

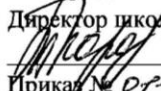


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.  Лещёва Т.Ф.	«Согласовано» Зам. по УВР  Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы  Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
8 класса  
(обучение учащихся с УО (л/ст))  
2018-2019 учебный год

Разработала программу:  
учитель физики  
первой квалификационной категории  
Сбитнева Елена Анатольевна

2018 год

**Адаптированная программа для учащихся с нарушением интеллекта  
(лёгкая степень)  
по математике 8 класс  
(175ч.-5ч. в неделю)**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Математика» 5-9 классы (базовый уровень) и адаптированной основной образовательной программы школы.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	175
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	175

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## Содержание рабочей программы

### 8 класс (5ч в неделю)

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место.

**Принципы отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики 7 класса, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными

графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8 классе. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

**Содержание обучения математике** имеет практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. **Новизной данной рабочей программы** заключается в том, что программа по математике предусматривается концентрическое изучение нумерации и арифметических действий с целыми и дробными числами. Изучение арифметического материала внутри каждого концентратора происходит достаточно полно и законченно. Однако материал предыдущего концентратора углубляется в последующих концентраторах. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем концентре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих концентраторах), расширяют и углубляют их, всё это просматривается в КТП. Поэтому при составлении календарных планов многие названия темы уроков повторяются. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащимся овладеть им сознательно и прочно.

**Контроль за результатами обученности** осуществляется через использование следующих видов контроля: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тематическая проверочная работа, контрольный тест

Примерные контрольные задания в два варианта по математике имеются в учебнике для проверки усвоения пройденного материала. Принципы отбора заданий для контрольных и самостоятельных работ связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики, а также с психофизическими особенностями развития каждого учащегося.

#### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида автор – В.В.Эк, Москва «Просвещение», 2013 года.
3. Алгебра: учебник для 8 кл. общеобразоват. Учреждений/ А45 Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - 17-е изд.-М.: Просвещение, 2009 -271с.
4. Геометрия. 7-9 классы; учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.К. Кадомцев и др. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 8 классе**

№ п/п	Тема урока/ Примечание	Повторение	Страницы	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование/ Словарь	Контрольно – диагностический материал	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Тема 1:</b>		<b>Нумерация (15ч)</b>	<b>I четверть</b>			
1/1	Числа целые и дробные.	Десятичная система счисления, соотношение числа и цифры, обозначение цифр разными народами.	3-4	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Числовой ряд/цифра, числитель, знаменатель.	Арифметический диктант.	03.09	
2/2	Виды чисел, их структура, сравнение.	Целые, дробные, числа, полученные при измерении. Сравнение чисел различных видов.	5-6	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел.	Таблицы разрядов и классов/ дробь, разрядные единицы.	Групповая работа: сравнение чисел.	04.09	
3/3	Решение задач на движение.	Соотношение пути (расстояния), скорости, времени. Повторение формул .	5-7	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм вычисления/ скорость, время, расстояние.	Индивидуальная работа: решение простых задач на движение.	05.09	
4/4	Структура многозначных чисел.	Таблица классов и разрядов.	7-9	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Таблица классов и разрядов/ на ... больше, на ...меньше; в ... раз больше, в ... меньше.	Групповая работа с таблицей разрядов и классов.	06.09	
5/5	Вводная контрольная работа	Нумерация чисел в пределах 1000000.	9	Корректировать переключение внимания.	Карточки.	Предварительный контроль знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000».	07.09	
6/6	Работа над ошибками.	Разложение чисел, сравнение чисел.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	10.09	
7/7	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Нумерация в пределах 100 000. Классы и разряды.	10-12	Корректировать переключение внимания.	Таблица Пифагора/ миллион, предыдущее, следующее.	Индивидуальная работа: формирование практических умений и навыков устного счета.	11.09	
8/8	Разряды шестизначных чисел.	Устная нумерация в пределах 100 000 и письменная.	12-14	Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число».	Таблица разрядов и классов/ единицы, десятки, сотни.	Математический диктант «Состав числа».	12.09	

9/9	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	Разложение чисел на разрядные слагаемые в пределах 100 000.	14-15	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм округления. Алгоритм сравнения чисел, таблица разрядов и классов/ слагаемые, десятки, сотни, классы.	Индивидуальная работа: разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	13.09	
10/10	Многозначные числа различных видов: чётные и нечётные, простые и составные.	Получение многозначного числа из разрядных слагаемых.	15-16	Корректировать переключение внимания.	Чётные. Нечётные. Простые. Составные.	Фронтальная работа: определение чётных и нечётных, простых и составных чисел.	14.09	
11/11	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов. Разложение числа на разрядные слагаемые.	16-19	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов/Числовой ряд, разряд.	Фронтальная работа: разложение числа на разрядные слагаемые.	17.09	
12/12	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	20-21	Коррекция и развитие памяти.	Числовой ряд.	Индивидуальная работа: присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000 в пределах 1000000.	18.09	
13/13	Кратное и разностное сравнение чисел.	Отличие разностного и кратного сравнений.	21-23	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	Алгоритм сравнения чисел/ разностное, Кратное.	Индивидуальная работа: математический диктант (соотношение мер длины и массы).	19.09	
14/14	Правила округления чисел.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	22-24	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм округления/ округление.	Фронтальный опрос: округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	20.09	
15/15	Самостоятельная работа №1 «Нумерация в пределах 1 000 000».	Проверить знания учащихся по теме: «Нумерация в пределах 1000 000».	24-25	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	21.09	
		<b>Тема 2:</b>		<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5ч)</b>				
1/16	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания в пределах 100 000.	25-26	Коррекция и развитие памяти.	Числовой ряд до 20. Таблица сложения до 100/ разность, сумма.	Фронтальная работа: сложение и вычитание многозначных чисел.	24.09	
2/17	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правила записи десятичных дробей при	26-27	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного	Переместительное свойство сложения/ десятичная	Индивидуальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.	25.09	

