

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г. <u>ЛФ</u> Лещёва Т.Ф.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>ЛВ</u> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>ОП-13-186с</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.
--	--	---

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
9 класса
(обучение учащихся с УО (л/ст))
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель физики
первой квалификационной категории
Сбитнева Елена Анатольевна

2018 год

**Адаптированная программа для учащихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень)
по математике 9 класс
(175ч.-5ч. в неделю)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Математика» 5-9 классы (базовый уровень) и адаптированной основной образовательной программы школы.

Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающихся на разных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно- логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Количество часов по программе	175
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	175

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

Содержание рабочей программы

9 класс (5 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (), 1 куб. см (), 1 куб. дм (), 1 куб. м (), 1 куб. км (). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения на, радиус, диаметр.

Задачи практической направленности при прохождении темы «Десятичные дроби»:

- *Расчёт оплаты электроэнергии, израсходованной в школе за неделю, месяц;*
- *расчёт по оплате сетевого газа и техобслуживания газовых плит;*
- *расчёт по оплате телефон;*
- *расчёт платежей по коммунальным услугам;*
- *расчёт налога на квартиру, земельный участок*

По теме «Процент»:

- *расчёт подоходного налога с различных сумм;*
- *расчёт профсоюзного взноса с различных сумм;*
- *вычисление процентной ставки в рублях при взятии ссуды*

По теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»:

- *расчёт стоимости покупки продовольственных товаров для семьи на один день, неделю;*

- *расчёт стоимости покупки бытовой химии для семьи на месяц*

Геометрический материал: нахождение площади спортивного зала школы, класса математики;

вычисление площади спортивной площадки школы, расчёт гипсокартона для обивки стен кабинета математики, объёма кислорода классной комнаты.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- таблица умножения однозначных чисел, в том числе с переходом через разряд;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, чтение и запись;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма) прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, числа по его доле и проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические тела и фигуры;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности, в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Критерий и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Демонстрационное оборудование

1. Таблица умножения
2. Таблица классов и разрядов
3. Таблица « Доли и дроби»
4. Таблица « Геометрические тела»
5. Таблица « Измерения»
6. Таблица «Нахождение периметра прямоугольника»
7. Таблица «Скорость, время, расстояние»
8. Таблица «Геометрические плоские фигуры»
9. Таблица «Соотношение мер длины, массы, стоимости»
10. Таблица « Задачи на встречное движение»
11. Таблицы для вычисления
12. 12. Объём прямоугольного параллелепипеда
13. 13. Фигуры, имеющие ось симметрии
14. 14. Таблица Линии
15. 15. Таблица Многоугольники

Литература:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 9 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида автор – М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013 года.
3. Алгебра: учебник для 79кл. общеобразоват. Учреждений/ А45 Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - 16-е изд.-М.: Просвещение, 2009 -271с

Геометрия. 7-9 классы; учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.К. Кадомцев и др. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383с

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 9 классе

№ п/п	Тема урока/ Примечание	Повторение	Страницы	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование/ Словарь	Контрольно – диагностический материал	Дата по плану	Дата по факту
		I четверть						
		Тема 1:		Нумерация (7ч)				
1/1	Устная нумерация в пределах 1 000000.	Счет равными числовыми группами.	3 - 4	Коррекция и развитие памяти.	Числовой ряд/нумерация.	Арифметический диктант.	03.09	
2/2	Письменная нумерация в пределах 1000000.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	5-6-7	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы разрядов и классов/ письменная нумерация.	Работа с таблицей разрядов и классов.	04.09	
3/3	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	Округление чисел до десятков, сотен, до единиц тысяч.	8-9	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм выражения чисел, полученных при измерении/ килограмм.	Математический диктант: метрическая система мер (меры длины, стоимости и массы).	05.09	
4/4	Римские цифры.	Структура десятичных дробей.	9-10	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Таблица «Римские цифры»/ римские цифры.	Математический диктант: запись чисел римскими цифрами.	06.09	
5/5	Вводная контрольная работа.	Проверить знания учащихся по теме «Нумерация».	10-11	Коррекция и развитие памяти.	Карточки	Предварительный контроль знаний по теме «Нумерация».	07.09	
6/6	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Нумерация».		Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	10.09	
7/7	Структура десятичных дробей.	Свойства десятичных дробей.	8-11	Корректировать переключение внимания.	Таблица Пифагора/ миллион, предыдущее, следующее/ тысячные.	Индивидуальная работа: формирование практических умений и навыков устного счета.	11.09	
		Тема 2:		Десятичные дроби (7ч)				
1/8	Структура десятичных дробей.	Свойства десятичных дробей.	12-13	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Десятичные дроби»/ тысячные.	Математический диктант: запись чисел под диктовку.	12.09	
2/9	Преобразование десятичных дробей.	Устная нумерация в пределах	13-14	Корректировать переключение	Сотые доли/тонна.	Индивидуальная работа: преобразование	13.09	

