

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г. <hr/> <u>ЛФ</u> Лещёва Т.Ф.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>ЛВ</u> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186 а</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.
---	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
7 класса  
(обучение учащихся с УО (л/ст))  
2018-2019 учебный год

Разработала программу:  
учитель физики  
первой квалификационной категории  
Сбитнева Елена Анатольевна

2018 год

**Адаптированная программа для учащихся с нарушением интеллекта  
(лёгкая степень)  
по математике 7 класс  
(175ч.-5ч. в неделю)**

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Математика» 5-9 классы (базовый уровень) и адаптированной основной образовательной программы школы.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Количество часов по программе	175
Количество часов в неделю по учебному плану	5
Количество часов в год	175

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Числовой ряд в пределах 1 000000;

- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Элементы десятичной дроби;
- Преобразование десятичных дробей;
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## **Содержание рабочей программы**

### **7 класс (5ч в неделю)**

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1000 предметов. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных дробей, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 7 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида автор – Т.В. Алышева, Москва «Просвещение», 2013 года.
3. Алгебра: учебник для 7 кл. общеобразоват. Учреждений/ А45 Ю.Н. Макарычев 17-е изд. – М.: Просвещение, 2008. -240с.
4. Геометрия. 7-9 классы; учеб. для общеобразоват. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.К. Кадомцев и др. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 7 классе**

№ п/п	Тема урока/Примечание	Повторение	Страницы	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование/Словарь	Контрольно – диагностический материал	Дата по плану	Дата по факту
		<b>Тема 1:</b>		<b>Нумерация (11 ч)</b>	<b>I четверть</b>			
1/1	Устная нумерация в пределах 1 000 000.	Нумерация в пределах 1 000.	3-4	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблицы разрядов и классов. Таблица цифр, наборное полотно/ разрядная таблица	Коррекция и развитие устной речи, через упражнение «Сосчитай». Фронтальная работа: присчитывание и отсчитывание по 1 единице тысяч, по 1 десятку тысяч.	03.09	
2/2	Письменная нумерация в пределах 1 000 000.	Разложение на разрядные слагаемые	5-6	Развивать аналитическое мышление на основе заданий по разложению чисел на разрядные слагаемые и сложению чисел из разрядных слагаемых.	Таблицы разрядов и классов/ разрядные единицы	Индивидуальная работа: запись чисел под диктовку, отсчитывание по единице тысяч.	04.09	
3/3	Разностное сравнение.	Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков.	7-8	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по сравнению чисел.	Таблицы разрядов и классов, счеты, карточки.	Групповая работа с таблицей разрядов и классов.	05.09	
4/4	Сравнение многозначных чисел в пределах 1 000 000.	Классы и разряды чисел	9-10	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Таблица классов и разрядов/ четные, нечетные числа	Фронтальная работа: сложение и вычитание в пределах 100.	06.09	
5/5	Нахождение суммы и разности многозначных чисел.	Название компонентов при сложении и вычитании. Состав числа	10-11	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание.	Таблица «Сложение и вычитание без перехода через разряд»/ слагаемое, сумма.	Фронтальная работа: сложение и вычитание в пределах 100.	07.09	
6/6	Разрядные единицы 1, 10, 100, 1	Таблица классов и разрядов	12-13	Развивать аналитическое	Таблица разрядов и классов.	Индивидуальная работа: запись чисел в	10.09	

	000, 10 000, 100 000, 1 000 000.			мышление на основе заданий по сравнению чисел, выделения разрядов и классов.		таблицу разрядов и классов.		
7/7	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).	Название компонентов вычитания.	14 - 15 .	Корректировать переключение внимания	Таблица Пифагора/предыдущее, следующее.	Индивидуальная работа: формирование практических умений и навыков устного счета.	11.09	
8/8	Выполнение письменной нумерации в пределах 1 000 000.	Арабские и римские цифры.	16 - 17 .	Развивать мышление, внимание через игру «Узнай число»	Таблица разрядов и классов/единицы, десятки, сотни.	Индивидуальная работа: математический диктант «Состав числа»	12.09	
9/9	Кратное сравнение чисел.	Состав числа, разложение числа на разрядные слагаемые. Округление чисел	18 - 19	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм округления. Алгоритм сравнения чисел, таблица разрядов и классов/. десятки, сотни, классы	Индивидуальная работа: математический диктант «Состав числа»	13.09	
10/10	Вводная контрольная работа	Нумерация чисел в пределах 1000000.	20	Корректировать переключение внимания	Карточки	Предварительный контроль знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 1000000».	14.09	
11/11	Работа над ошибками.	Разложение чисел, сравнение чисел.		Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	17.09	
		<b>Тема 2:</b>		<b>Числа, полученные при измерении величин(2 часа)</b>				
1/12	Числа, полученные при измерении величин.	Название компонентов при умножении и делении. Соотношение мер длины, массы.	21 - 22	Коррекция и развитие памяти	Таблица мер/масса, время, длина	Фронтальная работа: соотношение длины и массы.	18.09	
2/13	Меры времени и соотношения между ними.	Нумерация неполных чисел. Числа, полученные при измерении.	23 - 24 .	Развитие связной речи на основе упражнений по составлению задач.	часы циферблат/сутки	Индивидуальная работа: математический диктант (соотношение мер длины и массы).	19.09	
		<b>Тема 3:</b>		<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (4ч)</b>				
1/14	Устное сложение и вычитание	Разложение на разрядные слагаемые	25 - 26	Коррекция и развитие слуховой,	Таблица Пифагора.	Фронтальный опрос: устное сложение и	20.09	20.09