		сложения и вычитании.		навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	дробь.			
3/18	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа.	27-28	Корректировать переключение внимания.	Таблица. Компоненты сложения/ сумма, разность, Слагаемые.	Фронтальная работа: нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей.	26.0 9	
4/19	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	29	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логическую память, навыков самостоятельности, через выполнение проверочных заданий	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	27.0 9	
5/20	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	28.0 9	
		<b>Тема 3: Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (12ч)</b>						
1/21	Умножение и деление на однозначное число.	Свойство 1 и 0 при умножении и делении.	29-30	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения и деления/ множитель, Произведение.	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное умножение и деление).	01.1 0	
2/22	Нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	30-31	Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий».	Алгоритм деления на однозначное число/ делитель, делимое, частное.	Фронтальная работа: нахождение произведения и частного целых чисел и десятичных дробей.	02.1 0	
3/23	Деление с остатком.	Алгоритм деления в пределах 100 000.	32-33	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Алгоритм деления с остатком на однозначное число/остаток.	Самостоятельная работа: деление с остатком.	03.1 0	
4/24	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Название компонентов при делении и умножении, свойство нуля и единицы при делении.	33-34	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения и деления/ множитель, Произведение.	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное умножение и деление).	04. 10	

5/25	Умножение и деление на 10.	Частные случаи вычитания десятичной дроби из целого числа.	35-36	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления на 10/разряд.	Фронтальная работа: умножение и деление на 10.	05.10	
6/26	Умножение и деление на 100.	Умножение и деление многозначных чисел на 10.	37-38	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу».	Алгоритм умножения и деления на 100/часть, дробь.	Фронтальная работа: умножение и деление на 100.	08.10	
7/27	Умножение и деление на 1 000.	Умножение и деление многозначных чисел на 100.	39-40	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления на 1000.	Фронтальная работа: умножение и деление на 1000.	09.10	
8/28	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Умножение и деление многозначных чисел на 1000.	41-43	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм умножения и деления в столбик/ произведение, частное.	Фронтальная работа: деление в столбик.	10.10	
9/29	Умножение и деление на двузначное число.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100,	44-45	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления на двузначное число/ множитель.	Индивидуальная работа: умножение и деление на двузначное число.	11.10	
10/30	Нахождение произведения и частного.	Деление и умножение на однозначные и двузначные числа.	46-47	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Алгоритм нахождения произведения и частного.	Индивидуальная работа для сильных учащихся: решение составной задачи по краткой записи.	12.10	
11/31	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».	48	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логическую память, навыков самостоятельности, через выполнение проверочных заданий	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	15.10	
12/32	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на однозначные и двузначные числа».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	16.10	
<b>Тема 4: Геометрический материал (10)</b>								



				<b>ч)</b>				
1/33	Построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	Прямоугольники (квадраты). Распознавание и название взаимного положения смежных сторон прямоугольника, квадратов. Знак перпендикулярности. Распознавание, название взаимного положения противоположных сторон прямоугольника, квадратов). Запись параллельности.	48-49	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Линейка, угольник, циркуль, карандаш/ периметр, радиус, диаметр	Фронтальная работа: построение прямоугольников и квадратов, вычисление их периметров. Построение окружностей заданных радиусов и диаметров.	17.10	
2/34	Виды углов, различение треугольников по видам углов.	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.	50	Корректировать переключение внимания.	Линейка, угольник, карандаш.	Индивидуальная работа: измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом.	18.10	
3/35	Градус. Градусное измерение углов.	Градус – девяностая часть прямого угла. Знакомство с транспортиром. Правила измерения углов.	51-52	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Транспортир, линейка, карандаш/ транспортир, градус.	Индивидуальная работа: измерение углов.	19.10	
4/36	Сумма смежных углов.	Измерение углов при помощи транспортира.	53	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Транспортир, линейка, карандаш/ смежные углы.	Самостоятельная работа: измерение углов при помощи транспортира.	22.10	
5/37	Сумма углов треугольника.	Сумма смежных углов.	53-54	Корректировать переключение внимания.	Модели треугольников, линейки, ножницы.	Фронтальная работа: нахождение суммы смежных углов.	23.10	
6/38	Предметы, расположенные симметрично относительно оси и центра.	Свойства осевой и центральной симметрий.	55-57	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Симметричные фигуры»/центр.	Фронтальная работа: нахождение симметричных предметов.	24.10	
7/39	Построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно	Отличие осевой симметрии от центральной.	57-58	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Симметричные фигуры»/ось.	Индивидуальная работа: построение отрезка, треугольника, квадрата симметричных относительно оси, центра	25.10	

