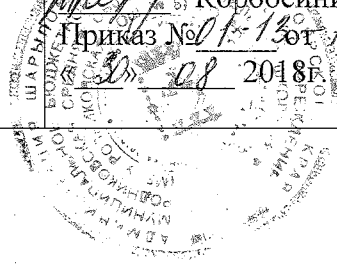


**МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа №6**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Сивацкая</i> - Дзалба И.В. Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ №6 <i>М</i> Земляная Л.В. « 30 » 08 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ РСОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Приказ № 01-13 от 106а « 30 » 08 2018г.</p>
---	--	---



**Рабочая программа  
на 2018- 2019 учебный год  
по учебному курсу «Английский язык»**

**9 класс**

Разработчик  
учитель первой  
квалификационной  
категории  
**Демидова  
Тамара Владимировна**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, №273-ФЗ;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Приказа МОиН РФ №1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897»;
- Примерных программ по иностранному языку для 5-9 классов;
- Документа Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 №08-548;
- УМК: Биболевой М.З., Бабушиса Е.Е. «Английский с удовольствием», Обнинск: Титул, 2016 год.

### Цели и задачи:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Продолжается развитие и воспитание школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования. В том числе в 9 **общеобразовательном классе** – 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Форма организации учебной деятельности - урок иноязычного образования.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной

картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения; содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Содержание курса**

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Внешность. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Досуг и увлечения. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе, клуба. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, Интернет). Чтение/книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

**Школьное образование и выбор профессии.** Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования; Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии; Популярные профессии. Успешные люди.

Карманные деньги. Покупки.

**Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.** Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни. Глобальные проблемы современности.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна.** Их географическое положение, природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, население, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

### **Речевые умения**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;

- ◆ выразить сомнение;
  - ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
  - ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
  - ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.
- Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, просьбу); используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведений выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

##### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также; сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа виде-временных формах действительного (Fast Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous,

Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

### Ученик должен знать/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка: интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### Уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам р(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа



## Содержание учебного предмета «Английский язык в 9 классе»

Раздел	Содержание учебного предмета
<p><b>Цикл 1. Семья и друзья.</b> 27 часов</p>	<p>Мои увлечения и увлечения моих друзей. Взаимоотношения с родителями и друзьями. Модели поведения. Организация досуга. Родная страна. Места проведения досуга. Молодежь и искусство.</p>
<p><b>Цикл 2. Отправляемся в путешествие.</b> 22 часа</p>	<p>Путешествие как способ познать мир. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Англоязычные страны и родная страна. Символика.</p>
<p><b>Цикл 3. Учимся жить в мире.</b> 34 часа</p>	<p>Мирное разрешение конфликтов. Взаимопонимание. Декларация прав человека. Урок толерантности.</p>
<p><b>Цикл 4. Выбор профессии - выбор жизненного пути.</b> 19 часов</p>	<p>Пути получения образования. Проблемы выбора профессии. Популярные профессии. Составление резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Стереотипы. Политкорректность. Молодежная культура.</p>

## Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 9 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цикл 1. Семья и друзья. Межличностные отношения в семье и с друзьями. Летний отдых	1	4/11
2	Диалог о каникулах	1	5/11
3	Видовременные формы глагола	1	6/11
4	Различные виды отдыха	1	7/11
5	Проблемы подростков	1	8/11
6	Что важнее: семья или друзья?	1	9/11
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1	10/11
8	Каким должен быть хороший друг?	1	11/11
9	Планы на неделю	1	12/11
10	Почему нам нужны друзья?	1	13/11
11	Дружба	1	14/11
12	Дружба между мальчиками и девочками	1	15/11
13	Учимся писать эссе	1	16/11
14	Вопросительные предложения. Легко ли жить отдельно от родителей?	1	17/11
15	Разговор по телефону	1	18/11
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	19/11
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1	20/11
18	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1	21/11
19	Модели поведения. Черты характера.	1	22/11
20	Фразовые глаголы	1	23/11
21	Как мы проводим свободное время? Организация досуга.	1	24/11
22	Организация досуга. Места проведения досуга	1	25/11
23	Экскурсия для иностранных гостей. Диалог по телефону	1	26/11
24	Телевидение и видео: за и против	1	27/11
25	Различные виды отдыха: отдых на природе, посещение концерта, автошоу.	1	6/12
26	Культурная жизнь столицы.	1	7/12
27	Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	8/12
28	Выполнение заданий лексико-грамматического практикума.	1	13/12
29	Цикл 2. Отправляемся в путешествие.	1	14/12
(1)			
30	Виды транспорта. Транспорт вчера и сегодня.	1	15/12
(2)			
31	Загадки нашей планеты. Аргументы с географическими названиями	1	20/12
(3)			
32	Жизнь и путешествия Беринга	1	24/12
(4)			
33	Трагедия «Титаника»	1	29/12
(5)			

