

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>Кашаева</u> Г.А. Кашаева Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Согласовано» методист по ВР <u>ВМ</u> В.М. Рудачева от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Коробейникова</u> Т.В. Коробейникова Приказ № _____ от « _____ » _____ 2018г.
--	---	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Развитие связной устной речи»

1 класс

(для детей с л.ст. у/о)

учитель: Мехнина Татьяна Васильевна

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» относится к коррекционно-развивающему направлению. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, т.е. относится к предметной области «Речевая практика».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Цель:

Коррекция связной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

1. Расширять представления ребенка о мире;
2. Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
3. Формировать умения, навыки социального общения людей.

Общая характеристика программы с учетом особенностей его освоения обучающимися

Учитывая степень тяжести дефекта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в общество. Такую помощь призвана оказать специально организованная внеурочная деятельность коррекционно-развивающего направления «Развитие связной устной речи».

Место программы внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи» в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта курс «Внеурочной деятельности» обозначен как отдельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие связной речи» рассчитана на: в 1 классе – на 33 часа (1 час в неделю), согласно недельному учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание ценностных ориентиров содержания рабочей программы внеурочной деятельности:

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным и должен опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Развитие связной устной речи»

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

«Давай познакомимся». Диагностика устной речи у детей. Золотая пора. Осенний праздник. «Составление рассказа об осени по опорным картинкам». Знакомство с органами артикуляции «Тренируем язычок». «Знакомство с гласными звуками». «Составление связного текста из данных предложений». Чтение и пересказ русской народной сказки «Морозко». Игра «Согласные звуки, их артикуляция» «Знакомые незнакомцы (непонятные слова в тексте)». Загадки. Игра «Четыре дорожки». «Моя семья». Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам. «Настоящий друг». «Сонорные звуки». «Скороговорки». «Пословицы и поговорки». «Стихотворно-игровой материал». «Дифференциация понятий фрукты- овощи». «Мои друзья». «Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)». «Домашние животные». «В гости к Чиполлино». «Посуда». «Одежда». «Весна». «Речь. Звук. Слово. Предложение. «Живое - неживое». «Пересказ сказки «Хитрый козел». Диагностика устной речи у детей. Диагностика устной речи у детей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся узнают: Для чего нужна речь. Фольклорные произведения: скороговорки, считалки, загадки, пословицы, сказки. Различать устную и письменную речь. Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на уроках, занятиях и вне них. Уметь слушать, вступать в разговор, работать в паре и группе с товарищами. Правильно произносить скороговорки. Замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них. Составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты, записки, письма с помощью учителя. Составлять рассказы по серии картинок. Отгадывать загадки.

Описание материально-технического обеспечения

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Внеурочная деятельность»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа/1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Деятельность обучающихся/содержание занятий	Межпредметные связи	Дата
1.	« Давай познакомимся».	Знакомство. Нарисуем нашу школу.	Окружающий мир	06.09
2.	Диагностика устной речи у детей.	Диагностика уровня развития связной речи детей и активного словарного запаса.		13.09
3.	Золотая пора. Осенний праздник.	Разгадывание загадок об осени, заучивание стихотворения.	Развитие речи.	20.09
4.	«Составление рассказа об осени по опорным картинкам».	Связное описание времен года, скороговорки на скорость.	Обучение грамоте. Развитие речи.	27.09
5.	Знакомство с органами артикуляции «Тренируем язычок».	Артикуляционная гимнастика	Обучение грамоте. Развитие речи.	04.10
6.	«Знакомство с гласными звуками».	Артикуляция звуков, языковая гимнастика.	Обучение грамоте. Развитие речи.	11.10
7.	«Составление связного текста из данных предложений».	Развитие устной речи, мышление, коммуникабельности.	Обучение грамоте. ИЗО. Развитие речи	18.10
8.	Чтение и пересказ русской народной сказки «Морозко».	Развитие устной речи, мышление, коммуникабельности.	Обучение грамоте. Развитие речи.	25.10
9.	Игра «Согласные звуки, их артикуляция»	Артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков.	Обучение грамоте. Развитие речи.	08.11
10.	«Знакомые незнакомцы (непонятные слова в тексте)»	Найти непонятные слова в тексте.	Развитие речи. ИЗО	15.11
11.	Загадки.	Развитие устной речи, мышление, коммуникабельности.	Математика. Обучение грамоте	22.11

