

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> И.В. Дзалба Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> Л.В. Земляная от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-1862</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России»
предметной области
«Общественно-научные предметы»
7 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты. Показывать на карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории. Выделять главное из текста, знать даты
- Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника.
- Знать основные преобразования перовской эпохи, уметь объяснить понятия «меркантилизм» и «протекционизм». Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий.
- Знать причины и особенности дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц.
- Знать особенности внутренней политики российских императоров после Петра Первого, знать содержание понятия «просвещенный абсолютизм», знать главные направления внешней политики.
- Знать исторические даты периода 17-19 в.в. и имена. Уметь соотносить имена, даты и события. Уметь работать с картой. Обобщать знания в тестовом режиме и устно.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV). Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, уметь определять причины Смутного времени. Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Формулировать и доказывать свое мнение, выделять общее и особенное в истории государства данного исторического периода.
- Уметь анализировать ситуацию в России накануне преобразований, приводить примеры, аргументировать свою точку зрения.
- Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение условий в петровскую эпоху с прежним. Объяснять причины войны и ее необходимость. Объяснять необходимость экономических и политических преобразований, иметь свою точку зрения на оценку данных событий. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота.
- Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях. Положением. Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства

Планируемые личностные результаты

- Показывает на карте территорию и границы России и края, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории края, достижения, исторические и культурные традиции и памятники края
- Называет и характеризует государственное устройство, символику (герб, флаг, гимн) и праздники России
- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.
- Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность, рассказывает о ценностях и традициях своего народа и других этнических групп России
- Сотрудничает и ведет диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности.
- Проявляет нетерпимость к любым видам насилия
- Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе

- Сохраняет устойчивый интерес к учению.
- Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.
- Придерживается в поведении моральных норм и ценностей
- Проявляет интерес к произведениям художественной культуры

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя)
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ
- Оценивает свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; даёт определение понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками

Коммуникативные:

- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.).
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе).
- Сравнивает различные точки, обсуждает их в дискуссии.
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.
- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Определяет тему, идею, назначение устного текста.
- Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др.
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы

- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности)

Содержание программы по предмету «История России» в 7 классе

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения

Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование «История России» в 7 классе

№	Тема	Количество часов	Дата
1/1	ВВЕДЕНИЕ (1ч.)	1	21.12
Тема 1. Россия в XVI веке (21 час)			
2/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	24.12
3/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	28.12
4/3	Формирование единых государств в Европе и России.	1	29.12
5/4	Российское государство в первой трети XVI века	1	11.01.19.
6/5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	19.01.19.
7/6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	19.01.19
8/7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	21.01.19.
9/8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	25.01.19.
10/9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	28.01.19.
11/10	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	01.02.19
12/11	Внешняя политика России во второй половине XVI века.	1	04.02.19.
13/12	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	08.02.19.
14/13	Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	1	11.02.19
15/14	Опричнина.	1	15.02.19
16/15	Опричнина.	1	18.02.19.
17/16	Россия в конце XVI века	1	22.02.19
18/17	Церковь и государство в XVI веке.	1	28.02.19.
19/18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	11.03.19.
20/19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	14.03.19.
21/20	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	1	19.03.19.
22/21	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVI веке".	1	25.03.19.
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)			
23/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	19.03.19
24/2	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	22.03.19
25/3	Смута в Российском государстве	1	01.04.19.
26/4	Смута в Российском государстве	1	05.04.19.
27/5	Окончание Смутного времени	1	09.04.19.
28/6	Экономическое развитие России в XVII веке	1	12.04.19
29/7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1	15.04.19
30/8	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	19.04.19
31/9	Народные движения	1	22.04.19

32/10	Народные движения	1	26.04.19.
33/11	Россия в системе международных	1	29.04.19.
34/12	Россия в системе международных	1	03.05.19.
35/13	"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	06.05.19.
36/14	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	10.05.19.
37/15	Русские путешественники и первопроходцы XVII века. Промежуточная аттестация	1	13.05.19.
38/16	Культура народов России в XVII веке.	1	17.05.19.
39/17	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	20.05.19.
40/18	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	1	24.05.19.
41/19	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1	27.05.19.
42/20	Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке»	1	31.05.19.