	чисел в пределах 1 000 000.		- 27 .	зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.		вычитание в пределах 100.		
2/15	Письменное сложение и вычитание в пределах 1 000 000.	Структура многозначных чисел	27 - 28 .	Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел и перехода через разряд.	Таблица Пифагора.	Индивидуальная работа (сложение и вычитание в пределах 1000000).	21.09	
3/16	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора .	Таблица классов и разрядов.	29 - 30 - 31 .	Коррекция и развитие устной речи, внимание, мышление, через решение примеров	Калькулятор/ сумма, разность	Индивидуальная работа (сложение и вычитание с помощью калькулятора).	24.09	
4/17	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	32	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Индивидуальные карточки	Индивидуальная работа. Сложение и вычитание в пределах 1000000.	25.09	
		<b>Тема 4:</b>		<b>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (6ч)</b>				
1/18	Письменное сложение многозначных чисел.	Основной закон сложения	33 - 34 - 35 .	Корректировать переключение внимания	Таблица. Компоненты сложения/ сумма, разность, слагаемые	Фронтальная работа: решение простых задач на сложение.	26.09	
2/19	Письменное вычитание многозначных чисел.	Проверка сложения и вычитания	35 - 36 - 37 .	Развивать устойчивое внимание.	Таблица. Компоненты вычитания.		27.09	
3/20	Нахождение неизвестных слагаемых и суммы при сложении.	Составление краткой записи для решения задач. Деление на 10, 100, 1 000.	38 - 39 .	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм нахождения неизвестного слагаемого/ Слагаемое, сумма	Фронтальная работа: решение простых задач на вычитание.	28.09	
4/21	Нахождение неизвестных компонентов	Название компонентов при сложении	40 - 41 .	Коррекция и развитие памяти	Таблица. Компоненты сложения и вычитания/	Фронтальная работа: нахождение	01.10	

	и результата при вычитании.	и вычитании и их нахождение.	- 42 .		разность, вычитаемое, уменьшаемое.	неизвестных компонентов и результата при вычитании.		
5/22	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000»	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000».	43 .	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительных навыков, логическую память, навыков самостоятельности, через выполнение проверочных заданий	Индивидуальные карточки	Итоговый контроль.	02.1 0	
6/23	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 000»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	03.1 0	
		<b>Тема 5:</b>		<b>Умножение и деление на однозначное число (15 ч)</b>				
1/24	Устное умножение и деление.	Деление с остатком	44 - 45	Корректировать переключение внимания	Таблицы умножения и деления/множитель, произведение	Индивидуальная работа: математический диктант (табличное умножение и деление).	04. 10	
2/25	Письменное умножение и деление без перехода через разряд.	Название компонентов при умножении и делении и нахождение их.	46 - 47	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения и деления без перехода через разряд/разряд.	Фронтальная работа: умножение и деление без перехода через разряд.	05. 10	
3/26	Нахождение части и обыкновенной дроби от числа.	Структура обыкновенной дроби.	47 - 48 - 49 .	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Алгоритм нахождения части от числа, алгоритм умножения на однозначное число/часть, дробь.	Фронтальная работа: решение простых задач на нахождение части от числа.	08. 10	
4/27	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд.	Алгоритм умножения в столбик	49 - 50 .	Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка»	Алгоритм умножения и деления с перехода через разряд.	Фронтальная работа: умножение и деление с перехода через разряд.	09. 10	
5/28	Умножение пятизначных и шестизначных	Алгоритм деления в столбик	51 - 52 .	Коррекция и развитие слуховой, зрительной	Алгоритм деления в столбик/произведение,	Фронтальная работа: деление в столбик.	10. 10	

	х чисел на однозначное.			памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	частное			
6/29	Умножение неполных пяти и шестизначных чисел на однозначное.	Меры длины, стоимости, массы	53 - 54 .	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм умножения неполных пяти и шестизначных чисел на однозначное число	Индивидуальная работа для сильных учащихся: решение составной задачи по краткой записи.	11. 10	
7/30	Все случаи умножения на однозначное число.	Кратное увеличение	55 - 56 .	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Самостоятельная работа: умножение на однозначное число.	12.1 0	
8/31	Деление с остатком и письменное деление на однозначное число.	Выполнение деления прикидкой	57 - 58 .	Корректировать переключение внимания	Алгоритм деления с остатком на однозначное число/остаток.	Самостоятельная работа: деление с остатком (наиболее простые случаи).	15.1 0	
9/32	Частные случаи деления (деление неполных чисел на однозначное число)	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	59 - 60 .	Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»	Алгоритм деления на однозначное число/ делитель, делимое, частное.	Фронтальная работа: деление неполных чисел на однозначное число.	16.1 0	
10/33	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное.	Нахождение обыкновенной дроби от числа	61 - 62 .	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм деления пяти и шестизначных чисел на однозначное число/дроби.	Фронтальная работа: деление пяти и шести чисел на однозначное число.	17.1 0	
11/34	Письменное деление с получением неполного частного.	Определение количества цифр в частном.	63 - 64 .	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Алгоритм деления с получением неполного частного/частное.	Фронтальная работа: деление с получением неполного частного.	18.1 0	
12/35	Составление задач на деление по краткой записи.	Деление с неполным частным	65 - 66 .	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели	Алгоритм решения задач на деление по краткой записи.	Индивидуальная работа для сильных учащихся: решение составной задачи по краткой записи.	19.1 0	

