

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г. <i>Афанасьева И.В.</i></p> | <p>«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> Земляная Л.В. « 30 » <i>авг</i> 2018г.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Коробейникова Т.В. Приказ № <i>01/13-186</i> от « 30 » <i>авг</i> 2018г.</p> |
|--|--|---|

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
9 класс
с л.ст. у/о
Срок реализации 2018-2019 год

Разработала программу:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина Анастасия Александровна

Рабочая программа по чтению и развитию речи в 9 классе коррекционной школы VIII вида составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./Под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

Программа по русскому языку и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их

умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и

активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе школьникам продолжают прививаться навыки делового письма.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках русского языка в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 9 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Методы уроков:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;

Планируемые результаты образования по предмету «Русский язык» определяются основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе выделяется часов 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного курса

Повторение – 6 часов

Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.

Звуки и буквы – 7 часов

Разделительный ь и ъ. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Состав слова – 14 часов

Состав слова. Разбор слова по составу. Написание слов с ударными и безударными гласными в корне. Написание слов со звонкими и глухими согласными в корне. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

Части речи – 80 часов

Имя существительное. Роль имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными. Безударные окончания имен прилагательных. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами.

Глагол. Роль и значение глаголов в речи. Грамматические признаки глагола. Неопределенная форма глаголов. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов. Мягкий знак в глаголах.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с а и о на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных

Предложение – 20 часов

Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сложное предложение со словами который, когда, где, чтобы, что, потому что. Прямая речь

Повторение – 9 часов

Календарно-тематическое планирование

| № п. | Тема урока | Дата | Оборудование | Словарь | Цели и задачи | Коррекционные цели |
|------|---|------------|---------------------------------------|---------|---|--|
| 1 | Повторение – 6 часов Простое предложение, главные и второстепенные члены предложения. | 03.09.2018 | Карточки. Индивидуальные схемы. | | Восстановить в памяти уч-ся сведения о главных и второстепенных членах предложениях. Формирование умения распространять предложения второстепенными членами. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 2 | Простые предложения с однородными членами. | 04.09.2018 | Схемы индивидуальные карточки. | | Формирование умения находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания. Формирование умения распространять предложение однородными членами. Воспитание усидчивости, внимания. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 3 | Обращение. | 05.09.2018 | Индивидуальная таблица. Схемы. | | Формирование умения выделять обращение при письме, речи. Воспитание мотивации к | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении. |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---------------------------------|----------------------------------|--|---|
| | | | | | учению. | |
| 4 | Сложные предложения. | 06.09.2018 | Карточки. Индивидуальные опоры. | <i>Гарнитур</i> <i>Кашне</i> | Отрабатывать умения постановки знаков препинания в сложном предложении. Развивать способность прогнозировать смысловую структуру предложения по данному началу. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 5 | Правописание сложных предложений. | 10.09.2018 | | | Воспитание внимания, самостоятельности на уроке. | |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Предложение». | 11.09.2018 | Карточки индивидуальные. | <i>Гарантия</i> | Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Обогащение словарного запаса учащихся. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция вербальной и зрительной памяти. |
| 7 | Звуки и буквы – 7 часов Гласные и согласные. Количество букв и | 12.09.2018 | Алфавит | <i>Паспорт</i> <i>Милиция</i> | Восстановить в памяти учащихся сведения о звуках и буквах. Закрепить знание алфавита. Воспитание мотивации к | Коррекция фонематического слуха. |

| | | | | | | |
|----|--|------------|---------------------------------------|------------------|--|--|
| | звуков, деление на слоги. | | | | учению. | |
| 8 | Разделительный ъ и ь знак. | 13.09.2018 | Опоры карточки | <i>Почтальон</i> | Формирование навыка правописания слов с разделительным ъ и ь знаком. Воспитание усидчивости и внимания. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 9 | Ударные и безударные гласные звонкие и глухие согласные. | 17.09.2018 | индивидуальные карточки. | | Формирование навыка правописания слов с данной орфограммой. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 10 | Непроизносимые согласные. | 18.09.2018 | Опора Рабочая тетрадь | <i>Лестница</i> | Формирование навыка правописания слов с непроизносимой согласной. Обогащение лексики. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 11 | Обобщающие упражнения Деловое письмо (объявление) упр.33 ст. 23. | 19.09.2018 | Опора. Индивидуальные карточки. | | Систематизировать и обобщать знания учащихся по теме. Развитие связной и письменной речи. | Коррекция речемыслительной деятельности. |

