

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Новая история»  
предметной области  
«Общественно-научные предметы»  
7 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

### Планируемые предметные результаты

#### Обучающиеся научатся:

- Объяснять значение понятий темы; показывать тенденции развития экономики Европы.
- называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.
- называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Называть имена представителей европейской науки и их открытия. Называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. Знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий. Называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви.
- описывать географическое и экономическое положение Нидерландов, Англии и Франции; называть основные этапы и события Нидерландской революции; объяснять значение понятий; называть основные события Английской революции; называть существенные черты международных отношений данного периода
- называть характерные черты эпохи Просвещения.
- объяснять значение понятий; называть условия промышленного переворота.
- описывать условия жизни в первых североамериканских колониях.

#### Обучающиеся получают возможность научиться:

- характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Систематизировать исторический материал в таблицах; характеризовать сущность и значение географических открытий.
- излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира в целом характеризовать разнообразные формы европейского абсолютизма; сравнивать процесс образования абсолютной власти в Англии и во Франции; систематизировать исторический материал в таблицы. Раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать новые явления в экономической жизни Европы. Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени. Излагать суждения о последствиях и разнообразных формах социального взаимодействия в Европе XV-XVI вв. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в XV-XVI в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.
- определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества; охарактеризовать особенности лютеранского учения. Сравнить устройство Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период
- систематизировать исторический материал в таблице; раскрывать основные причины и значение революции в Нидерландах. выявлять причины революции; характеризовать основные события и значение революции; сравнивать политическое устройство Англии и Франции;
- высказывать суждения о роли О. Кромвеля в политической истории Англии; характеризовать систему международных отношений Европе в XVIII в.
- анализируя разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывать свои суждения об особенностях эпохи Нового времени.
- характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявлять тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризовать значение промышленной революции для экономики и социального развития. Выявлять причины кон-

фликта между жителями колоний и метрополией; раскрывать характерные черты новой американской нации. Сравнить экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявлять причины революции; характеризовать основные события революции. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.

#### **Планируемые личностные результаты**

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность, рассказывает о ценностях и традициях своего народа и других этнических групп России
- Сотрудничает и ведет диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности.
- Проявляет нетерпимость к любым видам насилия
- Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе
- Сохраняет устойчивый интерес к учению.
- Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.
- Придерживается в поведении моральных норм и ценностей
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры

#### **Планируемые метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные:**

- Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя)
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ
- Оценивает свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований

##### **Познавательные:**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками

##### **Коммуникативные:**

- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, па-

мяток, сигнальных карточек и т.п.).

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе).
- Сравнивает различные точки, обсуждает их в дискуссии.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Определяет тему, идею, назначение устного текста.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)

**Тематическое планирование «История нового времени» в 7 классе**

№	Тема	Ко-во часов	Дата
1/1	<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч.)</b> От средневековья к Новому времени	1	02.09
<b>Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)</b>			
2/1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	07.09
3/2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	10.09
4/3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	14.09
5/4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	17.09
6/5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	21.09
7/6	Великие гуманисты Европы	1	24.09
8/7	Мир художественной культуры. Возрождение	1	28.09
9/8	Рождение новой европейской науки	1	01.10
10/9	Начало Реформации в Европе	1	05.10
11/10	Распространение Реформации в Европе	1	08.10
12/11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	12.10
13/12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	15.10
14/13	Обобщение по разделу «Мир в начале Нового времени»	1	19.10
<b>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 часа)</b>			
14/1	Освободительная война в Нидерландах.	1	22.10
15/2	Парламент против короля. Начало революции в Англии	1	26.10
16/3	Путь к парламентской монархии	1	29.11
17/4	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	19.11
18/1	Великие просветители Европы	1	16.11
20/2	Мир художественной культуры Просвещения	1	19.11
21/3	На пути к индустриальной эре	1	23.11
22/4	Английские колонии в Северной Америке	1	26.11
23/5	Война за независимость. Создание США	1	30.11
24/6	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции	1	03.12
25/7	Французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта	1	07.12
26/8	Промежуточная аттестация	1	10.12
<b>Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)</b>			
27/1	Государства Востока. начало европейской колонизации	1	14.12
28/2	Обобщение по курсу «Всеобщая история Нового времени. Конец XV – XVIII вв.	1	17.12