		1000000.		ие внимания.		десятичных дробей.		
3/10	Сравнение дробей.	Преобразование десятичных дробей.	14- 15	Коррекция и развитие памяти.	Правило сравнения дробей./ целое число, десятичная дробь.	Самостоятельная работа: сравнение десятичных дробей.	14.0 9	
4/11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Сравнение десятичных дробей.	15 –16	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Десятичные дроби».	Индивидуальная работа: запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	17.0 9	
5/12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Основное свойство десятичной дроби.	17- 18- 19	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Десятичные дроби».	Индивидуальная работа: запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	18.0 9	
6/13	Контрольная работа № 1 «Десятичные дроби».	Проверить знания учащихся по теме: «Десятичные дроби».	19-20	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	19.0 9	
7/14	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Десятичные дроби».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	20.0 9	
		Тема 3:		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (13ч)				
1/15	Сложение целых чисел и десятичных дробей.	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	20-21	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Переместительный закон сложения».	Контрольный устный счёт.	21.0 9	
2/16	Вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Взаимобратное превращение чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	20-21	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм вычитания целых и десятичных дробей.	Индивидуальная работа: вычитание целых чисел и десятичных дробей.	24.0 9	
3/17	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	Название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании.	22-23	Корректировать переключение внимания.	Табл. «Название компонентов сложения и вычитания»/ компоненты.	Индивидуальная работа: нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	25.0 9	
4/18	Решение составных задач.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	22-23	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм решения составных задач/ секунда, минута.	Индивидуальная работа: составление задач по краткой записи.	26.0 9	
5/19	Порядок	Сложение и	24	Коррекция и	Таблица «Порядок действий в	Индивидуальная работа: сложение и	27.0	

	действий в выражениях со скобками.	вычитание целых чисел и десятичных дробей.		развитие памяти.	выражениях со скобками».	вычитание целых чисел и десятичных дробей.	9	
6/20	Меры времени и действия с ними.	Нахождение неизвестных компонентов.	23-24	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм нахождения неизвестных компонентов/ секунда, минута, час.	Индивидуальная работа: нахождение неизвестных компонентов.	28.09	
7/21	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей.	Разностное сравнение чисел.	25	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм разностного сравнения чисел.	Индивидуальная работа: разностное сравнение чисел.	01.10	
8/22	Нахождение суммы чисел, полученных при измерении.	Соотношение между мерами времени.	25-26-27-28	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер.	Индивидуальная работа: соотношение между мерами времени.	02.10	
9/23	Нахождение разности чисел, полученных при измерении.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.	25-26-27-28	Корректировать переключение внимания.	Таблица мер.	Индивидуальная работа: нахождение разности чисел, полученных при измерении.	03.10	
10/24	Решение задач и примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Соотношение между мерами длины и массы.	29-30.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм решения задач.	Индивидуальная работа: соотношение между мерами длины и массы.	04.10	
11/25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	31-32	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел». Табл. «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Математический диктант: соотношение линейных мер.	05.10	
12/26	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	32	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	08.10	
13/27	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	09.10	
		Тема 4:		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (17 ч)				
1/28	Умножение и	Превращение	33-34	Коррекция и	Таблицы «Деление на однозначное число»,	Индивидуальная	10.1	

	деление целых чисел и десятичных дробей.	чисел, полученных при измерении в десятичные дроби.		развитие памяти.	«Умножение на однозначное число»/ алгоритм.	работа: проверка знания табличного умножения.	0	
2/29	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.	33-34	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления. Таблица мер.	Индивидуальная работа: умножение и деление целых чисел.	11.1 0	
3/30	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1 000.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.	35-36-37	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления. Таблица мер.	Индивидуальная работа: умножение и деление десятичных дробей.	12.1 0	
4/31	Умножение целых чисел на двузначное число.	Разрядный состав.	38	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица «Умножение на двузначное число».	Индивидуальная работа: умножение целых чисел на двузначное число.	15.1 0	
5/32	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000.	39-40	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения и деления. Таблица мер.	Индивидуальная работа: умножение и деление на 10, 100, 1 000.	16.1 0	
6/33	Решение задач на встречное движение	Соотношение величин. Понятие скорости.	41	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица мер/ скорость сближения.	Индивидуальная работа: решение задач на встречное движение.	17.1 0	
7/34	Нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	Образование десятичной дроби.	41-42	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Умножение на двузначное число».	Индивидуальная работа: нахождение произведения целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	18.1 0	
8/35	Деление целых чисел на двузначное число.	Название компонентов и результатов при делении.	42-43	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: деление целых чисел на двузначное число.	19.1 0	
9/36	Деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	44-45	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм деления на двузначное число. Таблица мер/ частное.	Индивидуальная работа: деление чисел, полученных при измерении и десятичных дробей на двузначное число.	22.1 0	
10/37	Нахождение частного при делении на двузначное	Устная нумерация в пределах 1 000000.	46-47	Корректировать переключение	Алгоритм деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: нахождение частного при делении на двузначное число.	23.1 0	

