

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кашаев</u> Г.А. Кашаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» методист по ВР <u>ВМ</u> В.М. Рудачева от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Коробейникова</u> Т.В. Коробейникова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018г.
---	---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Развитие связной устной речи»

3 класс

(для детей с л.ст. у/о)

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» относится к коррекционно-развивающему направлению. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, т.е. относится к предметной области «Речевая практика».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Целью данной программы является: направленное исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

Основные задачи:

- воспитание звуковой культуры речи;
- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления;
- формирование грамматического строя речи;
- словарная работа;
- развитие связной речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика программы с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учитывая степень тяжести дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призвана оказать специально организованная внеурочная деятельность коррекционно-развивающего направления «Развитие связной устной речи».

Место программы внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной речи» рассчитана на: в 3 классе – на 34 часа (1 час в неделю), согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы внеурочной деятельности:

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи»

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, *принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- готовность к организации взаимодействия с ней и *эстетическому ее восприятию*
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах* и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, *учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение *с учетом поведения других участников спорной ситуации*

Регулятивные результаты

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные результаты

- Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами

- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное *схематическое изображение*, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы 3 класс (34 часа)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение)

Деревья. Тополь и другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медуница. Узнавание по внешнему виду и название

Домашние животные. Свинья. Основные части тела, питание, польза для человека

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, стрекоза. Узнавание и название. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Наблюдения за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся 3 класса должны **знать:**

- названия овощей и фруктов;
- виды бахчевых культур, их отличительные признаки;
- лиственные и хвойные деревья, их отличия;
- лесные и садовые ягоды;
- некоторые виды полевых и комнатных цветов;
- виды обуви и одежды, способы ухода за ними;
- времена года, название месяцев;
- некоторые виды общественного транспорта;
- правила дорожного движения;

Учащиеся 3 класса должны **уметь:**

- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила дорожного движения.

Описание материально-технического обеспечения

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Внеурочная деятельность»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа/1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Деятельность обучающихся/содержание занятий	Межпредметные связи	Дата
Сезонные изменения в природе (3 часа)				
1.	Сезонные изменения в природе. Начало осени.	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день.	Окружающий мир	06.09
2.	Начало осени. Сбор урожая.	Ранняя весна, уборка и хранение урожая.	Окружающий мир, технология	13.09
3.	Месяца осени.	Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц	Окружающий мир	20.09
Наш быт (4 часа)				
4.	Семья.	Родители и дети.	Окружающий мир, технология	27.09
5.	Обязанности детей в семье.	Работа родителей. Обязанности детей в семье	Окружающий мир, технология	04.10
6.	Одежда. Уход за одеждой.	Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).	Окружающий мир, технология	11.10
7.	Обувь. Уход за обувью.	Сапоги, тапочки, туфли, кроссовки. Обувь для улицы и для дома. Обувь для мальчика и для девочки. Уход за обувью (сухая чистка, сушка, проветривание, хранение).	Окружающий мир, технология	18.10
Растения и животные (4 часа)				
8.	Деревья. Тополь.	Тополь и другие деревья ближайшего окружения.	Окружающий мир	25.10
9.	Комнатные растения. Фикус.	Фикус, бегония или другие с широкими листьями.	Окружающий мир	08.11
10.	Комнатные растения. Орхидея	Узнавание и называние комнатных растений.	Окружающий мир	15.11
11.	Уход за комнатными растениями	Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).	Окружающий мир, технология	22.11

