

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>И.В. Дзалба</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Приказ № <u>01-13-1869</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Новая история»
предметной области
«Общественно-научные предметы»
8 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

История Нового времени 8 класс
Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса

Содержание учебного курса	Планируемые результаты
<p>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ</p> <p>Великие просветители Европы Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.:</p> <p>На пути к индустриальной эре Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов</p>	<p>Личностные результаты У обучающихся будет сформировано</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает на карте территорию и границы России и края, называет отдельные исторические события развития России и края, культурно-исторические традиции и памятники города (района, посёлка) • Называет и характеризует символику (герб, флаг, гимн) и праздники России • Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях • Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. • Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла • Ориентируется на образец активного ученика. • Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор • Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. • Выделяет свои образовательные дефициты • Оценивает свои поступки и поступки окружающих; • Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. • Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях <p>Предметные : Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению целостным представлениям об историческом

капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США.

Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти.

пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **научиться**:

- работать с хронологией;
- работу с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми.

От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*).
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям,

**Календарно-тематическое планирование
История Нового времени 8 класс (2 часа в неделю)**

№ урока	тема урока	Количество часов	Дата фактическая
1.	Вводный урок	1	09.09
Становление индустриального общества			
2.	Индустриальная революция	1	09.09
3.	Изменения в социальной структуре	1	11.09
4.	Наука и культура в индустриальном обществе	1	12.09
5.	Политические течения в первой половине XIX века	1	18.09
Строительство новой Европы			
6.	Образование наполеоновской империи	1	21.09
7.	Разгром империи Наполеона.	1	25.09
8.	Англия в первой половине XIX века	1	28.09
9.	<i>Контрольная работа</i>	1	02.10
10.	Революция 1848 года во Франции.	1	06.10
11.	Германия в первой половине XIX века	1	09.10
12.	Борьба за объединение Италии	1	12.10
13.	Франко – прусская война.	1	18.10
Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества			
14.	Германия в конце XIX – начале XX века	1	19.10
15.	Англия во второй половине XIX века	1	23.10
16.	Третья республика во Франции	1	26.10
17.	Италия в конце XIX – начале XX века	1	28.10
18.	Австрия империя в конце XIX – начале XX века	1	30.10
Две Америки			
19.	США в первой половине XIX века	1	16.11
20.	США во второй половине XIX века	1	18.11
21.	<i>Контрольная работа</i>	1	23.11
Традиционные общества в XIX веке и международные отношения			
22.	Индия и Китай: насильственное разрушение традиционного общества	1	23.11
23.	Промежуточная аттестация <i>месты</i>	1	24.11
24.	Азия, Африка в XIX веке	1	30.11
25.	Латинская Америка в XIX веке	1	04.12
26.	Международные отношения в конце XIX – начале XX века	1	07.12
27.	<i>Итоговая контрольная работа Промышл. аттестация</i>	1	11.12
28.	Обобщение по курсу истории Нового времени	1	14.12

