


Муниципальное бюджетное учреждение Родниковская средняя
общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Лещёва Т.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Земляная Л.В.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>13-06</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БИОЛОГИЯ

для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы

учитель первой категории

Шевченко Галина Ивановна

2018 год

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки
 - **выявлять изменчивость** организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять принадлежность биологических объектов** к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать воздействие** факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции, вредных привычек** (курение, алкоголизм, наркомания),

Содержание обучения

1. Введение в основы общей биологии (3 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Биология – наука о живом мире.</p> <p>Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.</p> <p>Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы.</p>	<p>общие свойства живого;</p> <p>многообразие форм жизни;</p> <p>уровни организации живой природы</p>	<p>объяснять значение биологических знаний для современного человека;</p> <p>давать характеристику уровням организации живой природы</p>

2. Основы учения о клетке (10 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология – наука, изучающая клетку.</p> <p>Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.</p> <p>Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы – неклеточная форма жизни.</p> <p>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.</p> <p>Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки.</p> <p>Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.</p> <p>Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.</p>	<p>основные положения клеточной теории;</p> <p>химическая организация клетки: строение и функции воды и минеральных солей, белков, липидов, углеводов, нуклеиновых кислот, АТФ;</p> <p>строение и функции основных органоидов клетки;</p> <p>особенности клеток про- и эукариот;</p> <p>сущность пластического и энергетического обмена веществ;</p> <p>сущность биосинтеза белка;</p> <p>фотосинтез, его значение</p>	<p>пользоваться цитологической терминологией;</p> <p>характеризовать основные положения клеточной теории;</p> <p>объяснять роль химических веществ в жизни клетки;</p> <p>пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты;</p> <p>рассказывать о форме, величине и строении клеток, рассматриваемых под микроскопом</p>

3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.</p> <p>Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.</p> <p>Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы.</p>	<p>формы размножения организмов: бесполое и половое;</p> <p>способы деления клеток;</p> <p>фазы митоза;</p>	<p>пользоваться терминологией;</p> <p>определять на микропрепарате и характеризовать фазы митоза</p>

<p>Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.</p> <p>Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.</p>	<p>видовое постоянство числа хромосом;</p> <p>диплоидный и гаплоидный набор хромосом;</p> <p>биологическое значение митоза и мейоза;</p> <p>оплодотворение;</p> <p>развитие оплодотворенной яйцеклетки: бластула, гаструла;</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Основы учения о наследственности и изменчивости (10 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.</p> <p>Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.</p> <p>Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы, их значение.</p> <p>Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе и хозяйстве.</p>	<p>генетическую символику и терминологию;</p> <p>законы Менделя;</p> <p>схемы скрещивания;</p> <p>хромосомное определение пола;</p> <p>особенности изучения наследственности человека;</p> <p>модификационную и мутационную изменчивость, их причины;</p> <p>значение генетики для медицины и здравоохранения</p>	<p>характеризовать методы и законы наследственности;</p> <p>решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание</p>

5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</p> <p>Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны.</p> <p>Основные направления селекции</p>	<p>основные методы селекции растений: гибридизация и отбор (массовый и индивидуальный);</p> <p>основные методы селекции животных: родственное и неродственное</p>	<p>пользоваться научной терминологией;</p> <p>характеризовать основные методы селекции, приводить примеры</p>

микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии.	скрещивание; что такое биотехнология	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

6. Происхождение жизни и развитие органического мира (3 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.</p> <p>Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение матричной основы передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.</p> <p>Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв. Возникновение биосферы.</p> <p>Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни.</p> <p>Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.</p>	<p>развитие взглядов на возникновение жизни;</p> <p>основные этапы возникновения жизни ;</p> <p>основные эры развития жизни на Земле,</p> <p>важнейшие события</p>	<p>давать определение понятия жизни;</p> <p>характеризовать основные этапы возникновения и развития жизни</p>