				главное»		си.			
13/3 6	Деление с остатком.	Умножение и деление на однозначное число.	66 - 67 - 68 .	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм деления с остатком на однозначное число/остаток.	Самостоятельная работа: деление с остатком.	22.1 0		
14/3 7	Контрольная работа №2 «Письменное деление на однозначное число»	Проверить знания учащихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число»	68 .	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка	Инд. карточки	Итоговый контроль.	23.1 0		
15/3 8	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Дифференцированные задания	24.1 0		
	<b>Геометрия</b>	<b>Тема 6: Виды линий. Отрезки. Углы. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Окружность. Круг. (9ч)</b>							
1/39	Линии. Виды линий. Простейшие геометрические фигуры.	Распознавание и название линий. Моделирование и черчение линий по заданию. Измерение длин отрезков, сторон многоугольников и незамкнутых ломаных линий. Построение отрезков заданной длины.	69 - 70 .	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Виды линий»/ фигуры, линии.	Индивидуальная работа: построение линий.	25.1 0		
2/40	Измерение и построение отрезков, нахождение их суммы.	Построение ломаных по заданным длинам её звеньев.	70 - 71 .	Корректировать переключение внимания	Линейка, карандаш/ луч, отрезок	Самостоятельная работа: построение отрезков заданной длины. <b>2 четверть</b>	26.1 0		
3/41	Вычитание отрезков.	Всевозможные случаи сложения отрезков.	72 .	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм сложения, вычитания отрезков/ циркуль.	Фронтальная работа: вычитание отрезков.	06.1 1		
4/42	Нахождение длины замкнутой и незамкнутой ломаной линии.	Сложение и вычитание отрезков.	72 .	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм сложения, вычитания отрезков.	Фронтальная работа: сложение и вычитание отрезков.	07.1 1		
5/43	Углы. Виды углов. Построение углов по	Распознавание и название видов углов на чертежах, моделирование на предметах.	73 .	Развивать долговременную память и	Таблица «Виды углов».	Самостоятельная работа: построение углов (острый,	08.1 1		

	видам.	Определение видов углов правильных многоугольников. Построение углов с помощью треугольников.		устойчивость внимания.		прямой, тупой).		
6/44	Взаимное расположение прямых в пространстве.	Распознавание и название непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей. Точки пересечения. Виды углов при пересечении. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, лучей и отрезков.	73 - 74 .	Корректировать переключение внимания	Алгоритм построения параллельных прямых. Алгоритм построения перпендикулярных прямых	Фронтальная работа: построение параллельных прямых и перпендикулярных.	09.1 1	
7/45	Окружность и круг. Построение окружности заданного радиуса, диаметра.	Незамкнутые и замкнутые кривые.	74 - 75 .	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица «Элементы круга», циркуль/окружность.	Индивидуальная работа: построение отрезков заданной длины.	12.1 1	
8/46	Линии в круге.	Дифференциация окружности и круга.	75 .	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Элементы круга», циркуль.	Индивидуальная работа: построение окружностей заданного радиуса.	13.1 1	
9/47	Самостоятельная работа №2 «Построение геометрических фигур»	Проверить знания учащихся по теме: «Построение геометрических фигур».		Коррекция и развитие памяти	Циркуль, карандаш, линейка	Итоговый контроль умения выполнять построения геометрических фигур..	14.1 1	
		<b>Тема 7:</b>		<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 ч)</b>				
1/48	Умножение на 10, 100, 1000.	Вычисление пути по скорости и времени	76 - 77 - 78 .	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм умножения/множитель, произведение.	Фронтальная работа: порядок действий в выражениях, умножение на однозначное число.	15.1 1	
2/49	Деление на 10, 100, 1000.	Умножение и деление целых чисел на двузначное число.	79 - 80 - 81 .	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Касса цифр, наборное полотно/ делимое, делитель, частное.	Фронтальная работа: составление задач по схемам.	16.1 1	
3/50	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Наиболее простые случаи умножения и деления на двузначное число.	82 - 83 - 84 .	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Алгоритм деления с остатком/остаток	Индивидуальная работа: решение простых арифметических задач.	19.1 1	
		<b>Тема 8:</b>		<b>Преобразование чисел, полученными при измерении (9 ч)</b>				
1/51	Преобразова	Умножение	84	Корректиров	Таблица мер	Самостоятель	20.1	

	ние чисел, полученных при измерении.	многозначных чисел на 10, 100, 1 000.	- 85 - 86 .	ать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	длины/ масса, длина, время.	ная работа: метрическая система мер; тест: метрическая система мер.	1	
2/52	Превращение мелких мер в более крупные.	Табличное умножение и деление, деление с остатком.	87 - 88 - 89 .	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	Таблица мер длины, массы/ меры.	Индивидуальная работа: превращение мелких мер в более крупные.	21.1 1	
3/53	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Соотношение расстояние – скорость – время.	89 - 90 .	Коррекция и развитие устной речи, внимание, мышление, через решение примеров	Алгоритм сложения и вычитания. Таблица мер/ единицы измерения.	Индивидуальная работа: преобразование мер; фронтальная работа: устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	22.1 1	
4/54	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении.	Алгоритм деления в столбик.	91 - 92 - 93 .	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Таблица мер длины, массы и стоимости/ стоимость.	Индивидуальная работа: математический диктант, соотношения мер длины, массы, стоимости.	23.1 1	
5/55	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда уменьшаемое целое число.	Умножение целых чисел на двузначное число.	94 - 95 .	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм вычитания, таблица мер/ уменьшаемое.	Математический диктант: соотношение метрических величин.	26.1 1	
6/56	Вычитание чисел, полученных при измерении,	Составление задачи по рисунку, схеме.	96 - 97 - 98	Развивать долговременную память и устойчивость	Алгоритм вычитания, таблица мер/ меры.	Фронтальная работа: разбор и решение задачи, составление	27.1 1	

