

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ЦМО <i>И.В. Дзалба</i> И.В. Дзалба Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> Л.В. Земляная от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>170/п.к. № 116а</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Новейшая история»

9 класс

Учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

3/кас

УКл Новобитовская школа

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по всеобщей истории в 9 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия <i>Подготовка к ГИА/ЕГЭ</i>	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
				Научится / получит возможность научиться	
1.	Первая половина XX века. Индустриальное общество в начале XX века.	04.09.15	Уметь выделить главные факторы бурного экономического роста Европейской индустриальной цивилизации.	Р. Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
2.	Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм» происхождение первой Мировой войны	14.09	Знать и уметь выделять черты «Нового империализма», главные причины и истоки политики «Нового империализма».	П. Устанавливать причинно-следственные связи (в том числе определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей)	Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники
3.	Первая Мировая война 1914-1918 гг.	11.09	Знать и уметь выделить цели и планы главных участников войны, уметь определить характер войны для различных стран.	Р. Фиксировать и анализировать динамику событий образовательных результатов	К. Анализировать ситуацию общения (выделять цели и мотивы действий партнёра; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицировать действия) и адекватно на неё реагировать.
4.	Мирное урегулирование Версальско-Вашингтонская система	11.09	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.).	Л. Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демо-	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром

				кратических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и <i>выполнять</i> основные права и обязанности гражданина	П. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии
5.	Революционный подъем в Европе и Азии. Распад империй	18 09 87	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий.	П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)	К. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов
6.	Стабилизация 1920-х гг. в ведущих странах Запада	21.09 88-9	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования).	Р. Корректировать деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно) П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).
7.	Мировой экономический кризис с 1930-х гг. Пути выхода	23 09 810-11	Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия.	К. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов	Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)
8.	Особенности экономического кризиса в демократических странах Европы. Выход из кризиса	01 10 812.	Либерально-демократическая модель. Участие в дискуссии. Анализ информации.	П. Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными	
9.	Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса.	05.10 813-14.	Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм III рейх.	Л. Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях.	К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i> ; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать.

				<i>Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром</p> <p>Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники</p>
10.	Страны Азии в первой половине XX в.	09 10 118 18	Знать понятия: «Восток», реформы и революции, пути модернизации.	Р. Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	
11.	Страны Латинской Америки в первой половине XX в.	09 10 118 18	Разбираться в методе «революции-реформы-диктатура-революция». Сравнивать со странами мира.	<p>П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	
12.	Международные отношения накануне Второй мировой войны	11 10 118 18	Умение анализировать изменения в международной обстановке, вести дискуссию.	К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оцен-</i>	

				<i>ки действий партнёров</i>	
13-14	Вторая мировая война в 1939-1945 гг. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны	16.10 18.10 20.11	Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной.	Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i>	Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i> Р. Рефлексировать свою деятельность (соотнести цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации неуспеха
15.	Превращение послевоенного мира в двухполюсный (биполярный)	13.10 21.11	Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы.	Л. Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i> ; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать. Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром

16.	Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы	26.10 824	Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью.	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i> ; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать.
17.	Экономические кризисы 70-80-х	06.11 825	Знать понятия: постиндустриальное общество, трехволновая история человечества, глобализация, три центра мировой экономики.	К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий партнёров</i>	Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники
18.	Политическое развитие стран Запада	09.11 826	Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма.	К. Сравнить разные точки зрения; принимать мнение (точку зрения), доказательство собеседника	
19.	Социальные движения. Гражданское общество	12.11 827	Владеть понятиями: антиобщественное движение, движение молодежи, студентов, эко-	Л. Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую при-	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа

			логическое, феминистов, этническое, культурное, группы взаимопомощи.	надлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России	предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)
20.	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	16.11 128	Усвоение особенностей исторического пути США, её роль в мировом масштабе. Представить результаты изучения в виде минипроекта.	Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i>	Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i> Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации неуспеха П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).
21.	Великобритания	16.11 129	Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра	П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).
22.	Франция	16.11 130	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции.	Л. Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национально-	

				стей, этнических групп, вероисповедания. Противостоять любым видам насилия	Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)
23.	Германия. Раскол и объединение	80 11 832	Установление причинно-следственных связей, перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина).	<i>Р.</i> Выделять пути, составлять и <i>корректировать</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию</i> , учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства	
24.	Италия <i>и статья в журнале о государстве</i>	64 12 831	Установление причинно-следственных связей, перемен в историческом развитии Италии XX в. (вторая половина).	<i>П.</i> Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии	
25.	Восточные страны. Преобразование и революция в странах Восточной Европы 1945-1999	07 12 833	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.	<i>Л.</i> Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России	
26.	Латинская Америка во второй половине XX века	11 12 834	Знать и уметь выделять наиболее важные причины обусловившие переход к демократизации Латинской Америки в 80-90-е годы	<i>К.</i> Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оцен-</i>	

				<i>ки действий партнёров</i>	
27.	Страны Азии и Африки в современном мире	19.11 835	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».	П. Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными	
28.	Япония. Китай. Индия	18.11 836			Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации неуспеха
29.	Основные этапы развития международных отношений	21.12 837	Ориентироваться в направлениях деятельности Лиги наций и ООН	Л. Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Противостоять любым видам насилия	Л. Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>
30.	Духовная культура периода новейшей истории	25.12 838	В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хайтека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании	Р. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования	Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации неуспеха
31- 32	Глобализация в конце XX – начале XXI вв.	28.12 839	Проблемы глобализации, уметь обоснованно и аргу-	П. Читать и использовать в схеме знаки и сим-	П. Читать и использовать в схе-

			<p>ментированно давать ответы.</p>	<p>волы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	<p>ме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>
Резерв 3 часа					
Резерв					
Резерв					
ИТОГО 32 часа.					