| | | | | | | |
|----------|---|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | | | | Воспитание мотивации к учению. | |
| 12 13 | Диктант «звуки, буквы». Работа над ошибками. | 20.09.2018 24.09.2018 | Текст. | | Проверить знания учащихся по теме. Воспитание самостоятельности в работе над ошибками. | Развитие орфографической зоркости. |
| 14 | Состав слова - Разбор слова по составу. | 25.09.2018 | Карточки схемы. | | Формирование умения разбора слова по составу. Обогащение словаря учащихся. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 15 16 | Гласные и согласные в корне слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 26.09.2018 27.09.2018 | Опора карточки | Бетон Агрегат | Формирование навыка правильного написания слов с данной орфограммой. Воспитание внимания и усидчивости. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 17 18 | Приставка. Правописание приставок. | 1.10.2018 2.10.2018 | Индивидуальные карточки | Объединенный | Формирование навыка правописания слова с приставкой. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |
| 19 | Приставка раз-(рас), из-(ис), без- (бес), | 3.10.2018 | таблицы | Расправа | Формирование навыка правильного написания слов с | Развитие фонематического слуха. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------|-------------------------|--------------------------------|---|---|
| 20 | воз-(вос). Правописание приставок раз-(рас), из-(ис), без- (бес), воз-(вос). | 4.10.2018 8.10.2018 | | <i>исцелять</i> | данной орфограммой. Развивать диалогическую речь. Воспитание мотивации к учению. | |
| 21 | Написание слов с приставками раз-(рас), из-(ис), без-(бес), воз-(вос). | | | | | |
| 22 | Сложные слова. | 9.10.2018 | Таблица. Схемы. | <i>Правонарушение.</i> | Упражнять учащихся в умении образовывать сложные слова. Обогащение лексики. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 23 | Сложносокращенные слова. | 10.10.2018 | Индивидуальные карточки | <i>Сберкасса Техпомощь</i> | Познакомить учащихся с новым способом образования слов. Обогащение лексики учащихся. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 24 | Обобщающий урок. Упражнения на | 11.10.2018 | Карточка. | <i>Совершенн олетний</i> | Повторить и систематизировать знания, полученные по теме. | Коррекция зрительной и вербальной памяти. |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--------------------------|--------------|--|--|
| 25 | закрепление. Составление рассказа с использованием опорных словосочетаний «Открытое письмо» Деловое письмо (расписка) | 15.10.2018 | Копия деловой бумаги. | | Развитие связной и письменной речи. Учить работать над деловым письмом. Воспитание самостоятельности на уроке. | |
| 26 | Диктант «Состав слова» | 16.10.2018 | Текст. | | Проверить знания детей по пройденной теме. | Коррекция орфографической зоркости. |
| 27 | Работа над ошибками. | 17.10.2018 | Орфографический словарь. | | Воспитание самостоятельности при работе над ошибками. | |
| 28 | Части речи - 80 часов Имя существительное. Роль имени существительного в речи. | 18.10.2018 | Таблица. Карточки | <i>агент</i> | Закрепить понятие имени существительного. Обогащение словаря учащихся. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 29 | Грамматические признаки имени существительного. | 22.10.18 | Опора | | Формирование навыка грамматически правильного употребления существительного в речи. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 30 | Одушевленные и | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. | 23.10.18 | | | Воспитание самостоятельности. | |
| 31 | Склонение имен существительных. | 24.10.18 | Таблица. карточки. | <i>Автономия</i> <i>авторитет</i> | Закрепить понятия склонения имен существительных. Учить определять существительные 3-х склонений в тексте. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 32 | Изменение падежных окончаний имен существительных. | 25.10.18 | Карточки. Рабочая тетрадь. | <i>адвокат</i> | Формирование навыка правописания падежных окончаний существительных 3 склонения. Воспитание активности и самостоятельности на уроке. | Коррекция зрительной памяти. |
| 33 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 6.11.18 | | | | |
| 34 | Существительные с шипящими на конце. | 7.11.18 | Индивидуальные карточки. | | Формирование навыка правописания слов с данной орфограммой. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 35 | Несклоняемые существительные. | 8.11.18 | Опора карточки | <i>Кенгуру</i> <i>Жюри</i> | Познакомить учащихся с данной категорией существительных. Формирование умения правописания. | Коррекция речемыслительной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--|-------------------|---|--|
| | | | | | Воспитание мотивации к учению. | |
| 36 | Обобщающие упражнения. Р/Р Деловое письмо. (Заметка в стенгазету) | 12.11.18 | Индивидуальные карточки. Копии деловых бумаг. | <i>Стенгазета</i> | Закрепить знания по теме. Развитие связной письменной речи. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция вербальной зрительной памяти. |
| 37 | Обобщающий урок по теме. «Имя существительное». | 13.11.18 | Таблица опоры индивидуальные карточки. | <i>Агрессор</i> | Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Воспитание самостоятельности | Коррекция зрительной памяти. |
| 38 | Диктант по теме «Имя существительное». | 14.11.18 | Текст. Орфографический словарь. | | Проверить знания уч-ся по изученной теме. Воспитание самостоятельности и активности. | Коррекция орфографической зоркости учащихся. |
| 39 | Работа над ошибками. | 15.11.18 | | | | |
| 40 | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. | 19.11.18 | Опора карточки. | <i>Изящный</i> | Формирование понятия о роли прилагательных в обозначении признаков предметов. Обогащение лексики учащихся. | Коррекция речевого развития. |

| | | | | | | |
|----|---|----------|-------------------------------------|----------------------|---|--|
| | | | | | | |
| 41 | Согласование имен прилагательных с именами существительными. | 20.11.18 | Таблица, Предметные картинки. | <i>Электрическое</i> | Формирование умения согласовать имя прилагательное с именами существительными. Обогащение словаря. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция зрительной памяти. |
| 42 | Безударные окончания имен прилагательных. | 21.11.18 | Опора карточки. | <i>Прогрессивный</i> | Формирование навыка прав описания окончаний имен прилагательных. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 43 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 22.11.18 | | | Развитие умения согласовывать данные части речи. | |
| 44 | Разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями имени прилагательного. | 26.11.18 | | | Воспитание самостоятельности и активности. | |
| 45 | Упражнения на закрепление. | 27.11.18 | Опора карточки. | | Закрепить знания, полученные по теме. Развитие связной устной и письменной речи. | Коррекция вербальной зрительной памяти. |
| 46 | Письменный пересказ по вопросам «За» | 28.11.18 | | | Воспитание чувства | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|---|---|---|--|
| | колючими снегами» (118 ст. 89). Деловое письмо (объяснительная записка) (120 ст.91) | | | | ответственности за свои поступки. | |
| 47 | Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 29.11.18 | Карточки | <i>Оригинальн ый</i> | Систематизировать и обобщить знания по изученной теме. Воспитание самостоятельности. | Коррекция словесно – логического мышления. |
| 48 | Диктант по теме «Имя прилагательное» . Работа над ошибками. | 3.12.18 | Текст. Орфограф ический словарь. | | Проверить знания уч-ся по изученной теме. Развитие умения анализировать свои ошибки. | Коррекция орфографической зоркости учащихся. |
| 49 | | 4.12.18 | | | | |
| 50 | Личные местоимения. | 5.12.18 | Карточки. | <i>Гарнизон Досуг</i> | Формирование умения заменять существительные местоимениями в разных видах предложений и в речи. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция словесно- логического мышления. |
| 51 | Роль местоимений в речи. | 6.12.18 | | | | |
| 52 | Лицо и число местоимений. | 10.12.18 | Таблицы. Карточки. | <i>Благодарно сть Бухгалтер</i> | Формирование умения определять число и лицо местоимений. Воспитание | Коррекция словесно- логического мышления. |

| | | | | | | |
|----|--|----------|--------------------------|----------------------------|---|--|
| 53 | Склонение личных местоимений. | 11.12.18 | | | самостоятельности. | |
| 54 | Личные местоимения с предлогами. | 12.12.18 | Индивидуальные карточки. | <i>Вентиляция комиссия</i> | Формирование навыка правописания предлогов с местоимениями. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция зрительной, вербальной памяти. |
| 55 | Правописание личных местоимений 3 лица. | 13.12.18 | Индивидуальные карточки. | <i>диагноз</i> | Формирование навыка правильного написания местоимений 3 лица. Воспитание самостоятельности. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 56 | Упражнения на закрепление. Деловое письмо (письмо) | 17.12.18 | Индивидуальные карточки. | <i>окружение</i> | Закрепить знания по пройденной теме. Развивать связную и письменную речь. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция зрительной вербальной памяти. |
| 57 | Обобщающий урок по теме «местоимение». | 18.12.18 | Карточки. | | Систематизировать и обобщить знания по теме. Воспитание активности на уроке. | Коррекция памяти. |
| 58 | Диктант за II четверть | 19.12.18 | Текст, орфографический | | Проверить знания по теме «местоимение» Учить анализировать ошибки, | Коррекция орфографической зоркости. |
| 59 | Работа над ошибками. | 20.12.18 | словарь. | | допущенные в диктанте. | |