	когда в уменьшаемом более мелких мер меньше.		.	ь внимания.		условия.		
7/57	Все случаи сложение и вычитания чисел, полученных при измерении.	Табличное деление с остатком.	98 - 99 - 10 0.	Корректировать переключение внимания	Таблица мер длины, алгоритм вычитания чисел, полученных при измерении.	Индивидуальная работа: преобразование чисел, полученных при измерении.	28.1 1	
8/58	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	10 0.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	29.1 1	
9/59	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.	30.1 1	
		<b>Тема 9:</b>		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (7 ч)</b>				
1/60	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	Выражение в более крупных мерах чисел, полученных при измерении.	10 1- 10 2- 10 3.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число»	Индивидуальная работа: замена крупных мер более мелкими.	03.1 2	
2/61	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Деление целых чисел на двузначное число.	10 3- 10 4.	Развивать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение, при работе с алгоритмом умножения и деления.	Алгоритм деления и умножения. Таблица мер/ двузначное число.	Самостоятельная работа: табличное умножение и деление.	04.1 2	
3/62	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении.	Соотношение мер длины, массы.	10 5- 10 6- 10 7.	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм умножения и деления на однозначное число/ частное.	Индивидуальная работа: метрическая система мер, перевод в более мелкие меры.	05.1 2	

4/63	Составление условия задач по рисунку.	Превращение более мелких мер массы и длины в более крупные.	10 7- 10 8- 10 9.	Корректировать переключение внимания	Алгоритм умножения и деления на однозначное число/ масса, длина.	Индивидуальная работа: превращение более мелких мер массы и длины в более крупные.	06.1 2		
5/64	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз.	Превращение более крупных мер массы и длины в более мелкие.	11 0- 11 1.	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм умножения и деления на однозначное число.	Индивидуальная работа: увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз.	07.1 2		
6/65	Нахождение обыкновенной дроби от чисел, полученных при измерении.	Составление задач по рисунку.	11 1- 11 2- 11 3.	Развивать долговременную память и устойчивость внимания.	Таблица-алгоритм/ часть, дробь	Фронтальная работа: нахождение части от числа	10.1 2		
7/66	Самостоятельная работа №3 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	11 3.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	11.1 2		
		<b>Тема 10:</b>		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (9 ч)</b>					
1/67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Взаимобратные превращения чисел, полученных при измерении.	11 4- 11 5.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм умножения.	Фронтальная работа: порядок действий в выражениях, умножение на однозначное число.	12.1 2		
2/68	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями, на 10, 100, 1 000.	11 6- 11 7- 11 8.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Алгоритм умножения и деления.	Индивидуальная работа: решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.	13.1 2		
3/69	Устное умножение и	Деление чисел,	11 8-	Коррекция и развитие	Алгоритм умножения и	Фронтальная работа:	14.1 2		

	деление чисел на круглые десятки.	оканчивающихся нулями на 10, 100, 1 000.	11 9- 12 0- 12 1.	слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	деления на круглые десятки/ круглые десятки.	умножение и деление чисел на круглые десятки.		
4/70	Письменное умножение чисел на круглые десятки.	Устное умножение на круглые десятки.	12 2- 12 3- 12 4.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и	Алгоритм умножения на круглые десятки/ круглые десятки.	Индивидуальная работа: умножение чисел на круглые десятки.	17.1 2	
5/71	Письменное деление чисел на круглые десятки.	Устное деление на круглые десятки.	12 5- 12 6- 12 7.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности и	Алгоритм деления на круглые десятки.	Индивидуальная работа: деление чисел на круглые десятки.	18.1 2	
6/72	Умножение и деление чисел на круглые десятки.	Составление задач на стоимость, если известна цена и количество.	12 8- 12 9- 13 0.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм деления на круглые десятки.	Самостоятельная работа: деление чисел на круглые десятки.	19.1 2	
7/73	Деление с остатком на круглые десятки.	Умножение и деление на круглые десятки.	13 2- 13 3- 13 4.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Алгоритм деления с остатком на круглые десятки/ остаток.	Индивидуальная работа: деление с остатком на круглые десятки.	20.1 2	
8/74	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на круглые десятки»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление на круглые десятки».	13 4- 13 5.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыков самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Индивидуальные карточки	Итоговый контроль.	21.1 2	
9/75	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление на круглые десятки»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.	24.1 2	
		<b>Тема 11:</b>		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (3 ч)</b>				
1/76	Умножение и деление	Выражение в более крупных	13 5-	Развивать мышление,	Алгоритм деления и	Индивидуальная работа:	25.1 2	

	чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	мерах чисел, полученных при измерении.	13 6.	память через упражнение «Порядок действий»	умножения на круглые десятки/ множитель.	деление на круглые десятки		
2/77	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении, и круглых десятков.	Деление целых чисел на двузначное число.	13 7- 13 8- 13 9.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм деления и умножения. Таблица мер/ мера.	Индивидуальная работа: нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении, и круглых десятков.	26.1 2	
3/78	Самостоятельная работа №4 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	14 0	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	27.1 2	
	<b>Геометрия</b>	<b>Тема 12:</b>		<b>Многоугольники (7 ч)</b>				
1/79	Треугольник и, их виды. Вычисление периметра треугольников.	Распознавание, моделирование, построение треугольников различных видов по величине углов.	14 1- 14 2.	Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	Таблица «Виды треугольников»/ периметр, треугольник	Самостоятельная работа: определение видов треугольников.	28.1 2	
2/80	Построение треугольников по длинам сторон.	Дифференциация четырехугольников.	14 3.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Таблица «Построение высоты опоры треугольника», «Вычисление периметра».	Фронтальная работа: построения треугольников.  <b>3 четверть</b>	29.1 2	
3/81	Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам сторон.	Свойства прямоугольника и квадрата, их сходство и различие.	14 4.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Алгоритм построения параллельных и перпендикулярных прямых/ параллельная и перпендикулярная прямые.	Фронтальная и индивидуальная работа: построение перпендикулярных и параллельных прямых.	09.0 1	
4/82	Построение параллелограмма, его элементы.	Свойство прямоугольника.	14 5- 14 6- 14 7.	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные	Таблица «Многоугольники»/ параллелограмм.	Индивидуальная работа: построение параллелограмма.	10.0 1	

				комбинации фигур по образцу, по заданию.				
5/83	Ромб, его построение и элементы.	Свойство квадрата.	14 7- 14 8.	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Таблица. «Построение ромба»/ ромб.	Индивидуальная работа: построение ромба с помощью циркуля на нелинованной бумаге.	11.0 1	
6/84	Все изученные виды четырёхугольников, их взаимосвязь.	Частные случаи параллелограмма.	14 9- 15 0.	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Многоугольники».	Индивидуальная работа: построение многоугольников.	14.0 1	
7/85	Самостоятельная работа №5 «Многоугольники»	Проверить знания учащихся по теме: «Многоугольники»	14 0	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	15.0 1	
		<b>Тема 13:</b>		<b>Умножение на двузначное число(5 ч)</b>				
1/86	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	Метрическая система мер, меры времени.	15 1- 15 2- 15 3.	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм умножения на двузначное число.	Математический диктант: табличное умножение и деление.	16.0 1	
2/87	Умножение четырёх и пятизначных чисел на двузначное.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	15 4- 15 5.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Алгоритм умножения на двузначное число/ произведение.	Индивидуальная работа: порядок действий в выражениях без скобок.	17.0 1	
3/88	Умножение неполных 4-х и 5-и значных чисел на двузначное число.	Прямая пропорциональная зависимость.	15 6- 15 7.	Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»	Алгоритм умножения на двузначное число.	Фронтальная работа: умножение на двузначное число.	18.0 1	
4/89	Умножение	Все действия с	15	Развивать	Алгоритм	Индивидуальн	21.0	

	на двузначное число. (Все случаи).	целыми числами, таблица умножения и деления.	8-159.	мышление, память, через упражнение «Примени правила»	умножения на двузначное число.	ая работа: умножение на двузначное число.	1	
5/90	Самостоятельная работа №6 «Умножение на двузначное число»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение на двузначное число»	160	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	22.01	
		<b>Тема 14:</b>		<b>Деление на двузначное число(7 ч)</b>				
1/91	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.	Метрическая система мер.	160-161-162-163.	Корректировать переключение внимания	Алгоритм деления на двузначное число/ частное.	Фронтальная работа: деление на двузначное число.	23.01	
2/92	Деление четырёхзначных чисел на двузначное.	Пропорциональное деление	164-165.	Развивать мышление, память через упражнение «Порядок действий»	Алгоритм деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: решение задачи по краткой записи.	24.01	
3/93	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные.	Табличное деление с остатком	166-167.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначные.	25.01	
4/94	Деление неполных чисел на двузначное число.	Прямое приведение к единице	167-168.	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Алгоритм деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: деление неполных чисел на двузначное число.	28.01	
5/95	Все случаи деления на двузначное число.	Алгоритм деления в столбик на однозначное число.	169-170-171.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Алгоритм деления на двузначное число.	Самостоятельная работа: промежуточный контроль по теме	29.01	
6/96	Деление с остатком на	Обратное приведение к	172-	Развивать мышление,	Алгоритм деления на	Фронтальная работа:	30.01	

	двузначное число.	единице. Умножение чисел на 10, 100, 1000.	17 3- 17 4.	память через упражнение «Порядок действий»	двузначное число/ остаток.	деление с остатком на двузначное число.		
7/97	Самостоятельная работа №7 «Деление на двузначное число»	Проверить знания учащихся по теме: «Деление на двузначное число»	17 5	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	31.0 1	
		<b>Тема 15:</b>		<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число(4 ч)</b>				
1/98	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Деление чисел, оканчивающихся нулями на 10, 100, 1 000.	17 5- 17 6- 17 7.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм умножения и деления на двузначное число/ длина, масса, время.	Индивидуальная работа: метрическая система мер, перевод в более мелкие меры.	01.0 2	
2/99	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении и двузначных чисел.	Деление на 10, 100, 1 000 с остатком.	17 8- 17 9- 18 0.	Коррекция и развитие памяти	Таблица мер/ мера.	Индивидуальная работа: превращение более мелких мер массы и длины в более крупные.	04.0 2	
3/10 0	Контрольная работа №5 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	Проверить знания учащихся по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	18 0.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	05.0 2	
4/10 1	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.	06.0 2	
		<b>Тема 16:</b>		<b>Обыкновенные дроби(6ч)</b>				
1/10 2	Обыкновенные дроби и их сравнение.	Структура обыкновенных дробей.	18 1- 18 2	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти,	Таблица «Доли»/ обыкновенные дроби, доли	Индивидуальная работа: чтение, запись дробей.	07.0 2	

				через умение использовать приемы запоминания и припоминания.				
2/10 3	Сравнение смешанных чисел.	Структура обыкновенной дроби	18 3- 18 4- 18 5.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица обыкновенных дробей/ больше, меньше, равно	Математический диктант: запись обыкновенных дробей под диктовку.	08.0 2	
3/10 4	Преобразование обыкновенных дробей, их сложение и вычитание.	Образование смешанных чисел и их сравнение.	18 5- 18 6- 18 7- 18 8.	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями/ обыкновенные дроби.	Фронтальная работа: решение задач на прямое приведение к единице, индивидуальная работа для сильных учащихся: сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	11.0 2	
4/10 5	Частные случаи вычитания дробей и смешанных чисел.	Основное свойство дроби, сокращение дробей.	18 8- 18 9.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Правило сравнения дробей./ целое число, дробь	Самостоятельная работа: сравнение, сложение и вычитание дробей.	12.0 2	
5/10 6	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Вычитание дроби из единицы и целого числа.	19 0- 19 1- 19 2.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица. Приведение дробей к общему знаменателю.	Математический диктант, табличное умножение.	13.0 2	
6/10 7	Самостоятельная работа №8 «Обыкновенные дроби»	Проверить знания учащихся по теме: «Обыкновенные дроби»	19 2	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	14.0 2	
		<b>Тема 17:</b>		<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(6ч)</b>				
1/10 8	Основное свойство дроби. Нахождение дополнительного множителя.	Кратность чисел	19 3- 19 4- 19 5.	Коррекция и развитие памяти	Таблица. Приведение дробей к общему знаменателю/ дробь.	Индивидуальная работа: вычитание дробей из целого числа.	15.0 2	
2/10 9	Нахождение общего	Сложение и вычитание	19 5-	Коррекция и развитие	Таблица. Приведение	Индивидуальная работа:	18.0 2	

	знаменателя нескольких обыкновенных дробей.	дробей с одинаковыми знаменателями.	19 6- 19 7- 19 8.	памяти	дробей к общему знаменателю.	нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.		
3/11 0	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Нахождение дополнительных множителей.	19 9- 20 0- 20 1.	Коррекция и развитие устной речи, внимание, мышление, через решение примеров	Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Фронтальная работа: вычитание обыкновенных дробей из обыкновенных дробей.	19.0 2	
4/11 1	Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Нахождение общего знаменателя.	20 1- 20 2- 20 3.	Коррекция и развитие памяти	Таблица. Приведение дробей к общему знаменателю.	Комбинированный опрос по теме.	20.0 2	
5/11 2	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	20 3.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.	21.0 2	
6/11 3	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.	22.0 2	
		<b>Тема 18:</b>		<b>Десятичные дроби(20ч)</b>				
1/11 4	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Нумерация в пределах 1000 000. Деление на части.	20 4- 20 5.	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.	Табл. Запись дробей. Алгоритм записи дробей/ дробь.	Математический диктант: целые числа, обыкновенные дроби.	25.0 2	
2/11 5	Место десятичных дробей в нумерационной системе.	Состав числа.	20 6- 20 7.	Коррекция и развитие памяти	Нумерационная Таблица/ десятичная дробь.	Фронтальная работа с таблицей разрядов и классов.	26.0 2	
3/11 6	Таблица классов и разрядов для десятичных дробей.	Таблица классов и разрядов многозначных чисел.	20 7- 20 8- 20	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица классов и разрядов/класс, разряд	Индивидуальная работа: в таблицу вписать дроби	27.0 2	

			9.	и				
4/11 7	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Структура десятичных дробей.	21 0- 21 1	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.	Таблица «Десятичные дроби»/ десятичные доли	Индивидуальная работа: запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	28.0 2	
5/11 8	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей.	Метрическая система мер.	21 1- 21 2	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Десятичные дроби»/ дроби	Математический диктант: метрическая система мер.	01.0 3	
6/11 9	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины, в виде десятичных дробей.	Деление и умножение на двузначное число.	21 2- 21 3	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.	Таблица «Десятичные дроби»	Самостоятельная работа: запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби (несложные случаи).	04.0 3	
7/12 0	Замена десятичных дробей целыми числами	Целые числа Десятичные дроби	21 3- 21 5	Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Замени десятичные дроби»	Таблица «Замена десятичных дробей целыми числами»	Индивидуальная работа: замена десятичных дробей целыми числами	05.0 3	
8/12 1	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	Использование основного свойства десятичных дробей.	21 5- 21 6	Развивать словесно-логическое мышление через упражнение «Вырази»	Таблица «Выражение десятичных дробей в долях»/ доли	Индивидуальная работа: выражение десятичных дробей в одинаковых долях.	06.0 3	
9/12 2	Основное свойство десятичной дроби.	Действия с обыкновенными дробями.	21 6- 21 8.	Корректировать переключение внимания	Таблица «Десятичные дроби»/ десятичная дробь	Фронтальная работа: отработка навыков применения основного свойства десятичной дроби.	07.0 3	

10/1 23	Сравнение десятичных долей и дробей.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	21 9- 22 0	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица «Десятичные дроби»	Фронтальная работа: сравнение десятичных долей и дробей.	11.0 3	
11/1 24	Сравнение десятичных долей и дробей.	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	22 1- 22 2- 22 3.	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»	Фронтальная работа: сравнение десятичных долей и дробей.	12.0 3	
12/1 25	Все случаи сравнения десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей.	22 3- 22 4- 22 5.	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»	Таблица «Сравнение десятичных долей и дробей»	Индивидуальная работа: сравнение дробей.	13.0 3	
13/1 26	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Нахождение части числа.	22 5- 22 6.	Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков»/ часть	Фронтальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.	14.0 3	
14/1 27	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Сложение и вычитание чисел.	22 6- 22 7.	Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков»/ сумма	Индивидуальная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.	15.0 3	
15/1 28	Частные случаи вычитания десятичных дробей.	Нахождение суммы и разности десятичных дробей.	22 8- 22 9.	Коррекция и развитие устной речи, внимание, мышление, через решение примеров	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»/ разность	Самостоятельная работа: вычитание десятичных дробей.	18.0 3	
16/1 29	Нахождение суммы и разности десятичных дробей.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми числителями.	23 0- 23 1.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Фронтальная работа: нахождение суммы и разности десятичных дробей.	19.0 3	
17/1 30	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании, когда компоненты выражены десятичными	Название и нахождение компонентов при сложении и вычитании.	23 1- 23 2.	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Порядок действий»/ десятичная дробь	Индивидуальная работа: нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	20.0 3	