Сезонные изменения в природе (1 час)				
12.	Сезонные изменения в природе. Поздняя осень.	Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день.	Окружающий мир	29.11
Сезонные изменения в природе (2 часа)				
13.	Сезонные изменения в природе. Зима.	Изменения в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз	Окружающий мир	06.12
14.	Зимние забавы.	Зимние игры на свежем воздухе. Игры дома. Настольные игры и подвижные.	Окружающий мир, физическая культура	13.12
Растения и животные (4 часа)				
15.	Домашние животные. Свинья.	Свинья. Основные части тела, питание, польза для человека.	Окружающий мир	20.12
16.	Дикие животные. Заяц.	Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.	Окружающий мир	27.12
17.	Домашние и дикие животные. Сравнение.	Домашние и дикие животные. Сравнение.	Окружающий мир	10.01
18.	Птицы. Ворона	Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.	Окружающий мир	17.01
Сезонные изменения в природе (1 час)				
19.	Зимние месяцы	Зимние месяцы. Начало года, начало зимы, конец года, конец зимы.	Окружающий мир	24.01
Растения и животные (4 часа)				
20.	Птицы перелетные и зимующие.	Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.	Окружающий мир	31.01
21.	Разнообразие перелетных птиц родного края.	Ворона, воробей или другие местные птицы.	Окружающий мир	07.02
22.	Раннецветущие растения. Медуница.	Медуница. Узнавание по внешнему виду и называние.	Окружающий мир	14.02
23.	Рыбы. Щука.	Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую	Окружающий мир	21.02

		пользу приносят человеку.		
Охрана здоровья (3 часа)				
24.	Охрана здоровья. Части тела человека.	Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание);	Окружающий мир, технология	28.02
25.	Охрана здоровья. Части тела человека. Уход.	Уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.	Окружающий мир, технология	07.03
26.	Правила дорожного движения.	Основные правила дорожного движения. Пешеходный переход, тротуар, светофор, подземный переход.	Окружающий мир	14.03
Сезонные изменения в природе (2 часа)				
27.	Весенние месяцы.	Сезонные изменения в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.	Окружающий мир	21.03
28.	Весенние работы.	Весенние работы. Рассада, посадка овощей.	Окружающий мир, технология	04.04
Растения и животные (4 часа)				
29.	Насекомые.	Жук, стрекоза. Узнавание и называние.	Окружающий мир	11.04
30.	Насекомые. Жук.	Жук, стрекоза. Узнавание и называние.	Окружающий мир	18.04
31.	Насекомые. Стрекоза.	Различение по внешнему виду.	Окружающий мир	25.04
32.	Птицы и насекомые. Сравнение.	Птицы и насекомые. Сравнение.	Окружающий мир	16.05
Сезонные изменения в природе (2 часа)				
33.	Май – конец весны, начало лета.	Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Наблюдения за поведением птиц и насекомых.	Окружающий мир	23.05
34.	Летние каникулы вне опасности.	Планирование летнего отдыха в каникулы: дома с родителями, в детском оздоровительном лагере и т.д.	Окружающий мир	30.05

Итого: 34 часа

Список литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекция психического развития младших школьников на начальных этапах обучения // Вопросы психологии. - № 1.-1991.
2. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста// Дефектология. - № 4 - 1988.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы,- М.: Просвещение, 1991.
4. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста,- М.: ТЦ Сфера, 2002..
5. Вайяян Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей,- М.: Аграф, 1997.
6. Вербовская Е. В., Большее А. С., Лебедев Ю. А., Силкин Ю. Р., Филипова Л. В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения,- М.: Н. Новгород, 2001.
7. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. -М.: Школа- Пресс, 1994.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти тт. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. - М.: Просвещение, 1983.
9. Горбачева Л. С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы // Дефектология. -№ 3. -1991.
10. Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера,- М.: Просвещение, 1978.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
13. Катаева А. А., Ким С. Г. Восприятие и обобщение величин у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - № 6,-1976.
14. Коваль В. В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология. - № 5,- 1991.
15. Левашова С. А. Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. - Ярославль, 2002.
16. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: Аркти, 2001.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнений. Москва, 2007.
18. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.; Владос, 2003.
19. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: «Школьная пресса», 2004.
20. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.-Н. Новгород: Издатель Ю. А. Николаев, 2001.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2002.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: АСТ Астрель, 2002.
23. Фомина Л. В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4) 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001.
24. «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей