

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кацаф</u> Г.А. Кацаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» методист по ВР <u>ВМ</u> В.М. Рудачева от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Кацаф</u> Т.В. Коробейникова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018г.
--	---	---



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Коррекция и развитие психомоторики

и сенсорных процессов»

3 класс

(для детей с л.ст. у/о)

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** внеурочной деятельности «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализуется в рамках коррекционно-развивающего направления организации внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

**Целью программы** является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

**Основными задачами** программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;
- формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить

### **Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призвана оказать специально организованная внеурочная деятельность коррекционно-развивающего направления «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

**Взаимосвязь с другими предметами:** в процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Младшим школьникам с интеллектуальным недоразвитием требуется значительно большее количество повторений, чем детям с нормальным интеллектом. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; вторая – для формирования переноса полученных знаний и умений

на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

### **Место внеурочной деятельности**

#### **«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекция психомоторики и сенсорных процессов» рассчитана на: в 3 классе – на 34 часа (1 час в неделю) согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы внеурочной деятельности**

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

## «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»

### Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, *принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*
- готовность к организации взаимодействия с ней и *эстетическому ее восприятию*
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, *поручений, договоренностей*
- Понимание личной ответственности за свои поступки *на основе представлений о этических нормах* и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### Коммуникативные результаты:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, *учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение *с учетом поведения других участников спорной ситуации*

### Регулятивные результаты

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### Познавательные результаты

- Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями
- Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное *схематическое изображение*, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(3 класс)

### **I. Вводное занятие – 1 час.**

### **II. Развитие восприятия, воображения – 9 часов.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

### **III. Развитие внимания – 4 часа.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

### **IV. Развитие памяти – 5 часов.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

### **V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 10 часов.**

Установление соответствия между двумя множествами. Планомерность выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита. Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

#### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.**

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

#### **VII. Итоговое занятие – 1 час.**

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. День рождения. Диагностика уровня сформированности математического аспекта логического мышления.

##### **Основные требования к умениям учащихся:**

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа/1 час в неделю)**

№ п/п	Тема	Цель/содержание занятий	Межпредметные связи	Дата
<b>Раздел I. Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное занятие	Упражнения: «Закодируй таблицу», «Запомни пару», «Лабиринт», «Четвёртый лишний», «Прочитай и перескажи», «Прослушай ряд слов и составь предложение», «Узор»	Математика, русский язык, чтение, ИЗО, развитие речи	07.09
<b>Раздел II. Развитие восприятия, воображения (9 часов)</b>				
2.	Выделение основных признаков предметов	Игра «Кто быстрее соберёт?»	Ручной труд, математика	14.09
3.	Классификация предметов. Цвет, форма, размер, материал	Упражнения: «Подумай и назови», «Распредели предметы»	Математика, ИЗО	21.09
4.	Совокупность предметов	Упражнения: «Назови одним словом», «Найди отличия»	Ручной труд, русский язык, математика	28.09
5.	Восприятие пространства. Слева – справа	Упражнения: «Запомни и нарисуй», «Назови спрятанные предметы»	Математика, ИЗО, ручной труд, чтение	05.10
6.	Ориентация в пространстве. Употребление слов, обозначающих пространственное расположение предметов	Упражнения: «Заштрихуй фигуры разным цветом», «Определи местоположение животного»	ИЗО, чтение	12.10
7.	Ориентировка на плоскости. Проложи маршрут	Упражнения: «Шёл по городу волшебник», «Построй дом»	Развитие речи, математика, ИЗО	19.10
8.	Ориентировка во времени. Раньше – позже	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Определи закономерность и продолжи узор»		26.10
9.	Зрительное восприятие. Восприятие изображений	Упражнения: «Найди одинаковые рисунки», «Найди ошибки»		09.11
10.	Семь цветов радуги	Упражнения: «Отгадай слово по картинке», «Разноцветные чашки», «Какого цвета радуга?»		16.11
<b>Раздел III. Развитие внимания (4 часа)</b>				

11.	Развитие произвольного внимания. Рыбы	Упражнения: «Прочитай текст», «Найди два одинаковых предмета», «Сделай рыбку»	Чтение, русский язык	23.11
12.	Развитие устойчивости внимания. Назови по порядку	Игры: «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок»	Математика, развитие речи	30.11
13.	Развитие внимания. Отыщи числа	Упражнения: «Составь слова», «Отыщи числа»	Математика, русский язык, чтение, развитие речи	07.12
14.	Развитие зрительного внимания. Животные	Упражнения: «Кто лишний», «Лабиринт», «Что пропало?», «Запомни и напиши»	Чтение, русский язык, ИЗО, развитие речи	14.12
<b>Раздел IV. Развитие памяти (5 часов)</b>				
15.	Память вербальная. Найди слова	Упражнения: «Найди слова», «Что изменилось?», «Преобразование фигур»	Русский язык, чтение, математика, развитие речи	21.12
16.	Память опосредованная. Внутренний план действий	Упражнения: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Математика, развитие речи, ИЗО	28.12
17.	Память логическая. Объедини слова	Упражнения: «Соседнее через одно», «Объедини слова», «вырежи фигурки»	Математика, развитие речи, ручной труд	11.01
18.	Игры со словами и предметами	Упражнения: «Запомни цепочки слов», «Кто самый внимательный»	Развитие речи, чтение	18.01
19.	Развитие словесно-логической памяти	Упражнения: «Запомни пары слов», «Отхлопай ритм»	Развитие речи, чтение, русский язык	25.01
<b>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности (10 часов)</b>				
20.	Замкнутые и незамкнутые линии	Упражнения: «Нарисуй по памяти», «Будь внимателен»	Математика, развитие речи, ИЗО	01.02
21.	Продолжите ряд	Упражнения: «Продолжи ряд», «Найди недостающую фигуру и объясни своё решение»	Математика, ИЗО, развитие речи, чтение	08.02
22.	Поиск закономерностей	Упражнения: «Нарисуй, что запомнил», «Поиск закономерностей»	Математика, ИЗО, развитие речи	15.02
23.	Шифровка	Упражнения: «Продолжи ряд», «Шифровка», «Заполни пустую клеточку»	Русский язык, чтение, математика	22.02



24.	Формирование умения видеть целостный образ предмета. Фрукты и ягоды	Упражнения: «Что лишнее», «Составь слово», «Дорисуй картинку»	Развитие речи, чтение, ИЗО	01.03
25.	Выделение существенных и второстепенных признаков объекта. Игры с предметами и рисунками	Упражнения: «Четвёртый лишний», «Придумай различные названия предмету», «Найди ошибки»	Развитие речи, ИЗО	15.03
26.	Установление причинно-следственных связей между объектами	Упражнения: «Сравни два предмета», «Неправильные тени», «Какие слова здесь спрятались?»	Развитие речи, русский язык, чтение	22.03
27.	Формирование умений выделять в тексте существенное, главное. Весна	Упражнения: «Исключи лишнее слово», «Дополни предложения». «Правильно – неправильно»	Чтение, русский язык, развитие речи	05.04
28.	Родовые и видовые понятия. Животные	Упражнения: «Подбери пары картинок», «Поставь картинки по порядку», «Установи закономерность»	Математика, развитие речи, русский язык	12.04
29.	Формирование умений находить закономерности. Цепочки	Упражнения: «Сюжетные картинки», «Реши цепочку»	Математика, развитие речи, ИЗО	19.04
<b>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)</b>				
30.	Знакомство с понятием «настроение»	Задания: «Прочитай рассказ», «Учим правило»	Развитие речи, ручной труд	26.04
31.	Различение эмоциональных ощущений	Этюд «Мысли и настроение»	Чтение, развитие речи	10.05
32.	Знакомство с понятием «доброта»	Этюд «Волшебная чашка»	Развитие речи	17.05
33.	Анализ своих поступков и поступков других	Упражнения: «Рисуем картинки в уме», «Догадайся, из какой коробки»	Развитие речи	24.05
<b>Раздел VII. Итоговое занятие (1 час)</b>				
34.	Комплексное итоговое занятие	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Развитие речи, ИЗО	31.05
ИТОГО	34 часа			



**Учебно-методическое и материально–техническое  
обеспечение образовательной деятельности  
по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные картинки и иллюстрации различной тематики;
2. Наборы мелких предметов разных цветов, величины, фактуры, цвета;
3. Шнуровка;
4. Доски Сегена;
5. Плоскостные геометрические фигуры;
6. Объемные геометрические фигуры;
7. Трафареты для обводки, штриховки;
8. Мнемотаблицы;
9. Карточки основных цветов;
10. Презентации различной тематики;
11. «Шумовые коробочки»;
12. Аудиозаписи различной тематики;
13. Дидактические игры;
14. Игрушки;
15. Конструктор;
16. Проектор;
17. Компьютер.

## Список литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекция психического развития младших школьников на начальных этапах обучения // Вопросы психологии. - № 1.-1991.
2. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста// Дефектология. - № 4 - 1988.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы,- М.: Просвещение, 1991.
4. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста,- М.: ТЦ Сфера, 2002..
5. Вайяян Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей,- М.: Аграф, 1997.
6. Вербовская Е. В., Большее А. С., Лебедев Ю. А., Силкин Ю. Р., Филлипова Л. В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения,- М.: Н. Новгород, 2001.
7. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. -М.: Школа- Пресс, 1994.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти тт. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. - М.: Просвещение, 1983.
9. Горбачева Л. С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы // Дефектология. -№ 3. -1991.
10. Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера,- М.: Просвещение, 1978.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
13. Катаева А. А., Ким С. Г. Восприятие и обобщение величин у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - № 6,-1976.
14. Коваль В. В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология. - № 5,- 1991.
15. Левашова С. А. Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. - Ярославль, 2002.
16. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: Аркти, 2001.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнений.Москва, 2007.
18. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.; Владос, 2003.
19. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: «Школьная пресса», 2004.
20. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.-Н. Новгород: Издатель Ю. А. Николаев, 2001.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2002.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: АСТ Астрель, 2002.
23. Фомина Л. В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4) 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001.
24. «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей