

**Программа формирования
базовых учебных действий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Нормативно - правовые и рекомендательные документы, использованные при разработке «Программы формирования базовых учебных действий обучающихся МБОУ Родниковской СОШ №6
6. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - функции
 - характеристика БУД в соответствии с этапами обучения
 - связи БУД с содержанием учебных предметов (1-4 классы)
 - связи БУД с содержанием учебных предметов (5-9 классы)
7. Мониторинг базовых учебных действий

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Результат освоения АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

- ✓ требования к знаниям и умениям;
- ✓ требования к использованию знаний и умений на практике;
- ✓ требования к активности и самостоятельности их применения.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. Согласно теории Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Именно собственное действие ребёнка может стать основой формирования его способностей. Значит, образовательная задача состоит в создании мотивационных условий для деятельности ребёнка.

Методологической и теоретической основой формирования учебных действий является *системно-деятельностный подход*, разработчиками которого являются: Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Б.Д.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Нормативно - правовые и рекомендательные документы, использованные при разработке «Программы формирования базовых учебных действий обучающихся

МБОУ Родниковской СОШ №6

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрированного в Минюсте России 03.02.2015 г. №35850)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляемых образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.
6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Родниковской СОШ №6.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий и связь БУД с учебными предметами

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Характеристика БУД 1-4 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Связь с учебными предметами
Личностные результаты				
Осознание себя как ученика, <i>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	Осознание себя как ученика, <i>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	Осознание себя как ученика, <i>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	Осознание себя как ученика, <i>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	Все предметы и курсы
-	Способность к осмыслению социального окружения, <i>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	Способность к осмыслению социального окружения, <i>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	Способность к осмыслению социального окружения, <i>своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	Все предметы и курсы
Положительное отношение к окружающей действительности, <i>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i>	Положительно отношение к окружающей действительности, <i>Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i>	Положительное отношение к окружающей действительности, <i>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i>	положительное отношение к окружающей действительности, <i>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i>	Все предметы и курсы
-	<i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</i>	<i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</i>	<i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</i>	Все предметы и курсы
-	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, <i>поручений, договоренностей</i>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, <i>поручений, договоренностей</i>	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, <i>поручений, договоренностей</i>	Все предметы и курсы
Понимание личной ответственности за свои	Понимание личной ответственности за свои	Понимание личной ответственности за свои	Понимание личной ответственности за свои	Все предметы и курсы

поступки на основе правил поведения в современном обществе	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Все предметы и курсы
Коммуникативные результаты				
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс)	Все предметы и курсы
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Все предметы и курсы
Обращаться за помощью и принимать помощь	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обращаться за помощью и принимать помощь	Обращаться за помощью и принимать помощь	Все предметы и курсы
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Все предметы и курсы
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Все предметы и курсы
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Все предметы и курсы
-	Договариваться и изменять свое поведение с учетом по-	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участни-	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других	Все предметы и курсы

	<i>ведения других участников спорной ситуации</i>	<i>ков спорной ситуации</i>	участников спорной ситуации	
Регулятивные результаты				
<i>Входить и выходить из учебного помещения со звонком</i>	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Все предметы и курсы
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Все предметы и курсы
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (<i>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.</i>)	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (<i>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.</i>)	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (<i>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.</i>)	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (<i>поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.</i>)	Все предметы и курсы
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и <i>организовывать рабочее место</i>	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и <i>организовывать рабочее место</i>	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и <i>организовывать рабочее место</i>	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и <i>организовывать рабочее место</i>	Все предметы и курсы
<i>Принимать цели</i> и включаться в деятельность с помощью учителя, <i>следовать предложенному плану и работать в общем темпе</i>	Принимать цели и <i>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</i>	Принимать цели и <i>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</i>	Принимать цели и <i>произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</i>	Все предметы и курсы
-	<i>Активно</i> участвовать в деятельности, <i>контролировать</i> и оценивать свои действия и действия <i>одноклассников</i>	<i>Активно</i> участвовать в деятельности, <i>контролировать</i> и оценивать свои действия и действия <i>одноклассников</i>	<i>Активно</i> участвовать в деятельности, <i>контролировать</i> и оценивать свои действия и действия <i>одноклассников</i>	Все предметы и курсы
Принимать оценку деятельности, <i>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недостатков</i>	<i>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с</i>	<i>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</i>	<i>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом</i>	Все предметы и курсы

	<i>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</i>	предложенных критериев, <i>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</i>	предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения <i>самостоятельно, с помощью учителя</i>	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Все предметы и курсы
Познавательные результаты				
-	<i>Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов</i>	Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов	Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов	Все предметы и курсы
-	<i>Устанавливать видородовые отношения предметов</i>	Устанавливать видородовые отношения предметов	Устанавливать видородовые отношения предметов	Все предметы и курсы
Делать простейшие обобщения на наглядном материале	Делать простейшие обобщения, <i>сравнивать, классифицировать</i> на наглядном материале	Делать простейшие обобщения, <i>сравнивать, классифицировать</i> на наглядном материале	Делать простейшие обобщения, <i>сравнивать, классифицировать</i> на наглядном материале	Все предметы и курсы
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Все предметы и курсы
Знать буквы, читать слоги	Читать по слогам; целыми односоставными, <i>многосоставными словами</i>	Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами	Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами	русский язык, чтение, речевая практика
Списывать с печатного и <i>рукописного</i> текста цифры, буквы, слоги, слова, <i>простые предложения</i>	Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения	Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения	Списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения	русский язык, чтение, речевая практика;
Выполнять арифметические действия в соответствии с программными	Выполнять арифметические действия в соответствии с программными	Выполнять арифметические действия в соответствии с программными	Выполнять арифметические действия в соответствии с программными	математика