	число.			внимания.				
11/3 8	Умножение на трёхзначное число.	Сравнение многозначных чисел.	48-49.	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения на трёхзначное число.	Индивидуальная работа: умножение на трёхзначное число.	24.1 0	
12/3 9	Решение задач на движение.	Соотношение величин. Понятие скорости.	49-50	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Формулы /скорость, время, расстояние.	Индивидуальная работа: решение задач на движение.	25.1 0	
13/4 0	Деление на трёхзначное число.	Решение задач на встречное движение.	50-51	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм деления на трёхзначное число. 2 четверть	Индивидуальная работа: деление на трёхзначное число.	26.1 0	
14/4 1	Умножение и деление на трёхзначное число.	Частные случаи умножения и деления.	52	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления на трёхзначное число.	Самостоятельная работа: умножение и деление на трёхзначное число.	06.1 1	
15/4 2	Решение примеров и задач.	Табличное умножение.	53	Корректировать переключение внимания.	Схемы к задачам.	Индивидуальная работа: решение примеров и задач.	07.1 1	
16/4 3	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	53-54	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки	Итоговый контроль.	08.1 1	
17/4 4	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	09.1 2	
		Тема 5:		Геометрический материал (15ч)				
1/45	Линии. Линейные меры.	Соотношение линейных мер.	55-56-57	Корректировать переключение внимания.	Таблицы. «Линии», «Виды линий».	Индивидуальная работа: построение отрезков, ломаной линии.	12.1 1	
2/46	Таблица линейных мер.	Виды линий.	58-59-60	Коррекция и развитие памяти.	Таблица линейных мер опоры.	Индивидуальная работа: соотношение линейных мер.	13.1 1	
3/47	Масштаб.	Построение прямоугольника.	58-59-60	Коррекция и развитие памяти.	Табл. «Масштаб».	Индивидуальная работа: построение прямоугольника.	14.1 1	
4/48	Виды геометрических фигур. Элементы геометрических фигур.	Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	58-59-60.	Коррекция и развитие памяти.	Табл. «Геометрические фигуры».	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных и параллельных прямых.	15.1 1	
5/49	Вычисление периметра геометрических фигур.	Измерение отрезков, вычисление суммы отрезков.	58-59-60.	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм вычисления периметра.	Индивидуальная работа: вычисление периметра многоугольников.	16.1 1	

6/50	Прямоугольни к. Квадрат.	Построение перпендикуля рных и параллельных прямых.	58-59- 60.	Коррекция и развитие памяти.	Табл. «Прямоугольни- ки», алгоритм вычисления площади.	Индивидуальная работа: построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге, вычисление периметра.	19.1 1	
7/51	Квадратные меры.	Соотношение квадратных мер. Понятие площади, длина, ширина.	61-62- 63	Коррекция и развитие памяти.	Таблица квадратных мер.	Индивидуальная работа: составление таблицы квадратных мер.	20.1 1	
8/52	Меры земельных площадей.	Соотношение квадратных мер.	64-65.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица земельных мер/ ар, гектар.	Индивидуальная работа: составление таблицы мер земельных площадей.	21.1 1	
9/53	Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда .	Построение параллельных прямых, прямоугольни ка.	66-67	Коррекция и развитие памяти.	Модель параллелепипеда.	Индивидуальная работа: построение прямоугольника по заданным размерам.	22.1 1	
10/5 4	Куб. Элементы куба.	Построение пер- пендикуляра, квадрата.	67	Корректироват ь переключение внимания.	Модель куба.	Индивидуальная работа: построение квадрата по заданным размерам.	23.1 1	
11/5 5	Развертка куба, изготовление развертки куба.	Построение равных отрезков, свойства сторон квадрата.	68-69	Корректиров ать переключен ие внимания.	Развертка куба.	Индивидуальная работа: построение развертки куба.	26.1 1	
12/5 6	Развертка прямоугольно го параллелепип еда. изгото- вление развертки.	Построение пря- моугольника, измерение отрезков, свойства сто- рон прямоуголь- ника.	69-71	Коррекция и развитие памяти.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	Индивидуальная работа: построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	27.1 1	
13/5 7	Вычисление боковой и полной поверхности куба.	Вычисление площади квадрата.	72-73	Коррекция и развитие памяти.	Развертка куба.	Индивидуальная работа: вычисление площади квадрата; фронтальная работа: вычисление боковой и полной поверхности куба.	28.1 1	
14/5 8	Вычисление боковой и полной поверхности прямоу- гольного параллелепип еда.	Вычисление площади прямоуголь- ника.	72-72	Коррекция и развитие памяти.	Модель, развертка параллелепипеда.	Индивидуальная работа: вычисление площади прямоугольника.	29.1 1	
15/5 9	Самостоятель ная работа №1 «Прямоугольн ый параллеле- пипед, куб».	Проверить знания учащихся по теме «Прямоуголь ный параллеле-	73-74	Развивать долговременн ую память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	30.1 1	

