

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>И.В. Дзалба</i> Дзалба И.В.. Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Методист по ВР <i>В.М. Рудачева</i> Рудачева В.М. от <u>30.08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковская СОШ №:6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Т.В. Коробейникова от <u>30.08</u> 2018г.</p>
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка по русскому языку

«Юный лингвист»

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Разработала:  
Лещёва Татьяна Фёдоровна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МБОУ Родниковской СОШ №6

Кружок «Юные лингвисты» имеет предметно-ориентационный характер.

Программа кружка составлена в связи с потребностью детей узнать как можно больше о русском языке, а также с целью дальнейшей подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам.

Данная программа развивает:

- познавательные способности детей;
- поддерживает мотивацию к учебному процессу и изучению русского языка;
- способствует профессиональной ориентации в области изучения гуманитарных предметов.

Новизна данной программы состоит в том, что на занятиях кружка учащиеся будут изучать серьёзные вопросы языкознания, также решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

**Цель:** формирование лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся.

Кружок «Юные лингвисты» предполагает решение следующих **задач:**

### ***Обучающие:***

- открытие учащимися новых аспектов в изучении родной речи;
- обучение анализу художественных приемов и языковых средств;
- обучение умению свободно пользоваться языком во всех сферах общественной жизни.

### ***Развивающие:***

- развивать у учащихся научно – лингвистическое мировоззрение, вооружая их основами знаний о родном языке;
- развивать представление об языковом и эстетическом идеале, т.е. представление о прекрасном в языке и речи;
- развивать логическое мышление;

-развивать навыки самостоятельной работы с книгой, со словарями разных видов.

***Воспитательные:***

- воспитывать нравственное поведение средствами языка;
- воспитывать умение разбираться в языковых понятиях;
- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать умение приспособиться к меняющимся требованиям общества;
- воспитывать способность сохранения индивидуальности ребенка.

Программа предназначена для обучающихся 8-9,11 классов.

Срок реализации данной программы – 1 год. Программа кружка рассчитана на 35 часов. Занятия - 1 раз в неделю. Время занятий: среда с 16.00-17.00

## Содержание изучаемого курса

### **Языки мира. Письменность.**

«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Языки мира. Родственные связи. Письмо. История букв, которых нет в современном алфавите. Игра «Белые пятна».

### **Лексикология.**

Откуда берутся слова? Лексика. Богатство нашего словаря. «Иностранцы» (заимствованные слова) в нашем языке. Паронимы. Способы определения значения. Крылатые слова и выражения. По страницам истории. Все на «О»: омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Творческая работа «Язык мой – друг мой». Шарады, анаграммы, ребусы, метаграммы, кроссворды, слова-перевёртыши, чайнворды и др. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Выступления учащихся об учёных-лингвистах. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Полногласные и неполногласные сочетания.

### **Фразеология.**

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Проверочная занимательная олимпиада по теме «Фразеологизмы».

### **Культура речи.**

Культура речи. Говорим правильно. Орфоэпические, лексические нормы литературного русского языка. Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка. Стилистическая оценка жаргонизмов. Тестовая работа по культуре речи.

### **Литературоведческие и лингвистические термины.**

Антитеза как лексическое и синтаксическое средство. Тропы. Выявление художественных средств языка. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с художественными текстами по группам. Определение тропов. Творческая работа. Создание сочинения по определенной теме с использованием заданных тропов. Интеллектуальная игра. «Хочу всё знать».

### **Морфемика. Словообразование.**

Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни». Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов. Творческая работа «Я тебе открою тайну».

### **Итоговое занятие.**

Сочинение-размышление «Что мне дали занятия в кружке».

## **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

### **Основные виды деятельности обучающихся:**

- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, доказательств, проблемы;
- работа с текстом и его анализ;
- творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

### **Предполагаемые результаты и модель выпускника**

Занятия в кружке должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку и литературе; ключевые понятия литературы и русского языка; литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические;
- расширить знания о качествах идеальной речи; помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- сформировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся; успешному выступлению на олимпиадах различного уровня; успешной сдаче экзаменов.

### **Ожидаемые педагогические результаты:**

- более совершенная письменная и устная речь учащихся;
- успешная сдача экзаменов по русскому языку;
- углубленные знания по темам курса «Лексика», «Фразеология», «Культура речи»;
- умение пользоваться различными видами словарей;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

### **Ожидаемые результаты :**

- расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания;
- овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной

литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями;

-научатся вести поисковую работу;

-ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата проведения	
		По плану	факт
1	Вводное занятие. Открываем шкатулку с богатствами русского языка	05.09	
2	Открываем шкатулку с богатствами русского языка	12.09	
3	Языки мира. Родственные связи.	19.09	
4	Письмо. История букв, которых нет в современном алфавите.	26.09	
5	Игра «Белые пятна».	3.10	
6	Откуда берутся слова?	10.10	
7.	Лексика. Богатство нашего словаря.	17.10	
8	«Иностранцы» (заимствованные слова) в нашем языке.	24.10	
9	Паронимы. Способы определения значения.	7.11	
10	Крылатые слова и выражения. По страницам истории.	14.11	
11	Все на «О»: омонимы, омофоны,	21.11	

	омографы, омоформы.		
12	Шарады, анаграммы, ребусы, метаграммы.	28.11	
13	Кроссворды, слова-перевёртыши, чайнворды и др.	5.12	
14	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	12.12	
15	Выступления учащихся об учёных-лингвистах.	19.12	
16	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники.	26.12	
17.	Полногласные и неполногласные сочетания.	9.01	
18.	Интеллектуальная игра «В мире слов разнообразных».	16.01	
19.	Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов.	23.01	
20.	Занимательная олимпиада по теме «Фразеологизмы».	30.01	
21	.Культура речи. Говорим правильно.	6.02	
22.	Культура речи. Орфоэпические, лексические нормы литературного русского языка.	13.02	
23.	Культура речи. Грамматические, синтаксические нормы литературного русского языка.	20.02	
24	.А нельзя ли без них?» Стилистическая оценка жаргонизмов.	27.02	

25	.Тестовая работа по культуре речи.	6.03
26	.Антитеза как лексическое и синтаксическое средство.	13.03
27	Тропы. Выявление художественных средств языка.	20.03
28	Изобразительно-выразительные средства языка.	3.04
29	Работа с художественными текстами по группам. Определение тропов.	10.04
30	Творческая работа. Создание сочинения по определенной теме с использованием заданных тропов.	17.04.
31	Интеллектуальная игра. «Хочу всё знать».	24.04
32	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни.	8.05
33	В мире суффиксов и приставок	15.05
34	Творческая работа «Я тебе открою тайну».	22.05
35	Промежуточная аттестация	по отг графику

## Список литературы

1. Белякова Л.Ф. Русский язык и культура речи. – М., «Просвещение», 2004.
2. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., «Просвещение», 2001.
4. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М., «Просвещение», 2002.
5. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
6. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383с.
7. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990.
8. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах. – М., «Просвещение», 2003.
9. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
10. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
11. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
12. Обернихина Г.А. Развитие речи учащихся старших классов. Тексты для устных рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России и ближнего зарубежья. - М. Классика стиль, 2005.
13. Прутченков А.С. Учим и учимся, играя.- М., МПА, 2002.
14. Сочинение: секреты успеха, сост. М.Н. Мещерякова. – М., Мегатон, 1998.
15. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 2004.
16. Яшина Е. Урок – игра: 50 игровых сюжетов в помощь учителю. (Методическое пособие-практикум.) – Челябинск, ЧОИУУ, 1992.