

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО № 1 Протокол № 1 от «30» 08 2018г. <i>Коч. Комарова О.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>[подпись]</i> Земляная Л.В. «30» 08 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>[подпись]</i> Коробейникова Т.В. Приказ № 01-13-186а от « » 2018г.
---	--	---



Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Мир природы и человека»

(для детей с л ст. у/о)

3 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:  
учитель начальных классов  
первой категории  
Пильгун Людмила Васильевна

2018

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Родниковская СОШ №6.

Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание предметной системы знаний уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; сформировать знания учащихся о природе своего

края; сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### **Личностные.**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Содержание курса**

Распределение учебных часов по и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

#### **Сезонные изменения в неживой природе 18 (ч)**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный - тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа (4ч)**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа (46ч)**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Мир природы и человека» 3 класс

№п/п	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>18</b>	
1/1	Погода	1	04.09
2/2	Признаки осени.	1	05.09
3/3	Осень ранняя, золотая, поздняя.	1	11.09
4/4	Растения осенью.	1	12.09
5/5	Животные осенью.	1	18.09
6/6	Занятия людей осенью.	1	19.09
7/8	Зима. Признаки зимы.	1	25.09
8/9	Животные и растения зимой.	1	26.09
9/9	Занятия людей зимой.	1	02.10
10/10	Весна. Признаки весны.	1	03.10
11/11	Растения весной.	1	09.10
12/12	Животные весной.	1	10.10
13/13	Занятия людей весной.	1	16.10
14/14	Лето. Признаки лета.	1	17.10
15/15	Растения летом.	1	23.10
16/16	Животные летом.	1	24.10
17/18	Занятия людей летом.	1	06.11
18/18	Сезонные изменения в природе – обобщение.	1	07.11
	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>	
19/1	Солнце в разные времена года.	1	13.11
20/2	Восход и закат солнца.	1	14.11
21/3	Календарь.	1	20.11
22/4	Воздух. Значение воздуха.	1	21.11
	<b>Живая природа</b>	<b>46</b>	
23/1	Растение. Части растений.	1	27.11

24/2	Части растений. Корень	1	28.11
25/3	Части растений. Стебель.	1	04.12
26/4	Части растений. Листья.	1	05.12
27/5	Части растений. Цветы.	1	11.12
28/6	Растения сада.	1	12.12
29/7	Плоды, семена.	1	18.12
30/8	Грибы. Строение гриба.	1	19.12
31/9	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1	25.12
32/10	Травянистые растения.	1	26.12
33/11	Ядовитые травы.	1	09.01
34/12	Ягоды. Ягоды нашего края.	1	15.01
35/13	Обобщение по теме «Растения»	1	16.01
36/14	Животные. Строение тела животных.	1	22.01
37/15	Дикие животные.	1	23.01
38/16	Домашние животные.	1	29.01
39/17	Звери. Строение тела зверей.	1	30.01
40/18	Лось, кабан, заяц.	1	05.02
41/19	Корова.	1	06.02
42/20	Свинья.	1	12.02
43/21	Кролики.	1	13.02
44/22	Домашняя свинья и дикий кабан.	1	19..02
45/23	Дикие животные нашего края.	1	20.02
46/24	Домашние животные нашего края.	1	26.02
47/25	Обобщение по теме «Звери»	1	27.02
48/26	Птицы.	1	05.03
49/27	Строение тела птиц.	1	06..03
50/28	Перелетные птицы.	1	12.03
51/29	Зимующие птицы.	1	13.03
52/30	Хищные птицы.	1	19.03
53/31	Воробей, синица, снегирь.	1	20.03
54/32	Обобщение по теме «Животные: дикие и до-	1	02.04

	машние»		
55/33	Человек. Дыхание человека.	1	03.04
56/34	Правила гигиены дыхания.	1	09.04
57/35	Заболевания органов дыхания.	1	10.04
58/36	Профилактика простудных заболеваний.	1	16.04
59/37	Кровь. Кровеносная система человека.	1	17.04
60/38	Сердце.	1	23.04
61/39	Пульс.	1	24.04
62/40	Окружающая среда и здоровье человека.	1	07.05
63/41	Питание человека.	1	08.05
64/42	Молочные и мясные продукты питания.	1	14.05
65/43	Продукты питания, их переработка, условия хранения и сроки использования.	1	15.05
66/44	Обобщение по теме «Человек»	1	21.05
67 /45	Режим школьника летом.	1	22.05
68/46	Итоговый урок.	1	28.05