	о оси, центра симметрии.					симметрии.		
8/40	Геометрические тела и их свойства.	Дифференциация геометрических фигур и тел.	59-60	Корректировать переключение внимания.	Куб, брус, шар/грани, основание, рёбра, вершины.	Самостоятельная работа: дифференциация геометрических фигур и тел.	08.11	
9/41	Контрольная работа №3 «Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно прямой, точки».	Проверить знания учащихся по теме: «Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно прямой, точки».	61	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Линейка, угольник, карандаш.	Самостоятельная работа: построение геометрических фигур, симметричных данным относительно прямой, точки.	26.10	
10/42	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно прямой, точки».		Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Симметричные фигуры»/центр.	Дифференцированные задания.	06.11	
<b>Тема 5: Обыкновенные дроби (20ч)</b>								
1/43	Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.	Нахождение части от числа и доли.	62-63	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Образование обыкновенных дробей»/обыкновенная дробь.	Фронтальная работа: нахождение части от числа и доли.	07.11	
2/44	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми и знаменателями.	Структура обыкновенной дроби.	64-65	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями/числитель, знаменатель.	Самостоятельная работа: сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	09.11	
3/45	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и знаменателями.	Правило сложения и вычитания обыкновенных дробей.	64-65	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями/числитель, знаменатель.	Самостоятельная работа: вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	12.11	
4/46	Вычитание из числа дробь.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и	65-66	Корректировать переключение внимания.	Таблица «Преобразование дробей».	Фронтальная работа: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	13.11	

		знаменателя ми.				знаменателями.		
5/47	Вычитание из меньшей дроби с целым числом большую дробь.	Вычитание обыкновенной дроби из 1. Преобразование смешанного числа.	65	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица «Правильные и неправильные дроби».	Индивидуальная работа: вычитание обыкновенной дроби из 1.	14.11	
6/48	Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел.	Наиболее сложные случаи вычитания дробей.	66-68	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Преобразование дробей»/ смешанные числа.	Индивидуальная работа: наиболее сложные случаи вычитания дробей.	15.11	
7/49	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Структура обыкновенных дробей, их виды.	69-70	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Доли»/ обыкновенные дроби, доли.	Индивидуальная работа: выполнение преобразований.	16.11	
8/50	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	69-70	Коррекция и развитие памяти.	Основное свойство дроби, нахождение дополнительного множителя/ дополнительный множитель.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	19.11	
9/51	Нахождение общего знаменателя.	Использование основного свойства дроби при сокращении.	71-72	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Основного свойства дроби при сокращении/ общий знаменатель.	Фронтальная работа: нахождение общего знаменателя.	20.11	
10/52	Сложение дробей с разными знаменателями.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.	73-75	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Алгоритм нахождения общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей/ разные знаменатели.	Фронтальная работа: сложение дробей с разными знаменателями.	21.11	
11/53	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.	73-75	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Алгоритм нахождения общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей/ множитель.	Фронтальная работа: вычитание дробей с разными знаменателями.	22.11	
12/54	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	Образование смешанных чисел.	73-75	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм решения задач.	Фронтальная работа: решение составных задач.	23.11	
13/5	Сложение	Выражение	76-78	Развивать	Алгоритм	Индивидуальная	26.	

5	чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.		долговременную память и устойчивость внимания.	выражения чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей/обыкновенная дробь, десятичная дробь.	я работа: сложение чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенным и дробями с разными знаменателями.	11	
14/5 6	Вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных обыкновенными дробями с разными знаменателями.	Выражение чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.	76-78	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм выражения чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей/обыкновенная дробь, десятичная дробь.	Индивидуальная работа: составление задач по схемам.	27. 11	
15/5 7	Нахождение суммы и разности смешанных чисел.	Преобразование чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь.	77-80	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Таблица мер длины/ масса, длина, стоимость.	Самостоятельная работа: Преобразование чисел, полученных при измерении, в обыкновенную дробь.	28. 11	
16/5 8	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	69, 81	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логическую память, навыков самостоятельности, через выполнение проверочных заданий	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	29. 11	
17/5 9	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	30. 11	
18/6 0	Нахождение числа по одной его доле.	Нахождение части числа.	82-83	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила».	Алгоритм нахождения числа по одной его доле/ часть, доля.	Индивидуальная работа: нахождение числа по одной его доле.	03. 12	
19/6	Закрепление	Таблица	84-85	Развивать	Алгоритм	Индивидуальная	04.	

1	. Нахождение числа по одной его доли.	умножения.		мышление, память, через упражнение «Примени правила».	нахождения числа по его доли.	работа: нахождение числа по одной его доле.	12	
20/62	Решение задач на нахождение числа по одной его доле.	Нахождение числа по одной его доле.	84-88	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Правило нахождения числа по доли. Схемы к задачам.	Фронтальная работа: разбор и решение задачи, составление условия.	05.12	
		<b>Тема 6:</b>		<b>Площадь, единицы площади (5 ч)</b>				
1/63	Площадь, единицы площади.	Нахождение части числа и числа по одной его части.	89-92	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм вычитания площади/ площадь.	Математический диктант: соотношение метрических величин.	06.12	
2/64	Решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Единицы площади. Соотношения между ними.	93-95	Корректировать переключение внимания.	Формула нахождения площади/единицы площади.	Индивидуальная работа: решение задач на вычисление площади прямоугольника и квадрата.	07.12	
3/65	Составление и решение задач на нахождение площади.	Свойства квадрата, прямоугольника.	95-96	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Формула нахождения площади/единица измерения.	Индивидуальная работа: составление и решение простых и составных задач.	10.12	
4/66	Преобразование мер площади, их сложение и вычитание.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	95-96	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм сложения и вычитания.	Индивидуальная работа: вычисление площади прямоугольника и квадрата.	11.12	
5/67	Самостоятельная работа №2 «Нахождение суммы и разности мер площади».	Преобразование мер площади.	97	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	12.12	
		<b>Тема 7:</b>		<b>Сложение и вычитание целых и дробных чисел (10 ч)</b>				
1/68	Сложение целых и дробных чисел.	Решение задач на вычисление площади квадратов и прямоугольников.	97-98	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм сложения целых и дробных чисел/ дробные числа.	Фронтальная работа: сложение целых и дробных чисел.	13.12	

2/69	Вычитание целых и дробных чисел.	Решение задач на вычисление площади квадратов и прямоугольников.	99	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм вычитания целых и дробных чисел.	Индивидуальная работа: вычитание целых и дробных чисел.	14. 12	
3/70	Решение уравнений компоненты которых дробные числа.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	100-101	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.	Правило.	Фронтальная работа: решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	17. 12	
4/71	Решение составных задач.	Меры длины, соотношения между ними.	98-101	Корректировать переключение внимания.	Схемы к задачам.	Индивидуальная работа: решение задач различных типов.	18. 12	
5/72	Меры времени и их соотношения.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	102-103	Коррекция и развитие памяти.	Таблица. Меры времени/час, сутки, год.	Фронтальная работа: составление таблицы соотношения мер времени.	19. 12	
6/73	Сложение мер времени.	Соотношение мер времени.	103-104	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм сложения мер времени/месяц, возраст.	Фронтальная работа: сложение мер времени.	20. 12	
7/74	Вычитание мер времени.	Соотношение мер времени.	104-105	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм вычитания мер времени/секунды, минуты.	Индивидуальная работа: вычитание мер времени.	21. 12	
8/75	Составление задач по схеме и решение их.	Задачи различных типов.	106-107	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Схемы к задачам/целые числа, дроби.	Индивидуальная работа: решение задач различных типов.	24. 12	
9/76	Контрольная работа № 5 «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».	Проверить знания учащихся по теме «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».	108	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Инд. Карточки.	Итоговый контроль.	25. 12	
10/77	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Решение задач на вычисление площади, сложение и вычитание дробных чисел, мер времени».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	26. 12	
		<b>Тема 8:</b>		<b>Геометрический материал (9 ч)</b>				
1/78	Виды	Измерение и	109-	Развивать	Многоугольники	Фронтальная	27.	

	геометрических линий и многоугольников.	построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	110	целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	/линия, отрезок, Ломаная, кривая.	работа: распознавание, называние линий всех видов и положений.	12	
2/79	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	110-111	Коррекция и развитие памяти.	Формула нахождения площади/ квадратный сантиметр.	Индивидуальная работа: вычисление площади прямоугольника и квадрата.	28.12	
3/80	Виды треугольников. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними.	Дифференциация треугольников по длинам сторон.	111	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Линейки, циркули, транспортиры. Модели треугольников всех видов в зависимости от длин сторон/ разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Фронтальная работа: построение треугольников по стороне и двум прилежащим углам и двум сторонам и углу между ними. <b>3 четверть</b>	29.12	
4/81	Построение треугольников по трём сторонам.	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними.	111-112	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Линейки, циркули.	Индивидуальная работа: построение треугольников по трём сторонам.	09.01	
5/82	Окружность, круг, построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	Дифференциация круга и окружности.	112-113	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Линейки, циркули /радиус, диаметр.	Индивидуальная работа: построение окружностей заданного радиуса и диаметра.	10.01	
6/83	Построение симметричных фигур относительно оси.	Свойства осевой симметрии.	113	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Линейки, циркули /осевая.	Фронтальная работа: построение симметричных фигур относительно оси.	11.01	
7/84	Построение симметричных	Свойства центрально	114	Развивать мышление, умение	Линейки, циркули	Индивидуальная работа: построение	14.01	

	ых фигур относительно центра.	й симметрии.		воспроизводит ь и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	/центральная.	симметричных фигур относительно центра.		
8/85	Контрольная работа №6 «Построение треугольников по заданным элементам».	Проверить знания учащихся по теме: «Построение треугольников по заданным элементам».	114	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Инд. Карточки.	Итоговый контроль.	15.0 1	
9/86	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Построение треугольников по заданным элементам».		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	16.0 1	
<b>Тема 9: Обыкновенные и десятичные дроби (10 ч)</b>								
1/87	Преобразование обыкновенных дробей.	Виды дробей. Деление на двузначное число.	115-116	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Алгоритм преобразования обыкновенных дробей.	Фронтальная работа: преобразование обыкновенных дробей.	17.0 1	
2/88	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Структура обыкновенной дроби, основное свойство дроби	116-117	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм замены смешанного числа неправильной дробью/ правильная, неправильная дробь	Индивидуальная работа: замена смешанного числа неправильной дробью.	18.0 1	
3/89	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	118-119	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Правило/дополнительный множитель	Самостоятельная работа: преобразование дробей.	21.0 1	
4/90	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	Преобразование обыкновенной дроби. Нахождение дополнительного множителя.	119-121	Коррекция и развитие памяти	Правило замены смешанного числа обыкновенной дробью.	Фронтальная работа: умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	22.0 1	
5/91	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	Нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	122-123	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Правило умножения и деления/ произведение.	Индивидуальная работа: нахождение произведения и частного обыкновенной дроби и целого числа.	23.0 1	
6/92	Умножение и деление смешанного числа на целое.	Правила умножения обыкновенной дроби на целое	124-125	Коррекция и развитие памяти.	Правило умножения и деления смешанного числа на целое/предварительное сокращение.	Фронтальная работа: умножение и деление смешанного числа на целое.	24.0 1	