| | | | | | | |
|----|---|----------|--------------------------|--------------------|--|--|
| | | | | | Воспитание самоконтроля. | |
| 60 | Глагол. Глагол, значение в речи. Различие глаголов по значению. | 24.12.18 | Опорная таблица | Обязанность | Формирование умения выделять глаголы в речи, различать по значению. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 61 | | 25.12.18 | | | Обогащение лексики учащихся. Воспитание мотивации к учению. | |
| 62 | Грамматические признаки глагола. | 26.12.18 | Опора карточки. | Истязать | Формирование умения определять грамматические признаки, правильно писать окончания глаголов. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 63 | Начальная форма глагола. | 27.12.18 | | | Воспитание мотивации к учению. | |
| 64 | Правописание начальной формы глагола. | 29.12.18 | | | | |
| 65 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 9.01.19 | Индивидуальные карточки. | Колония | Формирование навыка правильного написания личных окончаний глаголов. | Коррекция словесно – логического мышления. |
| 66 | Спряжение глаголов по лицам и числам. | 10.01.19 | Рабочие тетради. | | Умение определять число и лицо глагола. Воспитание самостоятельности. | |
| 67 | Правописание личных окончаний глагола. | 14.01.19 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------------------------|-----------------------------|--|---|
| 68 | 1-е и 2-е спряжение глаголов. | 15.01.19 | Опора. Рабочая тетрадь. | <i>Парламент катастрофа</i> | Закрепить умения определять спряжение глагола по определению правильно писать окончания глаголов. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 69 | Определенная и неопределенная форма глагола. | 16.01.19 | | | | |
| 70 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 17.01.19 | | | | |
| 71 | Правописание личных окончаний глаголов. | 21.01.19 | | | | |
| 72 | Глаголы в повелительной форме. | 22.01.19 | Индивидуальные карточки. | <i>иногородни й</i> | Формирование навыка правописания глагола в повелит. форме. Обогащение лексики учащихся. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 73 | Правописание глаголов в повелительной форме. | 23.01.19 | | | | |
| 74 | Мягкий знак в глаголах. | 24.01.19 | Карточки. Рабочая тетрадь | <i>излишество о</i> | Закрепить навык правописания мягкого знака в глаголах. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция словесно – логического мышления. |
| 75 | Обобщающие упражнения. Деловое письмо (анкета, автобиография). | 28.01.19 | Индивидуальные карточки. | | Закрепить полученные знания по теме. Воспитание самостоятельности. Развитие связной письменной речи. | Коррекция речевого развития. |

