




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Дзалба И.В.. Протокол № _____ от <u>30.08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по УВР  Земляная Л.В от <u>30.08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковская СОШ №:6  Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-1862</u> от <u>30.08</u> 2018г.</p>
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

предметной области «Филология»

9 класс

Разработала:  
Лещёва Татьяна Фёдоровна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
Международное значение русского языка	1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2
Сложносочиненные предложения	7
Сложноподчиненные предложения	27
Бессоюзные сложные предложения	10
Сложные предложения с различными видами связи	6
Общие сведения о языке	2
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

### Содержание тем учебного курса.

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч + 1 ч)**

**Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (21 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен  
знать

изученные разделы науки о языке;

смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  
соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);  
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;  
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### **Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2007.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа	Дата	факт
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	<b>Знать:</b> понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; <b>уметь:</b> составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки	03.09	03.09
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7+1)</b>									
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; <b>уметь:</b> выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива	05.09	05.09
3.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; <b>уметь:</b> определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы	10.09	10.09
4.	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		13.09	13.09

				слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова					
5.	Морфология	1	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; <b>уметь:</b> определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм	17.09	17.09
6, 7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	<b>Знать:</b> типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; <b>уметь:</b> определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит	20.09 24.09	20.09 24.09
8.	Входная контрольная	1	Урок	<b>Уметь:</b> воспроизво-		Контрольный		24.09	24.09

	работа. Диктант с грамматическим заданием		проверки знаний	дичь аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		диктант с грамматическим заданием			
9.	Изложение	1	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти	06.10	06.10

**Синтаксис сложного предложения ( 27+9)**

10.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> основные виды сложных предложений и способы связи между ними; <b>уметь:</b> отличать простое предложение от сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Гигант, гигантский, колосс, колоссальный	04.10	04.10
-----	--	---	----------------------	---	--	---	--	-------	-------

11.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; <b>уметь:</b> различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Тезис, компрессия, конспект, конспектировать	08.10	08.10
-----	---	---	--------------------	---	---	---------------------	--	-------	-------

**Союзные сложные предложения ( 26+8)**

**Сложносочиненные предложения ( 5+2)**

12-15.	Основные группы сложносочиненных	4	Комбинированный	<b>Знать:</b> основные группы сложносочиненных	Фронтальная беседа, практическая работа,	Практическая работа,	Мезонин, асфальт,	16.10 19.10 18.10 22.05	
--------	----------------------------------	---	-----------------	--	--	----------------------	-------------------	----------------------------------	--

	предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении		ванный урок	ненных предложений по значению и союзам; <b>уметь:</b> определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	бетонный, гуманный, человечный		
16.	Изложение	1	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Старая Канавка	8.11	
17.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложносочиненные предложения»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		15.11	
18.	Рецензия	1	Урок развития	<b>Знать:</b> о рецензии как разновидности	Лексико-орфографическая	Самостоятельная работа	Рецензия, рецензент, ре-	15.11	



			речи. Урок изучения нового материала	письменного анализа текста; <b>уметь:</b> самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	работа, практическая работа, самостоятельная работа		цензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский		
<b>Сложноподчиненные предложения (21+6)</b>									
19-20.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Комби- ниро – ванный урок	<b>Знать:</b> строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в слож- ноподчиненном предложении; <b>уметь:</b> находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, сред- ства его связи с глав- ным; производить синонимическую за- мену простых пред- ложений с обособ- ленными членами и сложносочиненных сложноподчиненны- ми; правильно ста- вить знаки препина- ния в сложноподчи- ненном предложе- нии; схематически изображать струк- туру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико- орфографическая работа	Самостоятель- ная работа, практическая работа	Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостиня	19.11 28.11	
21.	Сложноподчинен- ные предложения с	1	Урок изуче-	<b>Знать:</b> сложнопод- чиненные предложе-	Лексико- орфографическая	Самостоятель- ная работа,	Аккомпанемент аккомпаниро-	28.11	

	придаточными определительными		ния нового материала	ния с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; <b>уметь:</b> находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными	работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	работа по развитию речи	вать		
22.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	1	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; <b>уметь:</b> находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определительных; расставлять знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм	23.11.	

				менно-определительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными					
23.	Изложение	1	Урок развития речи	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Вильгельм Кюхельбекер, -матера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк	8.12	
24-25	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; <b>уметь:</b> определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно составлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточ-	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация	8.12 10.12	

				ные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП					
26.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными»	1	Урок повторения	<b>Знать:</b> сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными; <b>уметь:</b> определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Оптимист, пессимист	18.12	
27.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		18.12	
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды придаточных обстоятельств по значению, вопросам, средствам связи; <b>уметь:</b> различать виды придаточных обстоя-	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант		18.12	

				<p>тественных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами</p>					
29.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений</p>	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	Традиция, чувствовать, оранжерея	27.8	
30.	Придаточные предложения места	1	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b></p>	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	Каноида	27.10.	

				распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу					
31.	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Балет, опера, экология, экологический, президент	29.12	
32.	Придаточные предложения условные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать прида-	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа		III четверть 10.01	

				точные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условий с главными					
33, 34.	Сочинение – рассуждение о природе родного края	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности типа речи – рассуждение; о родном крае <b>уметь:</b> рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением		14.01 17.01	
35.	Придаточные предложения причины и цели	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными причинами и цели; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложе-	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа	Радиофикация, радиофицировать, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать, резервы, ресурсы	21.01	

				ниях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными					
36.	Придаточные предложения сравнительные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		24.01	
37.	Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b>	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Доклад, будущее, этимология, этимологический	28.01	



				различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)					
38.	Сложноподчиненные предложения. Повторение	1	Урок повторения и закрепления	<b>Знать:</b> теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препинания; <b>уметь:</b> находить теоретические понятия, связанные с изученной темой, и определять их место в системе придаточных предложений; различать изученные виды придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания	Подготовительная беседа, проверочная работа, практическая работа	Проверочная работа		31.01	
39-41	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	<b>Знать:</b> виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; <b>уметь:</b> различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных пред-	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа,	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным мате-	Ориентир, ориентироваться	4.02 7.02	

				ложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	риалом			
42.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием		11.02	
43.	Деловые бумаги	1	Урок развития речи	<b>Знать:</b> особенности официально-делового стиля; <b>уметь:</b> составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктанта, фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Клише, экспрессивный, автобиография, социальный, плеоназм, экспрессия	14.02	
44, 45	Изложение	2	Урок развития речи	<b>Знать:</b> понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением		18.02 21.02	
<b>Бессоюзные сложные предложения ( 7+3)</b>									
46.	Понятие о	1	Урок	<b>Знать:</b> особенности	Анализ ошибок	Контрольный	Дифференцирова	25.02	

	бессоюзном сложном предложении		изучения нового материала	бессоюзных сложных предложений; <b>уметь:</b> распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	орфографический диктант	ть		
47.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке запятой в простом и сложном предложении; <b>уметь:</b> устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений <i>28.02</i>	
48-49.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> бессоюзное сложное предложение	Орфографическая разминка,	Самостоятельная работа,	Амфитеатр, палисадник	<i>04.03</i> <i>07.03</i>	

	предложения		ванный урок	с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; <b>уметь:</b> определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	практическая работа			
50-51.	Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью <b>уметь:</b> различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	11.03 14.03	
52.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; <b>уметь:</b> приме-		Контрольный диктант		18.03	

				нять полученные знания на практике					
53.	Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; <b>уметь:</b> отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма	21.03	
54,55.	Изложение	2.	Урок развития речи	<b>Знать:</b> тему текста; основную мысль; <b>уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением			IV сем.
56-59.	Сложные предложения с различными видами связи	4	Комбинированный урок. Урок закрепления	<b>Знать:</b> структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; <b>уметь:</b> правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами свя-	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Пргноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно		

				зи; строить схемы предложений указанного вида	орфографическая работа, работа с раздаточным материалом				
60.	Авторские знаки препинания	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> об авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; <b>уметь:</b> отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия		
61.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	<b>Знать:</b> материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; <b>уметь:</b> применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	Рациональный, аскетизм		
62.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; <b>уметь:</b> составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия		
63.	Русский литературный язык и его стили	1	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> о стилях русского литературного языка, сферах его применения; <b>уметь:</b> определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, овация, фиаско, трагедия, комедия		
<b>Повторение (4+2)</b>									
64-65	Контрольное изложение	2	Урок проверки	<b>Уметь:</b> излагать правильно и последовательно мысли в соот-	Подготовительная работа, самостоятельная работа с	Работа над изложением			

			знаний	ветствии с темой; формулировать раз- вернутый ответ на предложенную тему	черновиком, пов- торное чтение тек- ста, самостоятель- ная работа				
66-68	Повторение изученного	3	Урок повторен ия	<b>Знать:</b> определения основных языковых единиц, речеведчес- ких понятий, орфо- графических и пун- ктуационных правил; <b>уметь:</b> обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный дик- тант, индивиду- альная работа с раздаточным материалом	Схоластика, ша- блон, оппози- ция, обличать, обличительныйс истематизиро- вать, упорядо- чить, интелле- гентность, ин- теллигентный, аналитически		
69-70	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ								