

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г. <u>Александр /Власова И.В./</u>	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Л.В.</u> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В.</u> Коробейникова Т.В. Приказ № <u>91-13</u> <u>1862</u> от « <u>31</u> » <u>авг</u> 2018г.
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
7 класс
с л.ст. у/о
Срок реализации 2018-2019 год

Разработала программу:
учитель русского языка и литературы
Ладыгина А.А.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по по письму и развитию речи:

Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2009.

Общая характеристике учебного предмета, курса

Данный курс создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Обучение письму и развитию речи в коррекционной (специальной) школе VIII вида имеет свою специфику. У воспитанников с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Планируемые результаты образования по предмету «Русский язык» определяются основными требованиями к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Учебный предмет «Письмо и развитие речи», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе выделяется часов 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Повторение – 10 часов

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово – 21 час

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи – 73 часа

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь)**.

Предложение – 18 часов

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение – 14 часов.

Литература

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.

-Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г

-О.И. Волошина «Тесты. Русский язык. Начальная школа 1 – 4 класс» Москва «Дрофа», 2000г.

- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.

- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.

- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

- А.Н. Матвеева «Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе» М. Дрофа, 2001г.

- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

-Русский язык (практика) Москва «Дрофа», 2002г.

-Учебно-методический комплект по русскому языку для специальных коррекционных учреждений 8вида. Центр «Школьная книга» Москва 2006

Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык».
- Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.

- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- М.Р. Львов «Школьный словарь антонимов» Москва, Просвещение, 2006г.
- А.А. Бондаренко «Пишу правильно орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
- Энциклопедия «Русский язык» Москва Дрофа, 2003
- Д.Ушаков «Большой толковый словарь», Москва, Астрель, 2008г.
- В.Даль «Иллюстрированный толковый словарь русского языка

Календарно-тематическое планирование

№ п.	Тема урока	Дата	Оборудование	Словарь	Цели и задачи	Коррекционные цели
1	Повторение – 10 часов Простое предложение, главные и второстепенные члены предложения.	03.09.2018	Карточки. Индивидуальные схемы.		Установить в памяти уч-ся сведения о простых предложениях.	Коррекция речемыслительной деятельности.
2	Распространенные и нераспространенные предложения.	04.09.2018	Карточки.		Формирование умения распространять предложения. Обогащение словаря.	Коррекция речевого развития.
3	Простые предложения с однородными членами.	05.09.2018	Схемы индивидуальные карточки.	<i>Сантиметр</i> <i>р.</i> <i>Километр.</i>	Формирование умения находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания. Воспитание усидчивости, внимания.	Коррекция словесно-логического мышления.
4	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , с союзами <i>а, но</i> .	06.09.2018	Таблица, карточки.		Формирование умения постановки запятой при однородных членах предложения.	Коррекция речемыслительной деятельности.

					Воспитание самостоятельности.	
5	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	10.09.2018	Карточки. Индивидуальные опоры.	<i>Мотор.</i>	Формирования умение составлять сложное предложения без союзов и с союзами.	Коррекция словесно-логического мышления.
6	Правописание сложных предложений с союзами <i>а, но, и</i> .	11.09.2018			Воспитание мотивации к учению.	
7	Упражнение на закрепление «Предложение»	12.09.2018	Карточки		Закрепление знаний полученных по теме. Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция памяти, мышления.
8	Работа по картине Н П Богданова-Бенгольского «Новые хозяева»	13.09.2018				
9	Обобщающий урок по теме предложение.	17.09.2018	Таблица опоры карточки.		Систематизировать и обобщить знания, полученные по данной теме.	Коррекция словесно-логического мышления.
10	Диктант по теме	18.09.2018	Текст. Орфографический словарь.		Проверить знания по изученной теме.	Коррекция орфографической зоркости.
11	Работа над ошибками.	19.09.2018			Воспитание самостоятельности при работе над ошибками.	

12	Состав слова – 21 часа Корень.	20.09.18	Таблица индивиду альные карточки.		Формирование умения определять часть слова, подбирать родственные слова. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словесно-логического мышления.
13	Приставка.	24.09.2018				
14	Суффикс.	25.09.2018				
15	Окончание	26.09.2018				
16	Звонкие и глухие согласные в корне.	27.09.2018	Опора карточки	<i>Насекомое.</i>	Формирование навыка правильного написания согласных в корне слова.	Коррекция словесно-логического мышления.
17	Непроизносимые согласные в корне слова.	1.10.2018	Индивиду альная карточки		Формирование навыка правильного написания слов с непроизносимыми согласными.	Коррекция фонематического слуха.
18	Упражнения на закрепление.	2.10.2018	Индивиду альные карточки.	<i>Государств о население</i>	Закрепить знания по теме. Воспитание самостоятельности.	Коррекция памяти, мышления.
19	Гласные и согласные в приставках	3.10.2018	Таблица. карточки		Формирование навыка правильного написания слов с приставками.	Коррекция памяти (зрительной, вербальной)

					Воспитание мотивации к учению.	
20	Разделительный ъ после приставок.	4.10.2018	Таблица, индивидуальные карточки		Формирование навыка правописание слов с ъ после приставок. Воспитание активности.	Коррекция словесно-логического мышления.
21	Приставка и предлог.	8.10.2018	Таблица, карточки.		Формирование навыка правописание предлогов, определение их в речи. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция мышления.
22	Упражнения на закрепление. Письменный пересказ текста «Лорд и зайчишка»	9.10.2018	Карточки.	<i>Лекарство рецепт</i>	Закрепление знаний, полученных по теме. Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция вербальной зрительной памяти
23	Сложные слова.	10.10.2018	Индивидуальные карточки		Формирование навыка образования сложных слов, правописание соединительной гласной.	Коррекция памяти, мышления.
24	Правописание сложных слов.	11.10.2018				

25	Повторительные упражнения на закрепление.	15.10.2018	Карточка.		Повторить и систематизировать знания, полученные по теме.	Коррекция памяти, мышления.
26	Деловое письмо (объяснительная записка)	16.10.2018	Копия деловой бумаги.		Учить работать над деловым письмом. Воспитание самостоятельности на уроке.	
27	Письменное изложение текста «Поучительная история»	17.10.2018	Картина «Охотник и на привале»		Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности.	Коррекция воображения.
28	Развитие речи. Сочинение по картине «Охотники на привале»	18.10.2018				
29	Работа над ошибками.	22.10.2018	Карточки		Учить анализировать свои ошибки.	Коррекция орфографической зоркости.
30	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	23.10.2018	Опорная таблица. Карточки.		Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Воспитание самостоятельности при работе на уроке	Коррекция вербальной, зрительной памяти.
31	Диктант.	24.10.2018	Текст.		Проверить знания детей по пройденной	Коррекция орфографической

32	Работа над ошибками.	25.10.2018	Орфографический словарь.		теме. Воспитание самостоятельности при работе над ошибками.	зоркости.
33	Части речи – 73 часа Имя существительное.	6.11.2018	Таблица. Карточки		Формирование умение определять грамматические признаки существительных. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
34	Грамматические признаки имени существительного.	7.11.2018				
35	Имена существительные в единственном числе.	8.11.18	Таблица. Индивидуальные карточки.	<i>Гастроном универмаг продавец</i>	Формирование умение определять склонение существительных, падежа. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словесно-логического мышления.
36	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	12.11.18				
37	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	13.11.18	Опора индивидуальные карточки	<i>Тренер тренировать стадион бассейн</i>	Формирование навыка правописание безударных падежных окончаний существительных в	Коррекция словесно-логического мышления .

					ед.числе.	
38	Упражнения на закрепление «склонение имен существительных в единственном числе».	14.11.18	Таблица, Текст. индивидуальные карточки.	<i>Независимость</i>	Закрепить знания по данной теме.	Коррекция памяти, мышления
39	Склонение имен существительных во множественном числе.	15.11.18	Опора карточки	<i>Токарь слесарь аппарат тропуар</i>	Формирование навыка правильного написания падежных окончаний имен существительных во мн.числе.	Коррекция речемыслительной деятельности.
40	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	19.11.18			Воспитание мотивации к учению.	
41	Упражнения на закрепление «склонение имен существительных во мн. числе».	20.11.18	Индивидуальные карточки. Копии деловых бумаг.	<i>Масштаб</i>	Закрепить знания по теме . Развитие связной письменной речи. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
42	Письменное изложение текста по вопросам. Деловое письмо (Заявление)	21.11.18			Развитие связной устной и письменной речи. Воспитание самостоятельности.	

43	Обобщающий урок по теме. Имя существительное.	22.11.18	Таблица опоры индивидуальные карточки.	Монтаж	Систематизировать и обобщить знания, полученные по теме. Воспитание самостоятельности	Коррекция памяти.
44	Диктант по теме «Имя существительное».	26.11.18	Текст. орфографический словарь.		Проверить знания учащихся по изученной теме. Учить самостоятельности.	Коррекция орфографической зоркости учащихся.
45	Работа над ошибками.	27.11.18				
46	Имя прилагательное.	28.11.18			Формирование навыка грамматически правильного употребления прилагательных в речи.	Коррекция речевого развития.
47	Значение в речи имени прилагательного.	29.11.18	Опора карточки.		Воспитание мотивации к учению.	
48	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.	3.12.18	Таблица, Предметные картинки.	<i>Электричество</i>	Формирование умения согласовать имя прилагательное с именами существительными. Обогащение словаря.	Коррекция словесно логического мышления.
49	Согласование имен прилагательных с именами существительными в	4.12.18			Воспитание мотивации к учению.	

	падеже.					
50	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	5.12.18	Опора карточки.	<i>Почерк процент</i>	Формирование навыка правильного написания безударных падежных окончаний прилагательных муж. рода и сред. рода.	Коррекция речемыслит деятельности.
51	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	6.12.18				
52	Правописание имен прил. в единственном числе.	10.12.18				
53	Развитие речи. Письменное изложение «О храбре Князе»	11.12.18	текст		Развитие связной устной и письменной речи.	Коррекция вербальной памяти.
54	Работа над ошибками	12.12.12			Учить самостоятельно, анализировать ошибки.	Коррекция орфографической зоркости.
55	Склонение имен прилагательных жен. рода.	13.12.18	Опора-таблица.	<i>Платформ а республика милиция</i>	Формирование навыка правильного написания падежных окончаний имен прилагательных жен. рода.	Коррекция речемыслительной деятельности.
56	Правописание имен прилагательных женского рода	17.12.18	Индивидуальные карточки.		Воспитание мотивации к учению.	
57	Письменное изложение	18.12.18			Развитие связной устной и письменной	Коррекция вербальной памяти.

	текста				речи. Учить самостоятельно, анализировать ошибки	
58	Контрольная работа за II четверть	19.12.18	Карточки таблица.		Закрепить знания по теме. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция памяти, мышления.
59	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	20.12.18	Таблица карточки	<i>Спектакль антракт гардероб</i>	Формирование навыка правильного написания падежных окончаний прилагательных во мн. числе.	Коррекция речемыслительной деятельности.
60	Безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.	24.12.18			Пополнение словарного запаса учащихся.	
61	Правописание имен прилагательных во множественном числе	25.12.18			Воспитание мотивации к учению.	
62	Упражнение на закрепление. Деловое письмо (заметка в стенгазету)	26.12.18	Опора карточки		Закрепить знания, полученные по теме. Развитие связной письменной речи. Воспитание	Коррекция памяти, мышления.

					мотивации к учению.	
63	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	27.12.18	Карточки		Систематизировать и обобщить знания по изученной теме. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция словесно –логического мышления .
64	Диктант по теме «Имя прилагательное»	29.12.18	Текст. Орфографический словарь.		Проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное»	Коррекция словесно –логического мышления
65	Местоимение. Понятие о местоимении.	9.01.19	Карточки.		Познакомить уч-ся с новой частью речи. Формирование умения называть личные местоимений, нахождения их в тексте. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция словесно-логического мышления.
66	Значение местоимений в речи.	10.01.19	Карточки.	<i>Мороженое</i>	Познакомить с особенностями местоимений, с ролью местоимений в нашей речи. Воспитание	Коррекция речевого развития.

					усидчивости.	
67	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	14.01.19	Сигнальные карточки.	<i>Паспорт</i>	Познакомить с особенностями местоимений 1,2,3 лица. Формировать умение заменять имена существительные местоимением. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
68	Личные местоимения единственного числа и множественного числа.	15.01.19	Карточки		Формирование навыка правописания личных местоимений единственного и множественного числа.	Коррекция словесно – логического мышления.
69	Правописание личных местоимений единственного и множественного числа.	16.01.19				
70	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	17.01.19	Карточки		Отрабатывать навык правильного написания местоимения 1-го лица в разных падежах. Воспитание активности на уроке.	Коррекция речемыслительной деятельности.
71	Личные местоимения 1-го лица.	21.01.19				
72	Правописание личных местоимений 1-го лица.	22.01.19				

73	Склонение личных местоимений 1-го лица.	23.01.19	Опорная таблица помогайка.		Формировать навык отдельного написания местоимений с предложениями. Воспитание навыка целеустремленности и работоспособности.	Коррекция памяти.
74	Правописание личных местоимений с предложениями.	24.01.19				Формировать навык самоконтроля.
75	Склонение личных местоимений 2-го лица.	28.01.19	Индивидуальные карточки.		Отрабатывать навык правильного написания местоимений, употреблять их в речи.	Развивать зрительную память учащихся.
76	Правописание личных местоимений 2-го лица.	29.01.19			Воспитывать трудолюбие и прилежание в ходе выполнения учебной деятельности.	
77	Склонение местоимений 3-го лица	30.01.19	Индивидуальные карточки.	Кабинет бригада.	Отработка навыка правильного написания данных местоимений.	Коррекция памяти, мышления.
	Правописание местоимений 3-го лица	31.01.19			Воспитание мотивации к обучению.	
78	Обобщающий урок по теме «местоимение».	4.02.19	Карточки.		Систематизировать и обобщить знания по теме.	Коррекция памяти на уроке.

					Воспитание активности на уроке.	
79	Диктант.	5.02.19	Текст, орфографический словарь.		Проверить знания по теме «местоимение» Учить анализировать ошибки, допущенные в диктанте. Воспитание самоконтроля.	Коррекция орфографической зоркости.
80	Работа над ошибками.	6.02.19				
81	Глагол. Глагол, значение в речи.	7.02.19	Опорная таблица	<i>Патриотическая литература</i>	Формирование умения выделять глаголы, задавать вопросы, определять значение. Развивать навык точного употребления глаголов в речи. Воспитание мотивации к учению.	коррекция речемыслительной деятельности.
82	Изменение глаголов в настоящем и прошедшем времени.	11.02.19	Таблица. Индивидуальные карточки.		Формирование умения определять времена глагола, правильного их употребления. Воспитание любви к родному языку.	Коррекция речевого развития.
83	Изменение глаголов в будущем времени.	12.02.19				
84	Изменения глагола по	13.02.19	Рабочая		Отрабатывать умения определять число	Коррекция словесно – логического

	числам.		тетрадь.		глаголов, употреблять их в речи. Воспитание мотивации к учению.	мышления.
85	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	14.02.19	Карточка.	<i>Экзамен велосипед хирург мастер</i>	Отрабатывать навык правильного написания родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
86	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	18.02.19	Схема-опора.			
87	<i>Не</i> с глаголами.	19.02.19	Рабочая тетрадь		Отрабатывать навык правописания <i>не</i> с глаголами. Воспитание самостоятельности на уроке.	Коррекция зрительного восприятия.
88	Правописание <i>не</i> с глаголами.	20.02.19				
89	Изменение глаголов по лицам.	21.02.19	Карточная опора.		Формирование умения определять лицо глаголов. Воспитание усидчивости, умение работать в составе коллектива.	Коррекция речемыслительной деятельности.
90	Первое лицо глаголов.	25.02.19	Рабочая тетрадь	<i>Материк планета.</i>	Формирование умения находить глаголы 1-го лица, 2 лица, 3 лица. Выделять и правильно писать личные	Коррекция речевого развития.
91	Второе лицо глаголов.	26.02.19				
92	Третье лицо глаголов.	27.02.19				

					окончания. Воспитание мотивации к учению.	
93	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственном числе	28.02.19	Рабочая тетрадь.		Отрабатывать навык правописание данных глаголов. Воспитывать культуру речевого общения.	Коррекция речемыслительной деятельности.
94	Правописание личных окончаний глаголов во 2-ом лице единственном числе после шипящих.	4.03.19				
95	Правописание глаголов в 3-м лице.	5.03.19	Рабочая тетрадь	<i>Почтальон.</i>	Формирование навыка правописание глаголов 3-го лица.	Коррекция памяти и мышления.
96	Окончание глаголов 3-го лица	6.03.19			Воспитание мотивации к учению.	
97	Упражнение на закрепление. Деловое письмо (поздравление).	7.03.19	Индивидуальная карточка. Открытка.		Закрепить полученные знания. Воспитание самостоятельности. Развитие связной устной речи и письменной речи.	Коррекция речевого развития.

98	Развитие речи. Изложение на тему «Титаник»	11.03.19	Текст.		Развивать связную и устную письменную речь учащихся. Воспитание нравственных качеств.	Коррекция речемыслительной деятельности.
99	Работа над ошибками.	12.03.19			Формирование умения, анализировать свои ошибки, используя таблиц «помогай-ка».	Коррекция орфографической зоркости.
100	Обобщающий урок по теме «глагол».	13.03.19	Карточки.		Систематизировать и обобщить знания по теме. Воспитание активности на уроке.	Коррекция памяти
101	Контрольный диктант по теме «Глагол»	14.03.19	Текст.		Проверить знания по изученной теме.	Коррекция орфографической зоркости.
102	Работа над ошибками.	18.03.19	Орфографический словарь. «Помогай-ка».		Воспитание внимательности на уроке.	
103	Развитие речи. Сочинение по картине.	19.03.19	Цветные иллюстрации.		Развивать связную устную и письменную речь.	Коррекция речемыслительной деятельности.
104	Работа над ошибками.	20.03.19	Орфографический		Воспитание любви к историческому прошлому нашей	

			словарь.		родины.	
105	Предложение – 18 часов Простые и сложные предложения.	21.03.19	Схемы		Формировать умения различать простые и сложные предложения, составлять сложные предложения, схемы к ним. Воспитания навыка работоспособности.	Коррекция словесно-логического мышления.
106	Правописание простых и сложных предложений.					
107	Простое предложение с однородными членами.	1		<i>Чемодан</i>	Формирование умения находить однородные члены предложения, расставлять знаки препинания. Воспитание самостоятельности.	Коррекция речевого развития.
108	Правописание предложений с однородными членами предложений.	1				
109	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	1	Таблица Индивидуальные карточки.		Формирование умение находить однородные члены предложения, дополнять ими предложение. Воспитание самостоятельности и активности.	Коррекция речемышлительной деятельности.
110	Правописание однор.членов предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	1				

111	Упражнения на закрепление «Предложение».	1	Карточки. Рабочая тетрадь.		Закрепить знания по изученной теме. Воспитание активности учащихся.	Коррекция словесно-логического мышления.
112	Р/Р Письменное изложение текста «Первая помощь при ушибах» (324 ст.247)	1			Развивать связную устную и письменную речь.	Коррекция памяти ч/з пересказ текста.
113	Сложное предложение.	1	Таблица		Формировать умение составлять сложное предложение,	Коррекция памяти и мышления.
114	Правописание сложных предложений.	1	Индивидуальные карточки.		расставлять знаки препинания в нем. Воспитание самостоятельности.	
115	Р/Р Работа по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» Письменное изложение текста.	1			Воспитание активности учащихся. Развивать связную устную и письменную речь.	Коррекция памяти и мышления.
116	Обращение.	1	Карточки.	<i>Центнер</i>	Формировать умения находить в тексте обращение. Выделять его на письме,	Коррекция речемыслительной деятельности.
117	Правописание обращения в предложении.	1	Рабочая тетрадь.	<i>Бутерброд программа</i>	составлять схему	

					предложения.	
118	Повторительные упражнения.	1	Индивидуальные карточки.		Закрепить полученные знания по теме.	Коррекция словесно-логического мышления.
119	Р/Р Деловое письмо. (объявление) (350 ст.264)	1	Схемы. Образцы объявлений.		Развивать связную письменную речь. Воспитание самостоятельности.	
120	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	Таблица-опора. Индивидуальные карточки.		Систематизировать и обобщать знания учащихся по теме. Воспитание трудолюбия и целеустремленности.	Коррекция памяти, мышления.
121	Диктант по теме «Предложение»	1	Текст.		Проверить знания учащихся по данной теме.	
122	Работа над ошибками.	1	Орфографический словарь «помогайка».		Формировать умение самостоятельно анализировать свои ошибки.	Коррекция орфографической зоркости.
123	Повторение – 14 часов Состав слова.	1	Схемы, карточки.		Повторить и систематизировать знания, полученные в	Коррекция памяти.

					течение года.	
124	Гласные и согласные в корне слова.	1	Индивидуальные карточки.		Повторить и систематизировать знания, полученные в начале учебного года.	Коррекция памяти.
125	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
126	Части речи.	1	Индивидуальные карточки.		Повторить и систематизировать знания, полученные по данной теме. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
127	Склонение падежных окончаний имен существительных.	1	Таблица-опора.		Закрепить знания, полученные по теме. Воспитание самостоятельности, усидчивости.	Коррекция памяти, мышления.
128	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1	Индивидуальные карточки.			
129	Склонение имен прилагательных.	1	Индивидуальные карточки.		Повторение и систематизирование полученных знаний. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
130	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				
131	Склонение личных местоимений 1,2,3-го лица.	1	Таблица, карточки.		Повторение систематизирование полученных знаний	Коррекция памяти.

132	Правописание личных местоимений 1,2,3-го лица.	1			по данной теме. Воспитание самостоятельности.	
133	Изменение глагола по времени.	1	Тесты.		Обобщить и систематизировать знания по данной теме. Воспитание мотивации к учению.	Коррекция речемыслительной деятельности.
134	Правописание глаголов.					
135	Простые предложения.	1	Карточки.		Закрепить знания, полученные по основным темам.	Коррекция речевого развития.
136	Сложные предложения.	1	Схема - опора.		«Предложение». Воспитание мотивации к учению.	