

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родниковская средняя общеобразовательная школа №6**

Утверждаю

Директор МБОУ Родниковской СОШ №6

 Т.В. Коробейникова

« 20 » 08 2018г.

**Программа по профориентации:**

**«Выбор профессии – это серьезно»**

**8- 9 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

Педагог-психолог: Мехнина Т.В.

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов. Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей технологии, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

В МБОУ Родниковской СОШ №6 обучаются умственн- отсталые дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса. Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы-интерната 8 вида, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация- это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).

2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).

3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).

5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).

6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, осмыслению результатов саморазвития).

**Цель:** создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

**Задачи:**

1) Обогащение представлений детей о мире профессии.

2) Выявление интересов, склонностей и способностей.

3) Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.

4) Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности.

5) Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

Сроки реализации: февраль 2019 г.- апрель 2019 г.

Принципы реализации программы :

1) Принцип личностной направленности ( предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).

2) Принцип толерантности ( терпимость к мнению людей, учет их интересов).

3) Демократизм ( предполагает сотрудничество педагога и ребенка).

4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

**Ожидаемые результаты:**

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

о видах профессий;

о медицинских и профессиональных требованиях;

об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;

о состоянии рынка труда.

**Приоритетные направления деятельности педагога-психолога:**

1. знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации;

2. развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей;

3. оказание содействия социальному становлению старшеклассников;

4. коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

## **Содержание программы**

### **Февраль**

1. Диагностический этап (Диагностика возможностей, потребностей и склонностей (беседы, анкетирование).

#### **Методики:**

- «Определение самооценки личности»
- «Профессиональная готовность»
- «Дифференциально-диагностический опросник».

### **Февраль-март**

2. Информационный этап.

Информирование ученика о возможных вариантах выбора образовательного маршрута и профессионального самоопределения; проведение бесед, тренингов, практических занятий.

### **Апрель**

3. Аналитический этап

Обработка и анализ результатов диагностики;

Соотнесение интересов склонностей и возможностей;

Соотнесение свойств личности каждого учащегося с типами профессий

4. Обобщающий этап

Работа с выпускниками по анализу основного и запасного вариантов выбора профессии.

Проведение серии индивидуальных консультаций.

### Календарно-тематический план по реализации мероприятий

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Диагностическое занятие	1	04.02
2.	Диагностическое занятие	1	11.02
Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга «Выбор жизненного пути» (10 часов)			
3.	Игра «По дорогам профессий».	1	18.02
4.	Источники информации о мире профессий	1	25.02
5.	О профессиях разных, нужных и важных	1	04.03
6.	«Что влияет на выбор профессии?»	1	11.03
7.	Путь в профессию начинается в школе».	1	18.03
8.	Профессии, где вы можете себя реализовать	1	01.04
9.	Тренинг «Межличностное взаимодействие».	1	08.04
10.	Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?	1	15.04
11.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	1	22.04
12.	Тренинг «Будь готов!».	1	29.04
ИТОГО:		12 часов	

## Литература

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
4. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
5. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;