

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО № 1 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. <i>Коч. Комарова О.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Земляная Л.В.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>01-13-170а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
(для детей с л. ст. у/о)

1 класс
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель начальных классов
первой категории
Пильгун Людмила Васильевна

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее- ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Родниковская СОШ №6

Рабочая программа ориентирована на учебник: математика 1 класс Т.В. Алышева в 2-ух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2018 г.

Основной **целью обучения** математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10 и 20, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел (однозначных, двузначных в пределах 20); получат представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10 и 20; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;

узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Дети будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет школьникам конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе школьники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам)

с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в ПрАООП, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных условиях.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие ребенком новой для него роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию ребенком таких социальных ролей, как ученик, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Математика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень.

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2

р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету;

- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень.

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;

- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;

- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;

- оперировать количественными и порядковыми числительными;

- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;

- пользоваться переместительным свойством сложения;

- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к.,

10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);

- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;

Темы разделов представлены в таблице.

№	Темы разделов	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	21
2	Первый десяток	27
3	Первый десяток (продолжение)	39
4	Второй десяток	12
	итого	99

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтический период

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире)

-уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов

путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив. Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка. Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10. Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20.

Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок. Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Календарно тематическое планирование по учебному предмету «Математика »
1 класс

№ п/п	Содержание (тема раздела, уроков	Кол- во часов	Дата проведения
Первое полугодие – 48 ч Подготовка к изучению математики (21 ч)			
1	Цвет, назначение предметов.	1	03.09
2	Круг.	1	04.9
3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	07.09
4	Слева – справа. В середине, между.	1	10.09
5	Квадрат.	1	11.09
6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	14.09
7	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	17.09
8	Треугольник.	1	18.09
9	Широкий – узкий. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	21.09
10	Прямоугольник.	1	24.09
11	Высокий – низкий.	1	25.09
12	Глубокий – мелкий.	1	28.09

13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	01.10
14	Толстый – тонкий.	1	02.10
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	05.10
16	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	1	08.10
17	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1	09.10
18	Давно – недавно. Молодой – старый.	1	12.10
19	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	15.10
20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	16.10
21	Повторение, обобщение пройденного.	1	19.10
Первый десяток (27 ч)			
22/1	Число и цифра 1.	1	22.10
23/2	Число и цифра 2.	1	23.10
24/3	Число и цифра 2.	1	26.10
25/4	Число и цифра 2.	1	06.11
26/5	Шар.	1	09.11
27/6	Число и цифра 3.	1	12.11
28/7	Число и цифра 3.	1	13.11

29/8	Число и цифра 3.	1	16.11
30/9	Число и цифра 3.	1	19.11
31/10	Число и цифра 3.	1	20.11
32/11	Куб.	1	23.11
33/12	Число и цифра 4.	1	26.11
34/13	Число и цифра 4.	1	27.11
35/14	Число и цифра 4.	1	30.11
36/15	Число и цифра 4.	1	03.12
37/16	Число и цифра 4.	1	04.12
38/17	Число и цифра 4.	1	07.12
39/18	Брус.	1	10.12
40/19	Число и цифра 5.	1	11.12
41/20	Число и цифра 5.	1	14.12
42/21	Число и цифра 5.	1	17.12
43/22	Число и цифра 5.	1	18.12
44/23	Число и цифра 5.	1	21.12
45/24	Число и цифра 5.	1	24.12
46/25	Повторение, обобщение пройденного	1	25.12
47/26	Контрольная работа Первый десяток	1	28.12

48/27	Работа над ошибками	1	29.12
	Второе полугодие (51 ч) Первый десяток (продолжение) (39 ч)		
49/1	Числа 1-5.	1	11.01
50/2	Точка, линии.	1	14.01
51/3	Овал.	1	15.01
52/4	Число и цифра 0.	1	18.01
53/5	Число и цифра 0.	1	21.01
54/6	Число и цифра 6.	1	22.01
55/7	Число и цифра 6.	1	25.01
56/8	Число и цифра 6.	1	28.01
57/9	Число и цифра 6.	1	29.01
58/10	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	01.02
59/11	Число и цифра 7.	1	04.02
60/12	Число и цифра 7	1	05.02
61/13	Число и цифра 7	1	08.02
62/14	Число и цифра 7	1	11.02
63/15	Число и цифра 7	1	12.02
64/16	Сутки, неделя.	1	15.02

65/17	Отрезок.	1	25.02
66/18	Число и цифра 8.	1	26.02
67/19	Число и цифра 8	1	01.3
68/20	Число и цифра 8	1	04.03
69/21	Число и цифра 8	1	05.03
70/22	Число и цифра 8	1	11.03
71/23	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	12.03
72/24	Число и цифра 9.	1	15.03
73/25	Число и цифра 9	1	18.03
74/26	Число и цифра 9	1	19.03
75/27	Число и цифра 9	1	22.03
76/28	Число и цифра 9	1	01.04
77/29	Число и цифра 9	1	02.04
78/30	Мера длины – сантиметр.	1	05.04
79/31	Число 10.	1	08.04
80/32	Число 10.	1	09.04
81/33	Число 10.	1	12.04
82/34	Меры стоимости.	1	15.04
83/35	Мера массы – килограмм.	1	16.04

84/36	Мера ёмкости – литр	1	19.04
85/37	Повторение, обобщение пройденного	1	22.04
86/38	Контрольная работа тема «Измерение величин»	1	23.04
87/39	Работа над ошибками	1	26.04
	Второй десяток (12ч)		
88/1	Число 11.	1	30.04
89/2	Число 12.	1	06.05
90/3	Число 13.	1	07.05
91/4	Число 14.	1	13.05
92/5	Число 15.	1	14.05
93/6	Число 16.	1	17.05
94/7	Число 17. Число 18	1	20.05
95/8	Число 19. Число 20.	1	21.05
96/9	Итоговая контрольная работа (год)	1	24.05
97/10	Арифметические действия.	1	27.05
98/11	Повторение, обобщение пройденного	1	28.05
99/12	Повторение, обобщение пройденного	1	29.05