

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>81-13-186</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России»
предметной области
«Общественно-научные предметы»
8 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

**Содержание учебного курса, планируемые результаты освоения учебного курса
«История России» 8 класс**

Содержание учебного курса	Планируемые результаты
<p>Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.</p> <p>Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани. Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).</p> <p>Изменения в дворянском быту. Итоги и цена петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев)</p> <p>Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли.</p>	<p>Личностные результаты У обучающихся будет сформировано</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. • Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность, рассказывает о ценностях и традициях своего народа и других этнических групп России • Сотрудничает и ведет диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности. • Проявляет нетерпимость к любым видам насилия • Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе • Сохраняет устойчивый интерес к учению. • Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов • Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. • Придерживается в поведении моральных норм и ценностей • Проявляет интерес к произведениям художественной культуры <p>Предметные : Обучающиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению целостным представлениям об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; • способности применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения.

Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско—турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **научиться**:

- работать с хронологией;
- работу с историческими фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места

значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя)
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ
- Оценивает свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)

- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками

Коммуникативные:

- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.).
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе).
- Сравнивает различные точки, обсуждает их в дискуссии.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Определяет тему, идею, назначение устного текста.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др.

	<ul style="list-style-type: none">• Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы• Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)
--	--

Календарно-тематическое планирование «История России» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Вводный урок	1	10.11.18
2.	Россия и Европа в конце XVII в	1	11.11.18
Россия в эпоху преобразований Петра I 12 час.			
3.	Предпосылки Петровских реформ	1	25.12.18
4.	Начало правления Петра I	1	28.12.18
5.	Северная война	1	4.01.19
6.	Реформы управления Петра I	1	5.01.19
7.	Экономическая политика Петра I	1	12.01.19
8.	Российское общество в петровскую эпоху	1	14.01.19
9.	Церковная реформа Петра I	1	15.01.19
10.	Оппозиция реформам	1	22.01.19
11.	Перемены в культуре России	1	01.02.19
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	05.02.19
13.	Значение петровских преобразований	1	10.02.19
14.	Контрольная работа	1	12.02.19
Эпоха дворцовых переворотов 4 часа			
15.	Правление Екатерины I	1	15.02.19
16.	Пётр II, Анна Иоанновна	1	12.02.19
17.	Правление Елизаветы Петровны	1	18.02.19
18.	Пётр III	1	24.02.19
Внешняя политика в 1725-1762 гг 4 часа			
19.	Участие России в европейских войнах	1	01.03.19
20.	Семилетняя война	1	15.03.19
21.	На южных и восточных рубежах	1	20.03.19
22.	Контрольная работа	1	12.03.19
23.	Российская империя при Екатерине II 9 час.	1	15.03.19
24.	Россия в системе международных отношений	1	19.03.19
25.	Внутренняя политика Екатерины II	1	22.03.19
26.	Экономическое развитие	1	02.04.19
27.	Социальная структура во второй половине XVIII века	1	05.04.19
28.	Начало восстания Е. Пугачёва	1	09.04.19
29.	Разгром восстания Е. Пугачёва	1	12.04.19
30.	Внешняя политика Екатерины II	1	16.04.19
31.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	19.04.19
32.	Контрольная работа	1	23.04.19
Российская империя при Павле I 3 часа			
33.	Внутренняя политика Павла I	1	26.04.19
34.	Внешняя политика Павла I	1	30.04.19
35.	Перемены в жизни сословий		
История Красноярского края в XVIII веке 7 час.			
36.	Русские первооткрыватели Приенисейского края.		
37.	Земледелие и крестьянская колонизация		
38.	Ремесла и торговля.		
39.	Сибирское казачество		
40.	Особенности материальной культуры		
41.	Фольклор, обряды, традиции, верования сибиряков.		
42.	Контрольная работа		

Итого 42 часа		
----------------------	--	--