		пипед, куб».						
		Тема 6:		Проценты (15ч)				
1/60	Понятие о проценте.	Нахождение части числа.	75-76-77	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение 1% от числа».	Индивидуальная работа: деление на однозначное число и 100.	03.1 2	
2/61	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Действия с многозначными числами.	77-78-79	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм деления и умножения на 10,100 и 1000.	Индивидуальная работа: решение задач на нахождение части от числа.	04.1 2	
3/62	Нахождение 1% числа.	Превращение дробей в проценты.	79-80-81	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение 1% от числа»/ процент, сотая.	Индивидуальная работа: деление на 100, нахождение части от числа.	05.1 2	
4/63	Нахождение нескольких процентов числа.	Нахождение 1% числа.	82-83	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Тестирование: нахождение 1 % от числа.	06.1 2	
5/64	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	Решение простых задач.	83-87	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение 1% от числа».	Индивидуальная работа: нахождение 1 и нескольких процентов от числа, составление задачи по схеме.	07.1 2	
6/65	Решение задач на нахождение нескольких % от числа.	Задачи на нахождение 1% от числа, действия с числами, полученными при измерении.	83	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Самостоятельная работа: решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	10.1 2	
7/66	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	Арифметические задачи на нахождение нескольких % от числа.	84-85	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Индивидуальная работа: решение задач двумя способами на нахождение нескольких % от числа.	11.1 2	
8/67	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.	Арифметические задачи на нахождение нескольких % от числа.	86	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Контроль формирования практических знаний по теме.	12.1 2	
9/68	Порядок действий в числовых выражениях.	Порядок действий в числовых выражениях.	87-88	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Порядок действий в числовых выражениях».	Индивидуальная работа: составление задач по схеме, нахождение нескольких процентов от числа.	13.1 2	
10/69	Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа».	Проверить знания учащихся по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа».	89	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	14.1 2	

11/7 0	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	17.1 2	
12/7 1	Замена нахождения 10%, 20%, 25% числа нахождением дроби числа.	Нахождение части и дроби от числа.	89-90	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	Составление таблицы на замену процентов дробями, решение задач на разностное сравнение.	18.1 2	
13/7 2	Замена нахождения 50%, 75%, 2%, и 5% числа нахождением дроби числа.	Таблица соотношения обыкновенных дробей и процентов.	91-92	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	Завершение работы по составлению таблицы на замену процентов дробями; индивидуальная работа: задачи на нахождение нескольких % от числа.	19.1 2	
14/7 3	Решение составных арифметических задач, замена части числа %.	Действия с числами, полученными при измерении.	93-94	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	Индивидуальная работа: преобразование чисел, полученных при измерении и действия с ними.	20.1 2	
15/7 4	Решение составных арифметических задач двумя способами.	Деление и умножение целых чисел на двузначное число.	95	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм решения задач.	Решение составных арифметических задач двумя способами.	21.1 2	
16/7 5	Математические действия с числами, полученными при измерении.	Все математические действия в пределах 1000000.	96-97- 98	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм действия с числами, полученными при измерении.	Индивидуальная работа: математические действия в пределах 1 000000.	24.1 2	
17/7 6	Контрольная работа №5 «Нахождение процентов от числа».	Проверить знания учащихся по теме «Нахождение процентов от числа».	98	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	25.1 2	
18/7 7	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Нахождение процентов от числа».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	26.1 2	
19/7 8	Нахождение числа по 1%.	Нахождение 1% от числа.	99-100	Коррекция и развитие памяти.	Правило нахождения числа по 1%.	Индивидуальная работа: нахождение 1% от числа.	27.1 2	
20/7 9	Решение задач на нахождение остатка.	Деление целых чисел и десятичных дробей, нахождение 1%.	100- 101	Коррекция и развитие памяти.	Правило нахождения числа по 1%.	Контрольный устный счёт нахождение 1% от числа.	28.1 2	
21/8	Решение	Задачи на	102	Коррекция и	Правило	Индивидуальная	29.1	

0	простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его %.	нахождение 1% от числа.		развитие памяти.	нахождения числа по 1%. 3 четверть	работа: действия с процентами.	2	
22/8 1	Решение задач и примеров на нахождение нескольких процентов от числа.	Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.	102-103	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм решения задач.	Индивидуальная работа: решение простых задач.	09.0 1	
23/8 2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Нахождение нескольких процентов числа.	101-103	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Нахождение нескольких процентов от числа».	Индивидуальная работа: нахождение нескольких процентов числа.	10.0 1	
24/8 3	Самостоятельная работа №2 «Нахождение числа по одному проценту».	Проверить знания учащихся по теме «Нахождение числа по одному проценту».	104	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	11.0 1	
25/8 4	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Соотношение мер времени.	104-105-106	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм записи десятичной дроби в виде обыкновенной.	Индивидуальная работа: запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	14.0 1	
26/8 5	Решение задач и примеров на действия с мерами времени.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	106-107	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер /скорость удаления.	Индивидуальная работа: решение задач и примеров на действия с мерами времени.	15.0 1	
27/8 6	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	Структура обыкновенных дробей, их сравнение.	107-108-109	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм записи обыкновенной дроби в виде десятичной.	Индивидуальная работа: запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	16.0 1	
28/8 7	Бесконечные дроби.	Задачи на нахождение нескольких процентов от числа.	109-110	Корректировать переключение внимания.	Правило определения конечной дроби.	Индивидуальная работа: деление многозначных чисел.	17.0 1	
29/8 8	Действия с целыми и дробными числами.	Действия с дробями.	111-112	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм действия с целыми и дробными числами.	Индивидуальная работа: действие с дробями.	18.0 1	
30/8 9	Сложение и вычитание.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	112-113	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Табл. «Сложение и вычитание десятичных дробей».	Индивидуальная работа: сложение и вычитание.	21.0 1	
31/9 0	Умножение и деление.	Действия с десятичными	113-114	Коррекция и развитие	Алгоритм действия с десятичными дробями.	Индивидуальная работа: умножение и деление.	22.0 1	

		дробями.		памяти.				
32/9 1	Порядок действий.	Порядок действий в числовых выражениях.	115	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Порядок действий в числовых выражениях».	Индивидуальная работа: порядок действий.	23.0 1	
33/9 2	Действия с многозначным и числами.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	113- 114- 115	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Табл. «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	24.0 1	
34/9 3	Контрольная работа № 6 «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».	115- 116	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	25.0 1	
35/9 4	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	28.0 1	
		Тема 7:		Геометрический материал (8ч)				
1/95	Объём. Меры объёма.	Квадратные меры и их соотношения.	117- 118- 119	Коррекция и развитие памяти.	Набор тел и фигур.	Индивидуальная работа: построение перпендикулярных и параллельных прямых.	29.0 1	
20/9 6	Измерение и вычисление объёма куба.	Измерение отрезков, рёбер куба.	119- 123	Коррекция и развитие памяти.	Модель куба, развертка куба, прямоугольного параллелепипеда.	Вычисление боковой и полной поверхности куба.	30.0 1	
3/97	Измерение и вычисление объёма параллелепипеда.	Нахождение длины рёбер параллелепипеда.	119- 123	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда».	Индивидуальная работа: вывод формулы вычисления объёма параллелепипеда, вычисление объёма.	31.0 1	
4/98	Таблица кубических мер (меры объёма).	Свойства рёбер и граней куба и прямоугольного параллелепипеда.	123- 124	Корректировать переключение внимания.	Таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: замена одних кубических единиц другими.	01.0 2	
5/99	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер.		124- 125- 126	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Соотношение линейных, квадратных и кубических мер».	Индивидуальная работа: составление таблицы линейных, квадратных и кубических мер.	04.0 2	
6/10 0	Решение задач на вычисление объёма, используя числа, получаемые при измерении и вычислении объёма.	Таблица мер объёма.	125	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Вычисление объёма», таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: решение задач, требующих вычисления объёма.	05.0 2	
7/10 1	Решение задач (случаи, когда крупная единица объёма содержит	Решение задач на вычисление боковой и полной по-	125- 126	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Вычисление объёма», таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: вычисление объёма (решение простых задач).	06.0 2	

	1000000 мелких).	верхности куба и прямоугольно го Параллелепип еда.						
8/10 2	Самостоятельная работа №3 «Геометрически е фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема».	Проверить знания учащихся по теме «Геометрически е фигуры и тела. Вычисление объема. Меры объема».	126- 127	Развивать долговременн ую память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	07.0 2	
		Тема 8:		Обыкновенные и десятичные дроби (38ч)				
1/10 3	Образование и виды дробей.	Все действия с многозначны ми числами.	128- 129	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Дроби».	Математический дик- тант: запись чисел под диктовку, задача на движение.	08.0 2	
2/10 4	Правильные и неправильные дроби.	Табличное и вне табличное деление.	129- 130	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Виды дробей».	Индивидуальная работа: виды дробей, нахо- ждение процентов от числа.	11.0 2	
3/10 5	Образование смешанных чисел.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	130- 131	Развивать долговременн ую память и устойчивость внимания.	Алгоритм образования смешанных чисел.	Индивидуальная работа: решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	12.0 2	
4/10 6	Преобразован ие дробей.	Сравнение обыкновенны х дробей.	132- 133	Корректиров ать переключен ие внимания.	Алгоритм преобразования дробей.	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных дробей.	13.0 2	
5/10 7	Сравнение обыкновенны х дробей.	Сокращение обыкновенны х и десятичных дробей.	133- 134- 135	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сравнения обыкновенных дробей.	Индивидуальная работа: сокращение обыкновенных и десятичных дробей.	14.0 2	
6/10 8	Все математические действия с целыми числами, десятичными дробями и числами, полученными при измерении.	Основные свойства обыкновенны х и десятичных дробей.	135- 136	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм преобразования дробей.	Индивидуальная работа: преобразование дробей, свойство дроби.	15.0 2	
7/10 9	Контрольная работа №7 «Преобразова ние дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Преобразова ние дробей».	137	Развивать долговременн ую память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	18.0 2	
8/11 0	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».		Коррекция и развитие памяти	Индивидуальные карточки.	Дифференцирован ные задания.	19.0 2	

9/11 1	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Приведение обыкновенных дробей к наименьшему общему знаменателю.	137-138	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм преобразования дробей.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	20.0 2	
10/1 12	Нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	139-140	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм преобразования дробей.	Индивидуальная работа: нахождение суммы и разности обыкновенных и десятичных дробей.	21.0 2	
11/1 13	Решение задач и примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	140-141	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей.	22.0 2	
12/1 14	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	140-141	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание смешанных чисел.	25.0 2	
13/1 15	Вычитание смешанных чисел.	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании.	141-142-143	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм вычитания смешанных чисел.	Индивидуальная работа: вычитание смешанных чисел.	26.0 2	
14/1 16	Решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	Нахождение одного или нескольких % от числа.	144	Корректировать переключение внимания.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: решение задач на вычисление нескольких процентов от числа.	27.0 2	
15/1 17	Вычисление неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты смешанные числа.	Умножение и деление на двузначное число.	144-145	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: умножение и деление на двузначное число.	28.0 2	
16/1 18	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание дробей».	145-146	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	01.0 3	
17/1 19	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание дробей».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	04.0 3	
18/1 20	Умножение и деление дробей.	Умножение и деление целых чисел.	146-147-148	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления дробей.	Индивидуальная работа: умножение и деление дробей.	05.0 3	
19/1 21	Умножение и деление смешанных чисел.	Умножение и деление дробей.	148-149	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел.	Индивидуальная работа: умножение и деление смешанных чисел.	06.0 3	

20/1 22	Решение задач на нахождение части от числа.	Действия со смешанными числами.	149-150	Корректировать переключение внимания.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: решение задач на нахождение части от числа.	07.0 3	
21/1 23	Решение задач со смешанными числами.	Нахождение части от числа.	150-151.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: решение задач со смешанными числами.	11.0 3	
22/1 24	Составление примеров со смешанными числами.	Табличное умножение и деление.	152	Коррекция и развитие памяти.	Образцы составления примеров.	Индивидуальная работа: составление примеров со смешанными числами.	12.0 3	
23/1 25	Самостоятельная работа №4 «Умножение и деление дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление дробей».	153	Развивать долговременную память и устойчивость.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	13.0 3	
24/1 26	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Структура обыкновенных и десятичных дробей.	153-154	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	14.0 3	
25/1 27	Составление задач на стоимость, цену и количество.	Определение цены по количеству и стоимости.	155-156	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: составление задач на стоимость, цену и количество.	15.0 3	
26/1 28	Все математические действия со смешанными числами.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	156-157	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Все действия с обыкновенными дробями». Таблица «Все действия с десятичными дробями».	Контроль формирования практических навыков работы с дробями.	18.0 3	
27/1 29	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.	Действия с дробями.	158-159	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы «Нахождение части числа», «Нахождение целого по его части».	Индивидуальная работа: решение задач на все действия с дробными числами.	19.0 3	
28/1 30	Контрольная работа №9 «Все действия с дробями».	Проверить знания учащихся по теме: «Все действия с дробями».	159-160	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	20.0 3	
29/1 31	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Все действия с дробями».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	21.0 3	
30/1 32	Выражение десятичной дроби	Действия с дробями.	160-161-162-	Развивать долговременную память и	Алгоритм выражения десятичной дроби обыкновенной.	Индивидуальная работа: выражение десятичной дроби	22.0 3	

	обыкновенной		163	устойчивость внимания.	4 четверть	обыкновенной.		
31/1 33	Решение задач и примеров, в которых нужно превращать обыкновенные дроби в десятичные.	Превращение десятичной дроби в обыкновенную дробь.	163-164	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм замены дробей.	Индивидуальная работа: превращение десятичной дроби в обыкновенную дробь.		
32/1 34	Решение примеров и задач на превращение в десятичные дроби.	Превращение обыкновенной дроби в десятичную.	164-165	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм замены дробей.	Индивидуальная работа: превращение обыкновенной дроби в десятичную дробь.		
33/1 35	Решение задач и примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Взаимобратные превращения дробей.	166-167	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм совместных действий обыкновенных и десятичных дробей.	Индивидуальная работа: Взаимобратные превращения дробей.		
34/1 36	Решение задач на противоположное движение.	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	167-168	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное».	Алгоритм вычисления/ скорость, время, расстояние.	Самостоятельная работа: простые задачи на движение.		
35/1 37	Решение примеров, требующих дроби одного вида заменить дробями другого вида.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	168-170	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм замены дробей.	Действия с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями.		
36/1 38	Все математические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Преобразование десятичных и обыкновенных дробей.	168-170	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: преобразование десятичных и обыкновенных дробей.		
37/1 39	Контрольная работа № 10 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	Проверить знания учащихся по теме: 10 «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».	170-171	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.		
38/1 40	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания		

		Тема 9:		Геометрический материал (15ч)				
1/14 1	Виды линий. Взаимное положение линий на плоскости.	Виды линий.	172-173	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы. «Линии», «Виды линий».	Индивидуальная работа: измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки.		
2/14 2	Четырёхугольники, вычисление их площади и периметров.	Свойства квадрата, прямоугольника.	174-175	Корректировать переключение внимания.	Геометрические фигуры.	Индивидуальная работа: Вычисление площади и периметров четырёхугольников.		
3/14 3	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Свойства окружностей.	175	Коррекция и развитие памяти.	Геометрические фигуры.	Индивидуальная работа: взаимное положение геометрических фигур на плоскости.		
4/14 4	Осевая симметрия и её свойства.	Симметричные фигуры.	176-177	Корректировать переключение внимания.	Чертёжные инструменты/ осевая симметрия.	Индивидуальная работа: распознавание, название геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси.		
5/14 5	Центральная симметрия и её свойства.	Свойства осевой симметрии.	177-178	Коррекция и развитие памяти.	Чертёжные инструменты/ центральная симметрия.	Индивидуальная работа: распознавание, название фигур, симметрично и не симметрично расположенных относительно центра симметрии.		
6/14 6	Окружность. Круг и линии в круге.	Свойства центральной симметрии.	178-179	Коррекция и развитие памяти.	Геометрические фигуры.	Индивидуальная работа: распознавание геометрических фигур их свойства.		
7/14 7	Построение окружностей заданного радиуса и диаметра и вычисление площади круга.	Линии в круге.	180	Корректировать переключение внимания	Радиус, диаметр, хорда/ сегмент круга.	Индивидуальная работа: вычисление длины окружности и площади круга.		
8/14 8	Углы. Построение углов заданной градусной меры.	Элементы угла.	181-182	Коррекция и развитие памяти.	Транспортир, линейка, карандаш/ транспортир, градус.	Индивидуальная работа: измерение и построение углов.		
9/14 9	Построение четырёхугольников различных видов.	Свойства параллелограмма, ромба.	183-184	Корректировать переключение внимания.	Чертёжные инструменты.	Индивидуальная работа: построение четырёхугольников различных видов.		
10/1 50	Геометрические тела.	Куб. Прямоугольный параллелепипед.	186	Коррекция и развитие памяти.	Куб, брус, шар/границы, основание, рёбра, вершины.	Самостоятельная работа: дифференциация геометрических фигур и тел.		
11/1	Цилиндр.	Модель	187-	Корректировать	Цилиндр/границы,	Самостоятельная		

51		цилиндра.	188-189	ь переключение внимания.	основание, рёбра, вершины.	работа: дифференциация геометрических фигур и тел.		
12/152	Конус.	Модель конуса.	189-190	Коррекция и развитие памяти.	Конус/грани, основание, рёбра, вершины.	Самостоятельная работа: дифференциация геометрических фигур и тел.		
13/153	Пирамида.	Модель пирамиды, полного и усечённого конуса.	191-192	Корректировать переключение внимания.	Пирамида/грани, основание, рёбра, вершины.	Самостоятельная работа: дифференциация геометрических фигур и тел.		
14/154	Шар.	Модель шара.	193-194	Коррекция и развитие памяти.	Шар/радиус, диаметр, сечения.	Самостоятельная работа: дифференциация геометрических фигур и тел.		
15/155	Самостоятельная работа №5 «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар».	Проверить знания учащихся по теме: «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар».	194	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.		
		Тема 10:		Повторение (16ч)				
1/156	Нумерация в пределах 1000000.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000.	195-196	Корректировать переключение внимания	Таблица разрядов и классов.	Тестирование по теме.		
2/157	Решение задач и примеров на сложение и вычитание многозначных чисел.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	196-197	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблицы сложения и вычитания натуральных чисел и десятичных дробей.	Индивидуальная работа: счет числовыми группами по 5, 10, 20, 50, 100, 1000.		
3/158	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Структура обыкновенных и десятичных дробей.	197-198	Корректировать переключение внимания.	Таблица мер.	Индивидуальная работа: соотношение линейных мер.		
4/159	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Получение смешанных чисел.	198-199	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.		
5/160	Нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	Основное свойство обыкновенной дроби.	199-200	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм нахождения суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.	Индивидуальная работа: нахождение суммы и частного десятичных дробей и целых чисел.		
6/161	Преобразование обыкновенных и	Меры времени и действия с ними.	200-201	Корректировать переключение	Алгоритм преобразования обыкновенных и десятичных дробей.	Индивидуальная работа: преобразование обыкновенных и десятичных дробей.		

	десятичных дробей.			внимания.				
7/16 2	Все математические действия с целыми числами и десятичными дробями.	Нахождение среднего арифметического чисел.	201-202	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритмы, опоры, таблицы по теме.	Индивидуальная работа: нахождение среднего арифметического чисел.		
8/16 3	Нахождение обыкновенной дроби от числа.	Чётные и нечётные числа.	202-203	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритмы, опоры.	Индивидуальная работа: нахождение обыкновенной дроби от числа.		
9/16 4	Умножение и деление на двузначные и трёхзначные числа.	Нахождение 1% Числа.	203	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения и деления.	Индивидуальная работа: составление и решение задачи по краткой записи.		
10/1 65	Нахождение 1% и обыкновенной дроби от числа.	Нахождение нескольких % числа.	204	Коррекция и развитие памяти.	Правило нахождения 1%.	Индивидуальная работа: нахождение 1% от числа.		
12/1 66	Нахождение нескольких % числа.	Нахождение части числа.	205	Корректировать переключение внимания.	Таблица записи наиболее употребляемых процентов в виде десятичных и обыкновенных дробей.	Индивидуальная работа: нахождение нескольких процентов от числа.		
13/1 67	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся по теме «Годовая контрольная работа».		Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.		
14/1 68	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по пройденной теме.		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.		
15/1 69	Нахождение произведения и частного при умножении и делении на двузначные и трёхзначные числа.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	206	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения и деления на однозначные, двузначные и трёхзначные числа.	Индивидуальная работа: решение задач по краткой записи.		
16/1 70	Увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.	Деление на многозначное число.	206-207	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм увеличения и уменьшения в 10,100, 1 000 раз.	Индивидуальная работа: увеличение и уменьшение в 10,100, 1 000 раз.		
		Тема 11:		Геометрический материал (5ч)				
1/17 1	Геометрические тела и фигуры.	Таблица геометрических тел.	207-208-209	Корректировать переключение	Таблица геометрических тел.	Индивидуальная работа: сравнение геометрических тел и фигур.		

				внимания.				
2/17 2	Вычисление площади прямоугольника. Квадратные меры.	Площадь прямоугольника. Квадратные меры.	210-211-212	Коррекция и развитие памяти.	Формула. Таблица квадратные меры.	Индивидуальная работа: вычисление площади прямоугольника.		
3/17 3	Вычисление площади квадрата. Квадратные меры.	Площадь квадрата. Квадратные меры.	210-211-212.	Коррекция и развитие памяти.	Формула.	Индивидуальная работа: вычисление площади квадрата.		
4/17 4	Вычисление объёма геометрических тел. Кубические меры.	Формулы вычисления объёма фигур.	214-217	Корректировать переключение внимания.	Таблица кубических мер.	Индивидуальная работа: вычисление объёма геометрических тел.		
5/17 5	Итоговый урок по курсу математики 5-9 класса.	Курс математики 5-9 класса.		Корректировать переключение внимания.	Занимательные задания.	Викторина.		