		число.							
7/93	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	Превращение смешанного числа в неправильную дробь и обратно.	126-127	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Правило умножения и деления / смешанное.	Индивидуальная работа: нахождение произведения и частного смешанных чисел и целого числа.	25.0 1		
8/94	Все математические действия со смешанным и числами.	Нахождение произведения и частного смешанных чисел и целых.	128-129	Коррекция и развитие памяти	Правило умножения и деления.	Индивидуальная работа: все математические действия со смешанными числами.	28.0 1		
9/95	Контрольная работа №7 «Все математические действия со смешанным и числами».	Проверить знания учащихся по теме «Все математические действия со смешанным и числами».	130	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Инд. Карточки.	Итоговый контроль.	29.0 1		
10/96	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Все математические действия со смешанными числами».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	30.0 1		
		<b>Тема 10: Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби (5 ч)</b>							
1/97	Соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	Соотношение чисел, полученных при измерении.	130-131	Корректировать переключение внимания.	Таблица метрических мер.	Фронтальная работа: соотношение чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей.	31.0 1		
2/98	Превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	Свойства десятичной дроби.	132-135	Коррекция и развитие памяти.	Таблица метрических мер/ сотая.	Индивидуальная работа: превращение чисел, полученных при измерении величин, в десятичные дроби с двумя знаками после запятой.	01.0 2		
3/99	Превращение чисел, полученных при	Соотношения между мерами длины и	133-135	Корректировать переключение	Таблица метрических мер/ десятичная.	Фронтальная работа: превращение чисел, полученных при	04.0 2		

	измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.	массы.		внимания.		измерении, в десятичные дроби с одним знаком после запятой.		
4/10 0	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	Превращение чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь с одним или двумя знаками после запятой.	136-139	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Единицы измерения величин/тысячная.	Индивидуальная работа: превращение чисел, полученных при измерении, в десятичные дроби с тремя знаками после запятой.	05.0 2	
5/10 1	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Все случаи превращения чисел, полученных при измерении, в десятичную дробь.	139-140	Корректировать переключение внимания.	Таблица метрических мер.	Самостоятельная работа: взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	06.0 2	
<b>Тема 11: Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (16 ч)</b>								
1/10 2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби.	Название компоненто в при сложении и вычитании, их нахождение.	140-142	Коррекция и развитие памяти.	Схема алгоритм сложения и вычитания/компонент.	Фронтальная работа: название компонентов при сложении и вычитании, их нахождение.	07.0 2	
2/10 3	Решение уравнений компоненты которых числа, полученные при измерении, десятичные дроби и целые числа.	Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	142-143	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм решения уравнений.	Индивидуальная работа: решение уравнений.	08.0 2	
3/10 4	Дополнение уравнений компонентами и решение их.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	144	Развивать долговременную память и устойчивость	Алгоритм решения уравнений.	Фронтальная работа: нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	11.0 2	

				ь внимания.				
4/10 5	Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	Соотношения между числами, полученными при измерении.	145-150	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм сложения и вычитания/килограмм.	Индивидуальная работа: сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении.	12.0 2	
5/10 6	Нахождение суммы и разности целых чисел, чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	146-148	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сложения и вычитания/десятая, сотая, тысячная.	Индивидуальная работа: Сложение и вычитание десятичных дробей.	13.0 2	
6/10 7	Меры времени. Начало события, окончание события.	Соотношения мер времени.	147-150	Корректировать переключение внимания.	Таблица метрических мер /секунда Минута.	Фронтальная работа: соотношения мер времени.	14.0 2	
7/10 8	Самостоятельная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел».	Проверить знания учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел».	150	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Самостоятельная работа: сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел.	15.0 2	
8/10 9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, десятичных дробей целых чисел на 10,100,1000.	Вычисление начала и окончания события. Соотношения мер времени.	151-152	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Алгоритм умножения и деления/произведение.	Фронтальная работа: вычисление начала и окончания события.	18.0 2	
9/11 0	Все математические действия с целыми числами,	Умножение и деление целых чисел и десятичных	153-155	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм выполнения действий.	Индивидуальная работа: математические действия с целыми числами, числами, полученными при	19.0 2	

	числами, полученным и при измерении и десятичным и дробями.	дробей на 10, 100, 1 000.				измерении и десятичными дробями.		
10/1 11	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	Нахождение части от числа.	153-156	Коррекция и развитие памяти.	Правило нахождения обыкновенных и десятичных дробей от числа/часть.	Фронтальная работа: нахождение обыкновенных и десятичных дробей от числа.	20.0 2	
11/1 12	Нахождение произведения и частного целых чисел, чисел, полученных при измерении, десятичных чисел и двузначных чисел.	Нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа.	155-158	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения и деления.	Индивидуальная работа: нахождение обыкновенной и десятичной дроби от числа.	21.0 2	
12/1 13	Нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	159-160	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм нахождения дроби от числа/частное.	Индивидуальная работа: нахождение обыкновенных и десятичных дробей от чисел, полученных при измерении.	22.0 2	
13/1 14	Нахождение числа по его десятичной дроби.	Нахождение десятичной дроби от числа.	156-157	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Алгоритм нахождения числа по его десятичной дроби.	Фронтальная работа: нахождение числа по его десятичной дроби.	25.0 2	
14/1 15	Решение задач и примеров с числами, полученным и при измерении и десятичным и дробями.	Соотношения между числами, полученными при измерении, (меры длины и массы).	157-163	Корректировать переключение внимания.	Схемы к задачам/соотношения.	Индивидуальная работа: решение задач и примеров с числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	26.0 2	
15/1 16	Решение уравнений компоненты которых числа, полученные при измерении.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	161	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм решения уравнений.	Индивидуальная работа: решение уравнений, компоненты которых числа, полученные при измерении.	27.0 2	
16/1	Самостоятел	Проверить	163	Корректировать	Индивидуал	Самостоятельная	28.0	

17	ьная работа №4 «Все математические действия с целыми числами, числами, полученным и при измерении и десятичным и дробями».	знания учащихся по теме «Все математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичным и дробями».		ать переключен ие внимания.	ьные карточки.	работа: математические действия с целыми числами, числами, полученными при измерении и десятичными дробями.	2	
		<b>Тема 12: Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (7 ч)</b>						
1/118	Соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	Соотношение мер площади.	164-165	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица метрических мер / ар, Гектар.	Фронтальная работа: соотношение чисел, полученных при измерении мер площади и десятичных дробей.	01.03	
2/119	Взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	Основное свойство десятичных дробей.	166-167	Корректировать переключен ие внимания.	Таблица метрических мер.	Индивидуальная работа: взаимобратные превращения мер площади и десятичных дробей.	04.03	
3/120	Умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	Замена мер площади десятичным и дробями.	168	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления.	Фронтальная работа: умножение и деление мер площади на однозначное и двузначное число.	05.03	
4/121	Решение задач на вычисление площади квадрата и прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	169-171	Корректировать переключен ие внимания.	Формула вычисления площади/ площадь.	Индивидуальная работа: вычисление площади квадрата и прямоугольника.	06.03	
5/122	Решение задач на вычисление площадей жилых и служебных помещений.	Решение задач на вычисление площадей квадратов и прямоугольников.	172-176	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица метрических мер.	Индивидуальная работа: вычисление площадей жилых и служебных помещений.	07.03	
6/123	Контрольная работа № 8	Проверить знания	176	Развивать долговреме	Индивидуальные	Итоговый контроль.	11.03	

	«Математические действия с числами, полученным и, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников».	учащихся по теме «Математические действия с числами, полученными, при измерении, вычисление площадей квадратов и прямоугольников».		нную память и устойчивость внимания.	карточки.			
7/12 4	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Все математические действия со смешанными числами».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.	12.0 3	
		<b>Тема 13:</b>		<b>Геометрический материал (10 ч)</b>				
1/12 5	Виды геометрических линий и многоугольников.	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	176- 177	Коррекция и развитие памяти.	Виды геометрических фигур/ линия, кривая, ломаная, замкнутая, незамкнутая.	Фронтальная работа: измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки.	13.0 3	
2/12 6	Построение треугольников различными способами.	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников.	177	Корректировать переключение внимания.	Транспортир, циркуль.	Индивидуальная работа: построение треугольников различными способами.	14.0 3	
3/12 7	Построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	Построение квадратов по заданной длине сторон, свойства сторон и углов, вычисление периметра и площади.	177	Коррекция и развитие памяти.	Четырёхугольники/ квадрат, Прямоугольник.	Индивидуальная работа: построение прямоугольников заданных размеров и вычисление их периметров и площадей.	15.0 3	
4/12	Построение	Моделирова	178	Корректиров	Линейка,	Индивидуальная	18.0	

