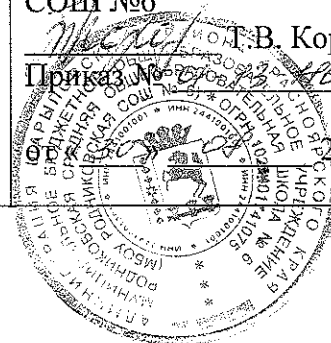


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>А.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>126а</u> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«История России. XX – начало XXI века»

9 класс

Учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

История России 9 класс

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по истории России в 9 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета (основные виды учебной деятельности учащихся)		
			Предметные действия <i>Подготовка к ГИА/ЕГЭ</i>	Универсальные учебные действия	
				УУД, соответствующие содержанию тем	УУД, планируемые по ходу реализации программы курса
			Научится / получит возможность научиться		
Глава 1. Россия 1917-1927 гг. (21 часов)					
1.	Государство и Российское общество в конце XIX начале XX века	11.01.19	Называть особенности аграрного и промышленного развития России; характеризовать противоречия существовавшие в мире в начале XX века.	Р. Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели	Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники
2.	Экономическое развитие страны	15.01.19	Называть особенности Российской экономики, характеризовать специфику Российского монополистического капитализма. Давать характеристику понятиям.	П. Устанавливать причинно-следственные связи (в том числе определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия этих связей)	
3.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.	18.01.19	Анализировать политическую и социальную обстановку в стране. Характеризовать направление внешней политики.	Р. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	
4.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	22.01.19	Характеризовать направления внешней политики. Рассказать о причинах, ходе, итогах войны. Объяснять последствия войны для развития страны.	Л. Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демо-	К. Анализировать ситуацию общения (выделять цели и мотивы действий партнёра; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; квалифицировать действия) и

				кратических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и <i>выполнять</i> основные права и обязанности гражданина	адекватно на неё реагировать. Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром П. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии
5.	Первая Российская революция		Выделять причины революции. Рассказывать о событиях 9 января 1905 года. Рассказывать о событиях осени-зимы 1905-1906 годов. Давать оценку событиям.	П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)	
6.	Экономические реформы. Политическая и духовная жизнь в 1907-1914 годах		Называть причины и анализировать последствия преобразования Столыпина. Давать толкование понятиям: думская монархия, третьиюньская монархия, аграрная реформа, отруб, хутор, переселенческая политика. Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять.	Р. Корректировать деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)	
7.	Россия в Первой мировой войне		Рассказать о причинах, ходе военных действий. Анализировать отношение к войне представителей российского общества. Оценивать влияние на внутреннюю социально-экономическую и политическую обстановку.	К. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов	К. Продуктивно разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договариваться и приходить к общему решению в ситуации столкновения интересов П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)
8.	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 года		Называть причины Февральской революции. Высказывать свои суждения	П. Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргу-</i>	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для пред-

			<p>о возможных вариантах развития событий после февраля 1917 года.</p> <p>Анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова.</p> <p>Излагать взгляды большевиков по вопросу власти.</p>	<p><i>ментацией</i> или самостоятельно полученными данными</p>	<p>ставления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>
9.	Октябрьская революция и формирование советской государственности		<p>Называть причины революции, рассказывать о ходе революции.</p> <p>Характеризовать содержание первых декретов советской власти на основе некоторых исторических источников.</p>	<p>Л. Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i></p>	
10.	Гражданская война 1918-1922 гг.		<p>Характеризовать причины гражданской войны и интервенции.</p> <p>Называть периодизацию гражданской войны и интервенции.</p> <p>Объяснять суть политики военного коммунизма.</p>	<p>Р. Формулировать учебные задачи как шаги по достижению поставленной цели</p>	<p>К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i>; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром</p>
11.	Экономическая политика «красных» и «белых» и экономический и политический кризис начала 20-х годов		<p>Проводить сравнения экономических политик «белых» и «красных», их влияние на итоги войны.</p>	<p>П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления</p>	<p>Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять ос-</p>

				<p>условия задачи и/или способ решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	<p>новые исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники</p>
12.	Переход к НЭПу		<p>Знакомиться и усвоить язык НЭПа.</p> <p>Знать сущность НЭПа.</p> <p>Уметь сравнивать НЭП с другими экономическими политиками.</p>	<p>К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.</p> <p><i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий партнёров</i></p>	
13.	Образование СССР			<p>Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).</p> <p><i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i></p>	<p>Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми).</p> <p><i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i></p> <p>Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации не-</p>
14.	Международное положение и внешняя политика в 20-е годы		<p>Называть основные события, выстраивать логические цепочки.</p>	<p>Л. Давать оценку своим действиям и действиям других на основе норм здо-</p>	

			Анализировать, оценивать процессы и явления.	рового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях. <i>Придерживаться норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях</i>	успеха
15.	Политическое развитие и духовная жизнь СССР в 20-е годы		Усвоить понятие «социализм». Разбираться в направлениях перестройки, образования; во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви.	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи). Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
16.	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства		Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации. Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим.	К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий партнёров</i>	К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i> ; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать. Задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром

17-19	<p>Политическая система СССР в 30-е годы.</p> <p>Формирование культа личности Сталина.</p> <p>Духовная жизнь в 30-е годы</p>	<p>Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью.</p> <p>Знать этапы установления тоталитарной модели.</p> <p>Объяснять причины идеологизации культуры.</p> <p>Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.</p>	<p>К. Сравнить разные точки зрения; принимать мнение (точку зрения), доказательство собеседника</p>	
20.	<p>Внешняя политика СССР в 30-е годы</p>	<p>Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР;</p> <p>Коминтерн и антифашистский фронт Мюнхен 1938 г.</p>		<p>П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p> <p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели.</p> <p>Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>
21.	<p>СССР на путях строительства нового общества</p>		<p>Л. Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России</p>	

Глава 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)

22.	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы.</p>		<p>К. Анализировать ситуацию общения (<i>выделять цели и мотивы действий партнёра</i>; различать в его речи тип содержания: предположение, аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицировать действия</i>) и адекватно на неё реагировать.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации совместной дея-</p>
23-24	<p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома</p>	<p>Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода.</p> <p>Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отече-</p>	<p>Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в</p>	

			<p>ственной войны. Анализировать причины поражения Красной армии в первый год войны. Знать периодизацию ВОВ. Рассказывать о битве под Москвой и её значении. Рассказывать о партизанском движении и его значении.</p>	<p>сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i></p>	<p>тельности с партнёром Л. Показывать на карте территорию и границы России и края, выделять их географические и экономические особенности, перечислять основные исторические события развития российской государственности и общества и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники</p>
25.	Советский тыл в ВОВ		<p>Знать фактические и хронологические материалы, высказывать суждения.</p>	<p>П. Обобщать факты и явления, процессы; давать определение понятиям (самостоятельно)</p>	<p>П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).</p>
26.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны		<p>Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения.</p>	<p>Л. Равноправно сотрудничать и вести диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Противостоять любым видам насилия</p>	<p>Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>
27.	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны		<p>Знать фактический материал. Высказывать суждения. Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения.</p>	<p>Р. Выделять пути, составлять и <i>корректировать</i> план достижения цели, решения проблемы, <i>выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в т.ч. потенциальные затруднения) и средства</p>	
28.	Итоги Великой Отечественной войны. Источники и цена победы.		<p>Владеть фактами великого подвига народа. Уметь дать оценку роли СССР во Второй мировой</p>		

			войне.		
Глава 3. Советский Союз в послевоенный период 1945-середины 60-х годов XX века (6 часов)					
29.	Послевоенное восстановление экономики СССР. Идеологические кампании конца 1940-х начала 1950-х гг.		«Экономические проблемы построения социализма в СССР» «Железный занавес» Знать сущность понятия. Уметь делать сравнение о роли государств в развитии культуры в 1920-1930-е и 1940-1950-е	П. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивать, классифицировать, устанавливать аналогии	Р. Формулировать цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывать свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее</i>
30.	Внешняя политика СССР		Знать, какие изменения произошли в международном положении СССР после Второй Мировой войны.	Л. Выделять и эмоционально положительно принимать свою этническую принадлежность, сопоставлять ценности и традиции своего народа и других этнических групп России	Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определять и аргументировать причины своего успеха или неуспеха) и <i>самостоятельно</i> находить способы выхода из ситуации неуспеха
31.	Изменение политической системы и экономика СССР в 1953-1964 гг.		Уметь анализировать первой реформы на основе текста учебника. Давать оценку XX съезду партии.	К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий партнёров</i>	П. Читать и использовать в схеме знаки и символы (для создания абстрактного или реального образа предмета и/или явления; для представления условия задачи и/или способа решения задачи).
32-33	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного существования: успехи и противоречия		Знать и владеть понятиями. Понимать и характеризовать основные черты внешней политики и объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР.	П. Строить рассуждение и делать вывод, <i>подтверждая собственной аргументацией</i> или самостоятельно полученными данными	Создавать, преобразовывать вербальные, материальные и информационные модели. Переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)
34.	Советский Союз в послевоенный период 1945-			Л. Равноправно сотрудничать и вести диалог	Р. Рефлексировать свою деятельность (соотносить цели, план, дей-

					вую и др.)
Глава 5. Россия в конце XX- начала XXI века (1 час)					
37.	<p>Российская экономика на пути к рынку.</p> <p>Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству.</p> <p>Россия на пороге нового XXI века</p>		<p>Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России.</p> <p>Ознакомиться с основными направлениями политики В.В.Путина.</p> <p>Знать основные преобразования.</p>	<p>К. Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.</p> <p><i>Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий партнёров</i></p>	<p>Л. Выполнять нормы и требования школьной и общественной жизни, права и обязанности ученика. Характеризовать основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечислять и выполнять основные права и обязанности гражданина</p>
Резерв 3 часа					
Резерв					
Резерв					
ИТОГО 37 часов.					