	дробями.							
18/1 31	Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	Решение задач.	23 2- 23 3	Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Найди десятичные дроби от числа»	Таблица «Нахождение части от числа»/ часть	Индивидуальная работа: решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	21.0 3	
19/1 32	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Проверить знания учащихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	23 3- 23 4.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.  <b>4 четверть</b>	22.0 3	
20/1 33	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.		
	<b>Геометрия</b>	<b>Тема 19:</b>		<b>Симметрия (10 ч)</b>				
1/13 4	Случаи взаимного расположения геометрических фигур.	Виды линий, замкнутая и незамкнутая ломаная, кривая. Геометрические фигуры пересекаются и не пересекаются.	23 4- 23 5.	Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Раздаточный материал/ геометрические фигуры	Групповая работа: работа с раздаточным материалом, таблицей.		
2/13 5	Построение ломаных линий по заданным длинам звеньев.	Построение ломаных по заданным количествам звеньев, вычисление длины ломаной.	23 5- 23 6.	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи.	Угольники, линейки/ ломаная.	Индивидуальная работа: построение ломаных линий по заданным длинам звеньев.		
3/13 6	Понятие симметрии. Симметричные предметы.	Измерение расстояния до оси симметрии. Моделирование оси симметрии.	23 7.	Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение	Угольники, линейки/ симметрия.	Индивидуальная работа: осевая симметрия. Нахождение, построение.		

				правил построения речи.					
4/13 7	Симметричные геометрические фигуры.	Распознавание симметрично и не симметрично расположенных фигур. Измерение расстояний от симметричных точек.	23 8- 23 9.	Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»	Алгоритм построения/ центр	Индивидуальная работа: построение на нелинованной бумаге точек, симметричных данным, относительно оси симметрии			
5/13 8	Нахождение оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси.	Измерение расстояния от симметричных точек до центров симметрии. Моделирование центра симметрии окружности.	24 0- 24 1.	Развивать зрительное восприятие, внимание на основе упражнения «Найди центр»	Алгоритм нахождения оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси/ ось.	Групповая работа: нахождение оси симметрии и распознавание фигур симметричных относительно оси.			
6/13 9	Построение треугольников и четырёхугольников, симметричных относительно оси.	Свойства осевой симметрии.		Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти»	Алгоритм построения/ ось симметрии	Групповая работа: построение треугольников и четырёхугольников симметричных относительно оси.			
7/14 0	Понятие центральной симметрии.	Построение симметричных геометрических фигур относительно оси.	24 2.	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм построения/ центр симметрии	Фронтальная работа: знакомство с центральной симметрией			
8/14 1	Распознавание симметричности точек относительно центра.	Свойства центральной симметрии.	24 3.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Алгоритм нахождения симметричности точек относительно центра/ симметричная точка.	Фронтальная работа: распознавание симметричности точек относительно центра.			
9/14 2	Сопоставление осевой и центральной симметрии.			Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме.	Алгоритмы нахождения симметричных фигур (осевая и центральная симметрия)	Индивидуальная работа: сопоставление осевой и центральной симметрии.			
10/1 43	Обобщающий урок по теме «Симметрия»	Центральная и осевая симметрия.		Коррекция и развитие памяти	Алгоритм построения	Самостоятельная работа: распознавание и построение симметричных фигур.			
<b>Тема 20:</b>				<b>Нахождение десятичной дроби от числа (4ч)</b>					
1/14 4	Нахождение обыкновенно	Десятичная система	24 4	Корректировать	Алгоритм чтения дробей/ дробь.	Фронтальная работа:			

	й дроби от числа.	счисления. Классы, разряды.		переключение внимания		решение задач на нахождение части от числа.		
2/14 5	Нахождение десятичной дроби от числа.	Все действия с целыми числами. Запись в виде десятичных дробей.	24 5- 24 6.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Правило нахождения десятичной дроби от числа/ десятичная дробь.	Математический диктант: запись целых чисел, десятичных и обыкновенных дробей.		
3/14 6	Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.	Нахождения дроби от числа.	24 5- 24 7	Корректировать переключение внимания	Правило нахождения десятичной дроби от числа.	Индивидуальная работа для сильных учащихся: решение задачи на нахождение десятичной дроби от числа.		
4/14 7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Порядок действий в примерах без скобок.	24 6- 24 7.	Коррекция и развитие устной речи, внимание, мышление, через решение примеров	Таблица «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Самостоятельная работа: сложение и вычитание десятичных дробей.		
		<b>Тема 21:</b>		<b>Меры времени (7ч)</b>				
1/14 8	Меры времени, их сравнение.	Табличное деление с остатком.	24 7- 24 8.	Коррекция и развитие памяти	Таблица. Меры времени/ сутки, год.	Фронтальная работа: составление таблицы соотношения мер времени.		
2/14 9	Сложение чисел, полученных при измерении мер времени.	Проверка умножения делением. Деление с остатком. Нахождение одной доли числа.	24 8- 24 9.	Корректировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы чисел, полученных при измерении	Таблица «Сложение мер времени»/ сложение	Индивидуальная работа: сложение чисел, полученных при измерении мер времени.		
3/15 0	Нахождение суммы мер времени.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	24 9- 25 0.	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Сложение мер времени»/ сумма	Индивидуальная работа: нахождение суммы мер времени.		
4/15 1	Вычитание чисел, полученных при	Нахождение нескольких долей числа.	25 1- 25 2.	Коррекция и развитие мыслительной	Таблица «Вычитание мер времени»/ вычитание	Фронтальная работа: решение задач на		