требованиями	требованиями	требованиями	требованиями	
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, <i>текст</i> , <i>устное высказывание</i> , <i>элементарное схематическое изображение</i> , <i>таблицу</i> , предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, <i>текст</i> , <i>устное высказывание</i> , <i>элементарное схематическое изображение</i> , <i>таблицу</i> , предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, <i>текст</i> , <i>устное высказывание</i> , <i>элементарное схематическое изображение</i> , <i>таблицу</i> , предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, <i>текст</i> , <i>устное высказывание</i> , <i>элементарное схематическое изображение</i> , <i>таблицу</i> , предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Все предметы и курсы

Характеристика БУД 5-9 классы

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Связь с учебными
---------	---------	---------	---------	---------	------------------

					предметами
Личностные результаты					
Осознанно выполнять обязанности ученика	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; пользоваться соответствующими правами	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; пользоваться соответствующими правами	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; пользоваться соответствующими правами	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива; пользоваться соответствующими правами	Все предметы
Гордиться школьными успехами и достижениями	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки живописи и др.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	Литература, музыка, ИЗО, история, обществознание
Уважительно относиться к людям	уважительно и бережно относиться к людям	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности	Все предметы
Включаться в общепользную социальную деятельность с помощью учителя	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология
-	-	Осознанно относиться к выбору профессии	Осознанно относиться к выбору профессии	Осознанно относиться к выбору профессии	
Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	История, обществознание, литература

<i>края и страны</i>					
Коммуникативные результаты					
Вступать в коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Все предметы
Вступать в диалог	<i>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его</i>	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Все предметы
-	-	<i>Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</i>	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Русский язык, СБО
-	Использовать доступные источники получения информации для решения познавательных задач.	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Все предметы
Регулятивные результаты					
Принимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач	Принимать и <i>сохранять</i> цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, <i>осуществлять коллективный поиск средств их осуществления</i>	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Все предметы
Действовать на основе разных видов	<i>Осознанно</i> действовать на основе раз-	Осознанно действовать на основе разных	Осознанно действовать на основе разных	Осознанно действовать на основе разных видов	Все предметы

инструкций для решения учебных задач	ных видов инструкций для решения <i>практических</i> и учебных задач;	видов инструкций для решения <i>практических</i> и учебных задач	видов инструкций для решения <i>практических</i> и учебных задач	инструкций для решения <i>практических</i> и учебных задач	
-	<i>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности</i>	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Все предметы
-	<i>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности</i>	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности	Все предметы
<i>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку</i>	<i>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</i>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, <i>корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</i>	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Все предметы
Познавательные результаты					
-	<i>Дифференцированно воспринимать окружающий мир</i>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, <i>его временно - пространственную организацию</i>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию	География, биология, история
Использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, обобщение, <i>классификацию, причинно-следственных</i>)	Использовать усвоенные логические операции (<i>сравнение</i> , анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление <i>аналогий</i> , причинно-	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление <i>аналогий</i> ,	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление <i>аналогий</i> ,	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление <i>аналогий</i> , закономерностей, причинно-следственных	Математика, русский язык, география, биология, литература, СБО

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	
-	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, <i>отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</i>	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Все предметы

Мониторинг сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

Отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта.
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения.
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления *индивидуальной динамики* качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация (МБОУ Родниковская СОШ №6) самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу. Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Мониторинг качества образования является механизмом контроля и оценки качества образовательного процесса и позволяет выявить тенденции в развитии конкретного образовательного учреждения, а также позволяет получить данные, характеризующие подготовку обучающихся на промежуточных и завершающих этапах обязательного школьного образования.

Для оценки сформированности каждого действия используется бальная система оценки. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная

динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности всех групп БУД обучающихся заносятся в таблицу и подсчитывается средний балл по каждому ученику и по классу (см. Приложение).

Таблицы сформированности базовых учебных действий обучающихся ____ класс
за 20__ -20__ учебный год

Перечень учебных действия	Ф.И. обучающегося							СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО КЛАССУ
Личностные учебные действия								
Средний балл								
Коммуникативные учебные действия								
Средний балл								
Регулятивные учебные действия								
Средний балл								

Познавательные учебные действия

Средний балл								

Личностные результаты

Уровень		Количество обучающихся
Низкий уровень	0 - 1 балл	
Средний уровень	2 - 3 балла	
Высокий уровень	4 - 5 баллов	

Коммуникативные результаты

Уровень		Количество обучающихся
Низкий уровень	0 - 1 балл	
Средний уровень	1,1 - 2 балла	
Высокий уровень	2,1 - 3 балла	

Регулятивные результаты

Уровень		Количество обучающихся
Низкий уровень	0 - 1 балл	
Средний уровень	2 - 3 балла	
Высокий уровень	4 - 5 баллов	

Познавательные результаты

Уровень		Количество обучающихся
Низкий уровень	0 - 1 балл	
Средний уровень	2 - 3 балла	
Высокий уровень	4 - 5 баллов	