| | | | | | | |
|----|--|----------|---------------------------------|----------------------|---|--|
| 76 | Обобщающий урок по теме «глагол». | 29.01.19 | Опора карточки. | | Систематизировать и обобщать знания, полученные по теме. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция памяти, мышления. |
| 77 | Диктант. | 30.01.19 | Текст, орфографический словарь. | | Проверить знания по теме «глагол». Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Воспитание самоконтроля. | Коррекция орфографической зоркости. |
| 78 | Работа над ошибками. | 31.01.19 | | | | |
| 79 | Наречие. | 4.02.19 | Опора | <i>дубликат</i> | Познакомить учащихся с новым понятием. Формировать умение использовать наречия в речи. | Коррекция речевой деятельности. |
| 80 | Понятие о наречии. | 5.02.19 | | | | |
| 81 | Наречия времени, места, способа действия. | 6.02.19 | Опора. Индивидуальная карточка. | <i>Заимобраз но.</i> | Формирование умения определять характер наречия, находить наречия в речи, воспитание усидчивости, внимательности. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 82 | Правописание наречий времени, места, способа | 7.02.19 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------------|----------------------------|--|--|
| | действий. | | | | | |
| 83 | Наречия с приставками <i>из, до, с, в, за.</i> | 11.02.19 | Таблица. | <i>Легенда, малодушие.</i> | Закрепить навыки правописание данных наречий. Обогащение лексики учащихся. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в воспроизведении. |
| 84 | Правописание наречий с <i>А</i> и <i>О</i> на конце. | 12.02.19 | | | | |
| 85 | Обобщающие упражнения. | 13.02.19 | Опора карточка. | <i>Монархия</i> | Закрепить знания, полученные по теме. Развитие связной письменной речи. | Коррекция зрительной вербальной памяти. |
| 86 | Деловое письмо (заявление на отпуск, свадьбу) | 14.02.19 | | | | |
| 87 | Обобщающий урок по теме. «Наречие». | 18.02.19 | Опора. Карточки. | | Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Развивать активность самостоятельность на уроке. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 88 | Диктант | 19.02.19 | Текст таблица. | | Проверить знания по пройденной теме «наречие». | Коррекция орфографической зоркости. |
| 89 | Работа над ошибками | 20.02.19 | | | | |
| 90 | Имя числительное. | 21.02.19 | | <i>Дубликат</i> | Познакомить уч-ся с новым понятием. Формирование умения находить числительные в речи, называть их вместе с | Коррекция речемыслительной |
| 91 | Понятие об имени числительном. | 25.02.19 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | | существительными. Воспитание мотивации к учению. | деятельности. |
| 92 | Количественные и порядковые числительные. | 26.02.19 | Опоры карточки. | <i>Избирательное обучение</i> | Формировать умение находить числительные в тексте, определять разряды. Воспитание самостоятельности на уроке. | Коррекция словесно – логического мышления. |
| 93 | Деловое письмо (почтовый, телеграфный перевод) | 27.02.19 | | | | |
| 94 | Правописание числительных от 5 до 20, 30; | 28.02.19 | Таблицы Схемы | <i>Авиация жандарм</i> | Закрепить навык правописания данных числительных. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 95 | Правописание числительных От 50-80. | 4.03.19 | карточки | | | |
| 96 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 5.03.19 | Таблицы | | Закрепить навык правописания данных числительных. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 97 | Обобщающие упражнения. | 6.03.19 | Опора карточки. | <i>Ежемесячный обычай</i> | Закрепить знания, полученные по теме. Развитие связной письменной речи. Воспитание | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 98 | Деловое письмо (доверенность, | 7.03.19 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|---------------------|---------------------------------|--|---|
| | расписка) | | | | самостоятельности. | |
| 99 | Обобщающий урок по теме. «Имя числительное». | 11.03.19 | Опора. Карточки. | | Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Развивать активность самостоятельность на уроке. | Коррекция аналитико-синтетической деятельности. |
| 100 | Контрольная работа за III четверть | 12.03.19 | Текст таблица. | | Проверить знания по пройденной теме «имя числительное». | Коррекция орфографической зоркости. |
| 101 | Работа над ошибками | 13.03.19 | | | | |
| 102 | Части речи. | 14.03.19 | Опоры. | Профессия заведующий | Закрепить навыки правописания грамматических категорий частей речи. Отрабатывать умение использовать их в речи. Воспитание мотивации к учению. | Коррекция речемыслительной деятельности. |
| 103 | Имя существительное, имя прилагательное. | 18.03.19 | Рабочая тетрадь. | | | |
| 104 | Глагол. Наречие, числительное. | 19.03.19 | Бланки телеграммы. | | | |
| 105 | Деловое письмо (телеграмма). | 20.03.19 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|
| 106 | Обобщающие упражнения. | 21.03.19 | Опора карточки. | <i>Авторитет комиссар</i> | Закрепить знания, полученные по теме «части речи». Развитие связной письменной речи. Воспитание самостоятельности. | Коррекция зрительной вербальной памяти. |
| 107 | Обобщающий урок по теме «части речи». | | Рабочая тетрадь. Карточки. | | Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме «части речи». Развивать активность самостоятельность на уроке. | Коррекция словесно-логического мышления |
| 108 | Предложение – 20 часов Простое предложение. | | Опора карточки. | <i>Издательство сберкасса</i> | Закрепить понятие о простом предложении, об однородных членах предложения, об обращении. Развитие связной письменной речи. | Коррекция зрительной вербальной памяти. |