34 (6)	Происхождение географических названий.	1	27/XI
35 (7)	Легко ли путешествовать в наше время?	1	28/XI
36 (8)	Организованный и самостоятельный туризм.	1	29/XI
37 (9)	Багаж. Путешествие на самолете.	1	4/XII
38 (10)	Заполнение декларации	1	5/XII
39 (11)	Аэропорт. Что должен знать и уметь путешественник.	1	6/XII
40 (12)	Поведение в аэропорту, самолете.	1	11/XII
41 (13)	Возможность отдыха молодых людей, впечатления.	1	12/XII
42 (14)	Последний дюйм. Практика в чтении и устной речи.	1	18/XII
43 (15)	Туристическое агентство. Организованная туристическая поездка	1	18/XII
44 (16)	Россия, Америка, Великобритания	1	19/XII
45 (17)	Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	20/XII
46 (18)	Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России	1	25/XII
47 (19)	Флористические символы Великобритании.	1	26/XII
48 (20)	Символы России.	1	27/XII
49 (21)	Выполнение заданий лексико-грамматического практикума.	1	9/I
50 (22)	Систематизация грамматического материала. Выполнение упражнений.	1	10/I
51 (1)	Цикл 3. Учимся жить в мире.	1	15/I
52 (2)	Семейные конфликты	1	16/I
53 (3)	Конфликт. История булавки	1	19/I
54 (4)	Причины конфликтов	1	22/I
55 (5)	Конфликты между странами. Конфликт между человеком и природой.	1	23/I
56 (6)	Конфликт с родителями в произведении художественной литературы.	1	24/I
57 (7)	Что лучше: правда или ложь? Студенческий форум	1	29/I
58 (8)	Советы для решения конфликта	1	30/I
59 (9)	Пути решения конфликта. Конфликты в школьной жизни	1	31/I
60	Причины и способы решения семейных конфликтов	1	5/II

(10)			
61 (11)	Письма в молодежный журнал. Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1	6/II
62 (12)	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, родителями и детьми.	1	7/II
63 (13)	Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1	12/II
64 (14)	Советы сверстников и взрослого психолога.	1	13/II
65 (15)	Декларация прав человека	1	14/II
66 (16)	Наша планета без войн.	1	19/II
67 (17)	Толерантность.	1	20/II
68 (18)	Права подростков	1	21/II
69 (19)	Военные конфликты XX века	1	26/II
70 (20)	Поездка по Америке	1	27/II
71 (21)	Что такое толерантность? Урок толерантности.	1	28/II
72 (22)	Если бы ....	1	5/III
73 (23)	История из жизни молодого человека.	1	6/III
74 (24)	Толерантность или конформизм.	1	4/III
75 (25)	Как быть толерантным.	1	12/III
76 (26)	Война и конфликт в современной истории.	1	18/III
77 (27)	Обобщение грамматического материала (фразовые глаголы, придаточные условные)	1	14/III
78 (28)	Выполнение грамматических упражнений.	1	19/III
79 (29)	Как быть толерантным- советы своим сверстникам.	1	20/III
80 (30)	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	1	21/III
81 (31)	Выполнение заданий лексико-грамматического практикума.	1	
82 (32)	Контроль навыков аудирования.	1	
83 (33)	Проверь себя. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1	
84 (34)	Контроль навыков чтения.	1	
85 (1)	<b>Цикл 4. Выбор профессии - выбор жизненного пути.</b>	1	
86 (2)	Пути получения образования.	1	

87 (3)	Проблемы выбора профессии подростками.	1	
88 (4)	Популярные современные профессии.	1	
89 (5)	Резюме. Официальное письмо.	1	
90 (6)	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1	
91 (7)	Стереотипы, которые мешают жить.	1	
92 (8)	Почему нужна политкорректность.	1	
93 (9)	Политкорректность в отношениях людей.	1	
94 (10)	Экстремальные виды спорта	1	
95 (11)	Дайвинг. Прыжки с высоты.	1	
96 (12)	Спорт для здоровья.	1	
97 (13)	Молодежная музыка и мода	1	
98 (14)	Музыка в жизни подростков.	1	
99 (15)	Взгляни на мир с оптимизмом.	1	
100 (16)	Проверь себя. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1	
101 (17)	Контроль навыков чтения.	1	
102 (18)	Контроль навыков аудирования	1	
103 (19)	Кумиры молодежи в современном мире. Итоговый урок.		