	измерении мер времени.			деятельность и		определение начала и конца события.		
5/15 2	Нахождение разности мер времени.	Среднее арифметическое двух чисел.	25 2- 25 3	Коррекция и развитие слуховой, зрительной памяти, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Таблица «Вычитание мер времени»/ разность	Индивидуальная работа: действия с числами, полученным и при измерении времени.		
6/15 3	Контрольная работа №8 «Меры времени»	Проверить знания учащихся по теме: «Меры времени»	23 3- 23 4.	Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.		
7/15 4	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.		
		<b>Тема 22:</b>		<b>Задачи на движение (8ч)</b>				
1/15 5	Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения.	Действия с числами, полученными при измерении.	25 4- 25 5	Корректировать переключение внимания	Алгоритм вычисления/ скорость, время, расстояние	Индивидуальная работа: простые задачи на движение.		
2/15 6	Решение задач на встречное движение.	Обратное приведение к единице.	25 5- 25 6.	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Алгоритм вычисления/ скорость, время, расстояние	Самостоятельная работа: простые задачи на встречное движение.		
3/15 7	Скорость сближения. Решение задач на вычисление скорости при равномерном	Сложение и вычитание десятичных дробей.	25 6	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Скорость, время, расстояние»/ скорость, время, расстояние	Фронтальная работа: решение задач на вычисление скорости; индивидуальная работа для сильных учащихся:		

	встречном движении.					заполнение таблицы на соотношении скорости, времени и расстояния.		
4/15 8	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Деление многозначных чисел на однозначные и двузначные.	25 7- 25 8.	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Таблица «Скорость, время, расстояние»/ скорость, время, расстояние	Фронтальная работа: составление задачи по чертежу.		
5/15 9	Решение задач на одновременное движение тел в одном направлении.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	25 8- 25 9	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Таблица «Скорость, время, расстояние»/ скорость, время, расстояние	Индивидуальная работа: решение простых задач на движение.		
6/16 0	Умножение и деление на двузначное число.	Все действия с целыми числами, таблица умножения и деления.	15 8- 15 9.	Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»	Алгоритм умножения и деления на двузначное число.	Индивидуальная работа: умножение и деление на двузначное число.		
7/16 1	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся за год		Коррекция и развитие зрительного, слухового восприятия, вычислительного навыка, логической памяти, навыка самостоятельности, через выполнение проверочных заданий.	Инд. карточки	Итоговый контроль.		
8/16 2	Работа над ошибками.	Работа над ошибками по пройденному материалу за год		Коррекция и развитие орфографической зоркости, внимания, через работу над ошибками.	Индивидуальные карточки	Итоговое закрепление.		
	<b>Геометрия</b>	<b>Тема 23:</b>		<b>Повторение (7 ч)</b>				
1/16 3	Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.	Количество граней, рёбер, вершин в кубе. Свойства граней в кубе.	26 0- 26 1.	Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни»	Модели куба, бруса/ куб, брус, грани.	Фронтальная работа: находить куб, брус, среди тел, показывать их элементы. Показать на моделях грани куба, бруса.		
2/16	Масштаб.	Масштаб, увеличенный и	26	Развивать	Таблица	Индивидуальн		

4		уменьшенный, его применение в жизни.	1-26 2.	внимание, мышление, глазомер упражнение «Масштаб»	«Масштаб»/ масштаб	ая работа: построение в масштабе 1:2; 1:5; 1:10; 1:100; 2:1; 10:1; 100:1.		
3/16 5	Линии. Виды линий. Взаимное расположение прямых на плоскости.	Распознавание и название не пересекающихся и пересекающихся прямых на плоскости. Построение пересекающихся и не пересекающихся прямых, лучей, отрезков.	26 8-26 9.	Развивать целенаправленное восприятие по сохранению и форме.	Таблица «Виды линий»/ линия, прямая, плоскость.	Индивидуальная работа: построение линий.		
4/16 6	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов.	Распознавание и название многоугольников по количеству углов и длине сторон.	26 9.	Развивать целенаправленное восприятие по сохранению и форме.	Таблица «Многоугольник»/ сторона, углы.	Индивидуальная работа: классификация многоугольников по количеству сторон и углов.		
5/16 7	Построение четырёхугольников различных видов и нахождение их периметров.	Дифференциация квадратов и прямоугольников, параллелограммов и ромбов.	26 9.	Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Алгоритм построения/ периметр	Индивидуальная работа: построение многоугольников.		
6/16 8	Построение треугольников различных видов.	Свойства треугольников в зависимости от длины сторон и видов углов.	26 9-27 0.	Развивать устойчивость внимания, мелкую моторику через упражнение «Начерти»	Таблица «Построение высоты опоры треугольника», «Вычисление периметра»/ высота.	Фронтальная работа: построения треугольников.		
7/16 9	Осевая и центральная симметрии.	Вычисление периметров многоугольников всех видов.	27 0.	Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.	Алгоритмы построения симметричных фигур относительно центра или оси/ ось, симметрия	Фронтальная и индивидуальная работа: построение на нелинованной бумаге различных фигур, симметричных данным, относительно оси и центра.		
<b>Тема 24:</b>			<b>Повторение (6 ч)</b>					
1/17 0	Десятичные дроби.	Сравнение чисел и десятичных	26 3-26	Корректировать переключен	Таблица «Десятичные дроби»/ дробь,	Контроль формирования практических		

		дробей.	4	ие внимания	доля	умений и навыков по те- ме.		
2/17 1	Умножение и деление чисел на двузначное число	Задачи на движение.	26 4	Коррекция и развитие памяти	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Контроль формирования практических умений и навыков по те- ме.		
3/17 2	Нахождение части от числа	Деление на части.	26 3	Корригиров ать переключен ие внимания	Таблица «Нахождение части от числа»/ часть	Индивидуальн ая работа: нахождение части от числа.		
4/17 3	Порядок действий в примерах	Метрическая система мер.	26 7- 26 8	Корригиров ать переключен ие внимания	Карточки	Контроль формирования практических умений и навыков по те- ме.		
5/17 4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, длины, массы.	Табличное умножение.	26 6	Корригиров ать переключен ие внимания	Таблица «Умножение и деление на двузначное число»/ частное, произведение	Контроль формирования практических умений и навыков по те- ме.		
6/17 5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.	Все действия с целыми числами.	26 9	Коррекция и развитие памяти	Алгоритм умножения и деления/ единицы	Контроль формирования практических умений и навыков по те- ме.		