| 109 | Однородные члены предложения. | | | | | |
| 110 | Составление рассказа по картине «Грачи прилетели» (упр.278 ст.206) | | | | | |
| 111 | Деловое письмо (заявление о приеме на работу, в школу, в детский сад). | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|--|
| 112 | Изложение «Север России» (с.221) | | Текст. | | Развитие связной письменной речи. | Развитие орфографической зоркости. |
| 113 | Работа над ошибками. | | Орфографический словарь. | | Воспитание самостоятельности при работе над ошибками. | |
| 114 | Составление рассказа по рисунку с использованием «отрезков предложений» (304 ст. 223) | | | | | |
| 115 | Сложное предложение. | | Таблица | Жюри обучение | Закрепить понятие о сложном предложении. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 116 | Знаки препинания перед союзами а, но, и. | Индивидуальные карточки. | Воспитание самостоятельности и активности на уроке. | | | |
| 117 | Правописание сложных предложений. | | | | | |
| 118 | Упражнения на закрепление по теме «сложное | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | предложение» | | | | | |
| 119 | Письменный пересказ по вопросам «Родная земля» (329 ст.238) | | Текст. Орфографический словарь. | | Развитие связной письменной речи. Воспитание самостоятельности при работе над ошибками. | Развитие орфографической зоркости. |
| 120 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | | Таблица. | <i>Организация равенство</i> | Познакомить учащихся с новым понятием, навыком оформления прямой речи. Воспитание самостоятельности при работе на уроке. | Коррекция зрительного восприятия. |
| 121 | Обобщающие упражнения. | | Индивидуальные карточки. | <i>Свидетельство</i> | Закрепить полученные знания по теме. | Коррекция словесно-логического мышления. |
| 122 | Деловое письмо(объявление) | | Схемы. Образцы объявлений. | <i>Отчизна.</i> | Развивать связную письменную речь. Воспитание мотивации к учению. | |
| 123 | Изложение по памяти «Бегство в Египет». | | Текст. Орфографический | | Развитие связной письменной речи. Воспитание самостоятельности | Развитие орфографической зоркости. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 124 | Работа над ошибками. | | словарь. | | при работе над ошибками. | |
| 125 | Обобщающий урок по теме «Предложение» | | Таблица-опора. Индивидуальные карточки. | <i>Сознательность.</i> <i>Ликование.</i> | Систематизировать и обобщать знания учащихся по теме «предложении». Воспитание трудолюбия и целеустремленности. | Коррекция памяти, мышления. |
| 126 | Диктант. | | Текст. Орфографический словарь «помогайка». | | Проверить знания учащихся по данной теме. Формировать умение самостоятельно анализировать свои ошибки. | Коррекция орфографической зоркости. |
| 127 | Работа над ошибками. | | | | | |
| 128 | Повторение – 9 часов Правописание простых и сложных предложений. | | Папка с правилами Схемы, карточки. | | Закрепить знания, полученные по основным темам. Развитие связной письменной и устной речи. | Коррекция памяти, мышления. |
| 129 | Части | | | | Обогащение словарного запаса | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|-------------------------|--|---|-----------------------------|
| 130 | слова(приставка, окончание, суффикс, корень). Правописание безударных гласных в разных частях слова. | | | | учащихся. Воспитание мотивации к учению. | |
| 131 | Грамматические признаки имени существительного, прилагательного, глагола. | | | | Систематизировать и обобщать знания учащихся по теме «части речи». Воспитание трудолюбия и целеустремленности. | Коррекция памяти, мышления. |
| 132 | Правописание наречий, числительных в предложении. | | | | | |
| 133 | Составление рассказа с помощью рисунков и опорных слов «Хоттабыч с Валькой на футбольном матче» | | Рисунки, опорные слова. | | Развитие связной письменной речи. Воспитание самостоятельности при работе над ошибками. | Коррекция воображения. |
| 134 | Подготовка к | | | | Развитие связной письменной | Коррекция |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | <p>сочинению по картине Н.Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановской»</p> | | | |
| 135 | <p>Сочинение по данной картине (написание)</p> | | | |
| 136 | <p>Краткое изложение «Мужик и царь» (351 ст.257)</p> | | | |

| | |
|---|---|
| <p>речи.</p> <p>Воспитание самостоятельности при работе над ошибками.</p> <p>Формирование навыка выделять главное в тексте.</p> | <p>орфографической зоркости.</p> <p>Коррекция памяти и мышления</p> |
|---|---|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература:

- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1». Москва. Владос. 2000г.
- Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001г.
- Воронкова В.В. «Русский язык. 5 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
- Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Русский язык. 9 класс». Москва. Просвещение. 2006г.
- Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради». Москва. Просвещение. 2004г.
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. Владос. 2001г.
- Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос. 2004г.
- Чендулаева Е.Г. «Грамматика русского языка в таблицах». Москва. Материк-Альфа. 2005г.

Дополнительная литература:

- Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» / В.П. Сычёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- Тихонова В.В, Шаповалова Т.Е. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 класс»/Издательский дом «Дрофа», Москва, 2001 г.