12.	Игра «Четыре дорожки».	Закрепляем в речи существительное с обобщающим значением “профессии”, уточнять и расширять словарный запас по данной теме.	Обучение грамоте. Математика	29.11
13.	«Моя семья».	Составление рассказа о своей семье. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи.	Обучение грамоте. Развитие речи.	06.12
14.	Составление рассказа «Зима» по опорным словам и картинкам	Составление рассказа по опорным словам и картинкам; обогащение словарного запаса по теме: «Зима»;	Обучение грамоте. Развитие речи. ИЗО	13.12
15.	«Настоящий друг».	Составление рассказа по сюжетной картине, опираясь на образец и вопросы педагога;	ИЗО. Обучение грамоте. Математика	20.12
16.	«Сонорные звуки».	Артикуляция, чистоговорки;	Обучение грамоте. Развитие речи.	27.12
17.	«Скороговорки».	Проговариваем скороговорку на скорость.	Обучение грамоте. Развитие речи.	10.01
18.	«Пословицы и поговорки».	Учимся использовать пословицы и поговорки в устной речи. Уметь объяснить их значение.	Развитие речи. ИЗО. Обучение грамоте	17.01
19.	«Стихотворно-игровой материал».	Артикуляционная гимнастика. Заучивание стихотворения наизусть.	Обучение грамоте. Математика. ИЗО	24.01
20.	« Дифференциация понятий фрукты- овощи».	Обогащать лексикон по темам: «фрукты», «овощи», учить дифференциации соответствующих понятий;	Обучение грамоте. Ручной труд	31.01
21.	«Мои друзья».	Совершенствовать связную речь, употреблять в речи простые распространенные предложения;	Развитие речи. ИЗО	07.02
22.	«Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом».	Развивать умения устанавливать временные отношения и умения воспроизводить их в речи с помощью грамматического построения и языкового оформления предложений, связных высказываний;	Обучение грамоте. Математика. ИЗО	14.02
23.	«Домашние животные».	Описание внешнего вида животных, развитие фонематического слуха, составление сложных предложений с противительным союзом «а», развитие логического мышления.	Развитие речи. ИЗО	28.02

24.	«В гости к Чиполлино».	Развиваем связную речь (описательные загадки).	Развитие речи. ИЗО	07.03
25.	«Посуда».	Уметь составлять описательные рассказы на тему «Посуда», чтение сказки «Федорино горе»	Ручной труд. Обучение грамоте	14.03
26.	«Одежда».	Учиться составлять описательные рассказы на тему «Одежда», описательный рассказ по схеме, заучивание стихотворения наизусть.	Ручной труд. Обучение грамоте	21.03
27.	«Весна».	Образовать сравнительную степень прилагательных, ориентироваться на плоскости листа.	Развитие речи	04.04
28.	«Прилет птиц»	Уметь пересказать небольшой рассказ.	Развитие речи	11.04
29.	«Речь. Звук. Слово. Предложение.	Познакомить учащихся с органами речи. Учить выделять в потоке речи звуки, слова, предложения.	Развитие речи	18.04
30.	«Живое - неживое».	Развивать умение дифференцировать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы.	Развитие речи	25.04
31.	«Пересказ сказки «Хитрый козел».	Учить детей пересказывать сказку близко к тексту, опираясь на зрительные ориентиры; Развивать связную, монологическую речь.	Развитие речи	16.05
32.	Диагностика устной речи у детей.	Диагностика уровня развития связной речи детей и активного словарного запаса.	Развитие речи	23.05
33.	Диагностика устной речи у детей.	Диагностика уровня развития связной речи детей и активного словарного запаса.	Обучение грамоте, ИЗО	30.05
	ИТОГО 33 часа			

Список литературы

1. Андрущенко Т. Ю., Карабекова Н. В. Коррекция психического развития младших школьников на начальных этапах обучения // Вопросы психологии. - № 1.-1991.
2. Адилова М. Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста// Дефектология. - № 4 - 1988.
3. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы,- М.: Просвещение, 1991.
4. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста,- М.: ТЦ Сфера, 2002..
5. Вайяан Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей,- М.: Аграф, 1997.
6. Вербовская Е. В., Большее А. С., Лебедев Ю. А., Силкин Ю. Р., Филлипова Л. В. Психомоторное и эмоциональное развитие шестилетнего ребенка средствами выразительного движения,- М.: Н. Новгород, 2001.
7. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. -М.: Школа- Пресс, 1994.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти тт. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. - М.: Просвещение, 1983.
9. Горбачева Л. С. Роль игры в формировании пространственных представлений у младших школьников вспомогательной школы // Дефектология. -№ 3. -1991.
10. Грабенко Т. Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / Под ред. Л. А. Венгера,- М.: Просвещение, 1978.
12. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучение дошкольников с отклонениями в развитии. - М.: «Владос», 2001.
13. Катаева А. А., Ким С. Г. Восприятие и обобщение величин у умственно отсталых дошкольников // Дефектология. - № 6,-1976.
14. Коваль В. В. Коррекционные игры во вспомогательной школе // Дефектология. - № 5,- 1991.
15. Левашова С. А. Психологи подросток: коммуникативно-двигательный тренинг. - Ярославль, 2002.
16. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. - М.: Аркти, 2001.
17. Метиева Л.А., Удалова Э.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и упражнений. Москва, 2007.
18. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. - М.; Владос, 2003.
19. Павлова Т. А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. - М.: «Школьная пресса», 2004.
20. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения.-Н. Новгород: Издатель Ю. А. Николаев, 2001.
21. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: Аркти, 2002.
22. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. - М.: АСТ Астрель, 2002.
23. Фомина Л. В. Сенсорное развитие. Программа для детей (4) 5-6 лет. - М.: Сфера, 2001.
24. «Я, ты, мы». Программа по социально-эмоциональному развитию детей