7. Учение об эволюции (8 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов – результат эволюции.</p> <p>Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Вид, его критерии. Популяционная структура вида. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.</p> <p>Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.</p> <p>Влияние деятельности человека на</p>	<p>эволюционную теорию Ч. Дарвина;</p> <p>движущие силы эволюции:</p> <p>наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор;</p> <p>доказательства эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические и палеонтологические;</p> <p>вид, его критерии;</p> <p>популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции;</p> <p>формирование приспособлений в</p>	<p>пользоваться научной терминологией;</p> <p>характеризовать учение Ч. Дарвина об эволюции, движущие силы эволюции, критерии вида;</p> <p>иллюстрировать примерами главные направления эволюции;</p> <p>выявлять ароморфозы у растений, идиоадаптации и дегенерации у животных</p>

<p>микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы.</p>	<p>процессе эволюции; видообразование: географическое и экологическое; главные направления эволюции: прогресс и регресс; пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Происхождение человека (антропогенез) (5 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличие от них.</p> <p>Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.</p> <p>Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.</p>	<p>факты, свидетельствующие о происхождении человека от животных;</p> <p>движущие силы антропогенеза: биологические и социальные;</p> <p>этапы антропогенеза;</p> <p>расы, их краткая характеристика</p>	<p>характеризовать биологические и социальные факторы антропогенеза;</p> <p>давать характеристику древнейшим, древним и первым современным людям;</p> <p>определять по рисункам расы человека</p>

9. Основы экологии (12 ч)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда – источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.</p> <p>Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.</p> <p>Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.</p> <p>Основные понятия экологии популяций.</p>	<p>предмет и задачи экологии;</p> <p>основные экологические факторы;</p> <p>структуру и функции биогеоценозов;</p> <p>основные пищевые цепи;</p> <p>что такое биосфера;</p> <p>границы биосферы;</p> <p>биомассу поверхности суши и Мирового океана;</p> <p>функции живого</p>	<p>пользоваться научной терминологией;</p> <p>характеризовать экологические факторы;</p> <p>приводить примеры биогеоценозов;</p> <p>составлять цепи питания</p> <p>определять границы биосферы;</p> <p>характеризовать функции живого вещества;</p> <p>приводить положительные и отрицательные примеры влияния деятельности</p>

<p>Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.</p> <p>Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.</p> <p>Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.</p> <p>Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека.</p> <p>Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоёв Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.</p> <p>Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества.</p>	<p>вещества;</p> <p>роль человека в биосфере</p>	<p>человека на биосферу</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Дата Л.р.
1.	Введение в основы общей биологии.	4		
2.	Основы учения о клетке.	10	Л/р №1 «Сравнение растительной и животной клеток»	
3.	Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	5	Л/р. № 2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.	
4.	Основы учения о наследственности и изменчивости.	10	Л/р. № 3. Решение генетических задач. Л/р. № 4. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов (или сортов), произрастающих в неодинаковых условиях	
5.	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.	4		
6.	Происхождение жизни и развитие органического мира.	3		
7.	Учение об эволюции.	8	Л/р №5. Изучение изменчивости у организмов.	
8.	Происхождение человека (антропогенез).	5		
9.	Основы экологии.	12	Л/р №6. Приспособленность организмов к среде обитания Л/р №7. Оценка качества окружающей среды.	
10.	Повторение, итоговое тестирование.	8		
11.	Итого	70		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
Введение в основы общей биологии		4	
1.	Биология – наука о живом мире.		5.09
2.	Общие свойства живых организмов.		6.09
3.	Многообразие форм живых организмов.		12
4.	<i>эволюция</i>		13
Основы учения о клетке		10	
5.	«Цитология - наука, изучающая клетку. Многообразие клеток»		19
6.	«Химический состав клетки»		20
7.	«Белки и нуклеиновые кислоты».		26
8.	«Строение клетки»		27
9.	Органоиды клетки и их функции. Л/р №1 «Сравнение растительной и животной клеток»		3.10
10.	«Обмен веществ - основа существования клетки»		4
11.	«Биосинтез белков в живой клетке»		8
12.	«Биосинтез углеводов – фотосинтез»		18
13.	«Обеспечение клеток энергией»		16
14.	Обобщающий урок по теме «Основы учения о клетке»		17
Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез)		5	
15.	«Типы размножения организмов»		23
16.	«Клеточное деление: митоз» Л/р. № 2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.		24
17.	«Клеточное деление: мейоз»		2.11
18.	«Индивидуальное развитие организмов»		7.11
19.	Обобщающий урок по теме «Размножение и индивидуальное развитие организмов»		13.11
Основы учения о наследственности и изменчивости		10	
20.	«Наука генетика. Из истории развития генетики»		14.11
21.	«Основные понятия генетики»		20.11
22.	«Генетические опыты Г.Менделя»		21.11
23.	«Дигибридное скрещивание. Третий закон Г.Менделя» Л/р. № 3. Решение генетических задач.		27.11
24.	«Сцепленное наследование генов и кроссинговер»		28.11
25.	«Взаимодействие генов и их множественное действие»		4.12
26.	«Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом»		5.12
27.	«Наследственная изменчивость»		11.12
28.	Другие типы изменчивости. Л/р. № 4. Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений.		12.12
29.	«Наследственные болезни человека»		12.12
30.	Обобщающий урок по теме: «Основы генетики»		19.12
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов		4	

31.	Генетические основы селекции организмов.		25.12
32.	Особенности селекции растений.		26.12
33.	Центры многообразия и происхождения культурных растений.		15.01
34.	Особенности селекции животных. Основные направления селекции микроорганизмов.		16.01
Происхождение жизни и развитие органического мира		3	
35.	Представления о возникновении жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни на Земле.		22.01
36.	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.		23.01
37.	Этапы развития жизни на Земле.		24.01
Учение об эволюции		8	
38.	Идея развития органического мира в биологии. Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира.		05.02
39.	Современные представления об эволюции органического мира.		06.02
40.	Вид, его критерии и структура.		12.02
41.	Процессы видообразования.		13.02
42.	Макроэволюция – результат микроэволюции.		19.02
43.	Основные направления эволюции		20.02
44.	Основные закономерности биологической эволюции. Л/р №5. <i>Изучение изменчивости у организмов.</i>		26.02
45.	Повторение и обобщение темы Учение об эволюции		27.02
Происхождение человека (антропогенез)		5	
46.	Эволюция приматов.		05.03
47.	Доказательства эволюционного происхождения человека		06.03
48.	Ранние этапы эволюции человека. Поздние этапы эволюции человека.		12.03
49.	Человеческие расы, их родство и происхождение Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.		13.03
50.	Повторение и обобщение темы Происхождение человека		19.03
Основы экологии		12	
51.	Условия жизни на Земле. Среды жизни на Земле и экологические факторы.		20.03
52.	Общие законы действия факторов среды на организмы		02.04
53.	Приспособленность организмов к действию факторов среды Л/р №6. <i>Приспособленность организмов к среде обитания</i>		03.04
54.	Биотические связи в природе		09.04
55.	Популяции		10.04
56.	Функционирование популяции во времени		16.04
57.	Сообщества		17.04
58.	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера		23.04
59.	Развитие и смена биогеоценозов.		24.04

60.	Основные законы устойчивости живой природы		20.04
61.	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Л/р №7. Оценка качества окружающей среды.		04.05
62.	Повторение и обобщение темы «Основы экологии»		08.05
Повторение, итоговое тестирование		8	
63.	Повторение по теме «Основы учения о клетке».		15.05
64.	Повторение по темам «Размножение и индивидуальное развитие организмов», «Основы учения о наследственности и изменчивости».		21.05
65.	Повторение. Решение генетических задач.		22.05
66.	Повторение по теме «Основы учения о клетке».		Февраль
67.	Повторение по темам «Происхождение жизни и развитие органического мира», «Учение об эволюции».		Февраль
68.	Итоговое тестирование по основам общей биологии в рамках Промежуточной аттестации.		14.05
69.	Анализ теста		Февраль
70.	Итоговый урок		Февраль

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебного часа в неделю. В том числе 7 часов отводится на выполнение лабораторных работ.

Рабочая программа класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для основного общего образования по биологии (базовый уровень): «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010 Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф».

Авторская программа: «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010

Основные цели изучения курса биологии в 9 классе:

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.