8	ломанных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	ние и распознавание ломанных с заданным количеством звеньев из складного метра.		ать переключен ие внимания.	карандаш/ломаная.	работа: построение ломанных по заданным длинам звеньев, вычисление их периметра.	3	
5/12 9	Случаи взаимного расположения прямых на плоскости.	Распознавание, называние, моделирование прямых на плоскости. Пересекаются, не пересекаются.	178- 179	Коррекция и развитие памяти.	Чертёжные инструменты/пересекаются.	Фронтальная работа: распознавание, называние, моделирование прямых на плоскости.	19.0 3	
6/13 0	Осевая симметрия.	Распознавание, называние геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси. Моделирование оси симметрии (полоской бумаги. Перегибанием фигуры) в симметричных предметах. Измерение расстояний от симметричных точек фигур до оси симметрии.	179- 180	Корректировать переключен ие внимания.	Чертёжные инструменты/осевая симметрия.	Индивидуальная работа: распознавание, называние геометрических фигур и изображений предметов, симметричных относительно оси.	20.0 3	
7/13 1	Центральная симметрия.	Распознавание, называние, обозначение. Моделирование точек, симметричных относительно центра симметрии. Распознавание, называние фигур, симметрично и не симметрично расположенных относительно центра симметрии.	180- 181	Корректировать переключен ие внимания.	Чертёжные инструменты/центральная симметрия.	Индивидуальная работа: распознавание, называние фигур, симметрично и не симметрично расположенных относительно центра симметрии.	21.0 3	
8/13 2	Дифференциация осевой и центральной симметрий.	Свойства осевой и центральной симметрий.	179- 181	Коррекция и развитие памяти.  <b>4 четверть</b>	Симметрия. Геометрические фигуры.	Фронтальная работа: дифференциация осевой и центральной симметрий.	22.0 3	
9/13 3	Контрольная работа №9 «Построение симметричных фигур относительно оси и	Проверить знания учащихся по теме «Построение симметричных фигур относительно оси и центра	181	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.		

	центра симметрии».	симметрии».						
10/134	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии».		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.		
		<b>Тема 14: Меры земельных площадей (10 ч)</b>						
1/135	Единицы измерения земельных площадей.	Единицы измерения земельных площадей, соотношения между ними.	182-183	Корректировать переключение внимания.	Таблица мер земельных площадей / ар, гектар.	Математический диктант.		
2/136	Выражение в более мелких, крупных долях.	Меры земельных площадей.	184	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер земельных площадей	Индивидуальная работа: выражение в более мелких, крупных долях.		
3/137	Взаимобратные превращения мер земельных площадей.	Соотношения между мерами земельных площадей.	184-185	Корректировать переключение внимания	Таблица мер земельных площадей.	Индивидуальная работа: взаимобратные превращения мер земельных площадей.		
4/138	Сложение мер земельных площадей.	Взаимобратные превращения мер земельных площадей и десятичных дробей.	185-186	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сложения мер земельных площадей.	Фронтальная работа: сложение мер земельных площадей.		
5/139	Вычитание мер земельных площадей.	Взаимобратные превращения мер земельных площадей и десятичных дробей.	185-186	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм вычитания мер земельных площадей.	Индивидуальная работа: вычитание мер земельных площадей.		
6/140	Умножение и деление мер земельных площадей.	Сложение и вычитание мер земельных площадей.	187-188	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления мер земельных площадей.	Индивидуальная работа: умножение и деление мер земельных площадей.		
7/141	Все математические действия с мерами земельных площадей.	Нахождение произведения и частного мер земельных площадей.	190	Корректировать переключение внимания.	Таблица мер земельных площадей.	Индивидуальная работа: нахождение произведения и частного мер земельных площадей.		
8/142	Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	Все математические действия с мерами земельных площадей.	186-190	Коррекция и развитие памяти.	Схемы к задачам.	Фронтальная работа: решение задач на вычисление площадей земельных участков.		



9/14 3	Закрепление . Решение задач на вычисление площадей земельных участков.	Все математиче ские действия с мерами земельных площадей.	191- 193	Корректиров ать переключен ие внимания.	Рисунок к задачам/ масштаб.	Индивидуальная работа: решение задач на вычисление площадей земельных участков.		
10/1 44	Самостоятел ьная работа №5 «Все математичес кие действия с мерами земельных площадей».	Проверить знания учащихся по теме «Все математиче ские действия с мерами земельных площадей».	193	Развивать долговреме нную память и устойчивост ь внимания.	Индивидуал ьные карточки.	Итоговый контроль.		
		<b>Тема 15:</b>		<b>Повторение (22 ч)</b>				
1/14 5	Сравнение целых чисел, обыкновенн ых и десятичных дробей.	Работа над ошибками.	200- 201	Корректиров ать переключен ие внимания.	Алгоритм сравнения целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей/ числитель, знаменатель.	Индивидуальная работа: сравнение целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.		
2/14 6	Сложение и вычитание целых чисел, обыкновенн ых и десятичных дробей.	Сравнение обыкновенн ых и десятичных дробей.	203- 204	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных и десятичных дробей.	Индивидуальная работа: сравнение обыкновенных и десятичных дробей.		
3/14 7	Нумерация в пределах 1 000 000.	Таблица классов и разрядов.	204- 205	Корректировать переключение внимания.	Таблица классов и разрядов.	Групповая работа с таблицей разрядов и классов.		
4/14 8	Решение уравнений, компоненты которых дробные числа.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	205- 207	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.	<b>Правило решения уравнений.</b>	Фронтальная работа: решение уравнений, компоненты которых дробные числа.		
5/14 9	Умножение и деление обыкновенн ых и десятичных дробей на двузначное число.	Сложение и вычитание обыкновенн ых и десятичных дробей.	209- 210	Развивать долговреме нную память и устойчивост ь внимания.	Алгоритм умножения и деления обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	Индивидуальная работа: Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.		
6/15 0	Решение примеров на деление с остатком с проверкой.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначное число.	211- 212	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм деления с остатком.	Индивидуальная работа: решение примеров на деление с остатком с проверкой.		

7/15 1	Решение примеров на деления на однозначное и двузначные числа.	Деление с остатком и проверкой.	212-213	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм деления на однозначное и двузначные числа.	Индивидуальная работа: деление с остатком и проверкой.		
8/15 2	Умножение и деление смешанных чисел на двузначное число.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	213-214	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм умножения и деления смешанных чисел на двузначное число/неправильная.	Индивидуальная работа: превращение смешанного числа в неправильную дробь.		
9/15 3	Решение задач с применением правил сложения и вычитания дробей.	Образование смешанных чисел.	205-208	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм решения задач.	Фронтальная работа: решение составных задач.		
10/1 54	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	Основное свойство десятичных дробей и его использование.	213-214	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения десятичных дробей на двузначное число.	Индивидуальная работа: умножение десятичных дробей на двузначное число.		
11/1 55	Деление десятичных дробей на двузначное число.	Основное свойство десятичных дробей и его использование.	213-214	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм деления десятичных дробей на двузначное число.	Индивидуальная работа: деление десятичных дробей на двузначное число.		
12/1 56	Решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.	Нахождение части (доли) от числа.	214-216	Коррекция и развитие памяти.	/доля.	Индивидуальная работа: решение задач на нахождение обыкновенной дроби от числа.		
13/1 57	Решение задач на движение.	Величины, единицы измерения.	217-220	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное».	Алгоритм вычисления/ скорость, время, расстояние.	Самостоятельная работа: простые задачи на движение.		
14/1 58	Нахождение числа по его обыкновенной дроби.	Нахождение произведения и частного десятичных дробей и двузначных чисел.	216-217	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм нахождения числа по его обыкновенной дроби.	Индивидуальная работа: нахождение числа по его обыкновенной дроби.		
15/1 59	Все математические действия с целыми	Целые числа Десятичные дроби.	216-218	Развивать долговременную память и	Алгоритм действия с целыми числами.	Индивидуальная работа: математические действия с целыми числами.		

	числами.			устойчивость внимания.				
16/160	Все математические действия с десятичным и дробями.	Структура десятичной дроби.	219	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм действия с десятичным и дробями.	Индивидуальная работа: математические действия с десятичными дробями.		
17/161	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	Таблица умножения.	218-219	Корректировать переключение внимания.	Алгоритм умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000.	Индивидуальная работа: умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.		
18/162	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.	Таблица умножения.	220-221	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.	Индивидуальная работа: умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначные и двузначные числа.		
19/163	Кратное сравнение чисел.	Таблица умножения.	222	Корректировать переключение внимания.	Правило.	Индивидуальная работа: кратное сравнение чисел.		
20/164	Все математические действия с десятичным и дробями.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	222-223	Коррекция и развитие памяти.	Алгоритм действия с десятичным и дробями.	Индивидуальная работа: математические действия с десятичными дробями.		
21/165	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся по теме «Годовая контрольная работа».	223	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.		
22/166	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по пройденной теме.		Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки.	Итоговое закрепление.		
		<b>Тема 16:</b>		<b>Геометрический материал (9ч)</b>				
1/167	Длина окружности. Площадь круга.	Дифференциация круга и окружности. Линии в круге.	193-196	Коррекция и развитие памяти.	Радиус, диаметр, хорда.	Групповая работа: вычисление длины окружности и площади круга.		
2/168	Диаграммы.	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга.	197-198	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	/диаграмма.	Групповая работа: работа с диаграммой.		
3/16	Геометрические	Грани, ребра. Вершины.	224-	Корректировать	Модели куба,	Индивидуальная работа: распознавание		

9	кие тела: куб, его свойства.	Свойства граней и рёбер.	226	переключе ние внимания.	бруса.	геометрических тел их свойства.		
4/17 0	Пирамида, конус.	Грани, рёбра. Вершины. Свойства граней и рёбер.	226- 227	Развивать долговремен ную память и устойчивост ь внимания.	Модели пирамида, конус.	Индивидуальная работа: распознавание геометрических тел их свойства.		
5/17 1	Взаимное положение прямых и геометричес ких фигур на плоскости.	Распознавание и название не пересекающих ся и пересекающих ся прямых на плоскости.	227- 228	Корригир овать переключ ение внимания .	Таблица «Виды линий».	Индивидуальная работа: распознавание и название не пересекающихся и пересекающихся прямых на плоскости.		
6/17 2	Построение окружностей и кругов заданного радиуса и диаметра.	Радиус, центр ок ружности.	228- 229	Развивать долговреме нную память и устойчивос ть внимания.	Чертёжные инструменты.	Индивидуальная работа: построение окружностей и кругов, заданного радиуса и диаметра.		
7/17 3	Классифика ция четырёхугол ьников.	Распознавание и название многоугольнико в по количеству углов и длине сторон.	230	Корректиро вать переключе ние внимания.	Таблица «Многоугольни ки».	Индивидуальная работа: классификация четырёхугольников.		
8/17 4	Осевая симметрия.	Распознани е осевой симметрии.	230- 232	Коррекци я и развитие памяти.	Образцы симметричных фигур.	Индивидуальная работа: распознавание осевой симметрии.		
9/17 5	Центральная симметрия.	Распознавание центральной симметрии.	232- 234	Коррекци я и развитие памяти.	Образцы симметричных фигур.	Индивидуальная работа: распознавание центральной симметрии.		