевая игра «В магазине игрушек»	Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки»)	03.12
Готовимся к празднику (3 часа)			
25.	Готовимся к празднику	- Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) - Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	07.12
26.	Новогодние поздравления.	- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией - Разучивание стихотворений новогодней тематики. - Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.	10.12
27.	«Что я подарю на новогодний праздник?»	Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем	14.12
Новогодние чудеса (3 часа)			
28.	Новогодние чудеса	- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) - Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале - Разучивание чистоговорки - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов - Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» - Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	17.12
29.	Новогодние чудеса	- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов - Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	21.12
30.	«Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	24.12
Зимняя прогулка (4 часа)			
31.	Зимняя погода.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе	28.12

32.	Зимняя одежда.	• Название предметов зимней одежды и обуви. Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) • Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы. • Уметь строить высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	29.12
33.	Зимняя обувь.	• Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) • Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. • Уметь ориентироваться в выборе обуви в соответствии с погодой.	11.01
34.	Зимняя прогулка.	• Обобщить знания детей о зиме .Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает-пусть продолжает». • Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	14.01
35.	Зимние виды спорта	• Обобщить знания детей о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. • Знать основные зимние виды спорта. Правила безопасного поведения при зимних видах спорта.	18.01
36.	Зимние развлечения	• Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. • Правила безопасного поведения при зимних развлечениях. • Уметь использовать на практике полученные знания. Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.	21.01
37.	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	• Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. • Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. • Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	25.01
Надо, надо умываться (4 часа)			
38.	Я умываюсь	• Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) • Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	28.01
39.	Я чищу зубы	• Диалог с игровым персонажем доктором Чистюлькиным. • Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) • Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. • Моделирование диалогов.	01.02
40.	Режим дня школьника	• Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу» • Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	04.02
41.	Я правильно одеваюсь	• Слушание стихотворения « Вот какой рассеянный...» Игра «одежь Машу» • Диалог на тему «Собираемся на прогулку» с опорой на сюжетную картинку.	08.02
Праздники (3 часа)			

42.	Поздравляем папу и дедушку	Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может..»	11.02
43.	Поздравляем маму.	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся.	15.02
44.	Накрываем праздничный стол.	- Составление диалогов с игровым персонажем Хозяюшкой Варварушкой. - Ролевая игра «Кукла накрывает стол». - Отгадывание загадок. Чистоговорки.	25.02
Помощники (5 часов)			
45.	Я помогаю маме прибираться в доме.	- Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». - Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей.	01.03
46.	Я помогаю маме прибирать на кухне .	Отгадывание загадок. Составление диалога (договориться о распределении обязанностей)	04.03
47.	Посуда	Слушание отрывка из стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий.	11.03
48.	Содержу одежду в чистоте.	- Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» - Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	15.03
49.	Опрятному человеку нужны помощники.	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия в прачечную.	18.03
Петушок и бобовое зернышко (3 часа)			
50.	«Петушок и бобовое зернышко» Рассказывание сказки.	- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) - Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) - Обобщающая беседа	22.03
51.	«Петушок и бобовое зернышко» Инсценировка сказки.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	01.04
52.	Играем сказку «Петушок и бобовое зернышко»	- Инсценирование сказки - Обобщающая беседа	05.04
К нам весна шагает (6 часов)			

53.	«К нам весна шагает...»	- Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Участие в учебном диалоге. - Составление диалога по сюжетной картинке «Весенняя экскурсия»	08.04
54.	Первоцветы	Слушание стихотворения «Подснежник» Е. Серовой.	12.04
55.	Весенняя прогулка.	Отгадывание загадок. Экскурсия на школьный двор.	15.04
56.	По погоде одевайся.	Чистоговорки. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации	19.04
57.	Я по лужам прогулялся.	Слушание детской песни «Ангина». Разговор по сюжетной картинке и заданной ситуации.	22.04
58.	Мишка заболел.	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	26.04
Спокойной ночи (5 часов)			
59.	Колыбельные песни.	- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. - Разучивание колыбельной. - Знать текст колыбельных песен. - Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	29.04
60.	Перед сном.	- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) - Разучивание чистоговорки - Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	03.05
61.	Постельные принадлежности.	- Виды и назначение постельных принадлежностей. - Уметь применять полученные знания на практике.	06.05
62.	Гигиена перед сном.	- Формирование представлений о -вания собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. - Уметь применять полученные знания на практике.	10.05
63.	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	- Составление предложений на тему «Перед сном». Диалог общения ребёнка и мамы перед сном, в данной ситуации общение должно быть тихим, спокойным. - Уметь применять полученные знания на практике, составлять рассказ.	13.05
День Победы (2 часа)			
64.	День Победы	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	17.05

65.	Поздравляем с праздником!	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления	20.05
Доброе утро (1 час)			
66.	«Доброе утро!»	- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) - Слушание и воспроизведение чистоговорок: - Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка! - Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. - Моделирование диалогов по теме ситуации.	24.05

ИТОГО: 66 часов