

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО



Т.Ф.Лещева

« 30 » 08 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы
по УВР



Л.В.Земляная

« 30 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 01-15-186 а

от 30 08 20 18 г.

Директор школы



Коробейникова Т.В.

« 30 » 08 2018 г.

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год

по учебному предмету Информатика
предметная область «Информатика»
7 класс

Разработчик:
Учитель высшей квалификационной
категории Кашаев В.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Программа развития МБОУ Родниковской СОШ№6.
2. Основная образовательная программа основного общего образования 2015-2020 гг
3. Календарный график МБОУ Родниковской СОШ№6.на 2018-2019 учебный год.
3. Авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7-9 классы И.Г. Семакин, М.С.Цветкова Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2012).
4. Положения о рабочей программе МБОУ Родниковской СОШ№6.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе:
 контрольные работы(тесты) - 5
 практические работы –17

Тематическое планирование с определением основных результатов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	Результаты деятельности
Введение в предмет		
Вещество, энергия, информация наука информатика	<p>Личностные: Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.</p> <p>- Иметь мотивацию к изучению информатики.</p> <p>- Осваивать социальные нормы, правила поведения</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни.</p> <p>Познавательные: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.</p> <p>- Давать определения понятий.</p> <p>Коммуникативные: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками.</p> <p>Предметные. Изучают понятия «Информация» и «информатика», знакомятся с предметом изучения и учебником. Изучают правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения в кабинете информатики. • Основные положения техники безопасности при работе на компьютерах. • Определение понятия «информатика». • Содержание курса информатики.
1.Человек и информация		
Информационный объём текста, байт,	<p>Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связь между информацией и знаниями

<p>килобайт, мегабайт, гигабайт. Алфавит, мощность алфавита, 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности.</p> <p>Предметные: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них.</p>	<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки. • Связь между информацией и знаниями человека. • Как определяется единица измерения информации- бит (алфавитный подход). • Что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры информации из области человеческой деятельности, живой природы и техники. • Определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал. • Приводить примеры информативных и неинформативных сообщений. • Работать с клавиатурным тренажером. • Применять основные приемы редактирования. • Измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита). • Пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб). • Пользоваться клавиатурой компьютера для символического ввода данных.
<p>2.Компьютер: устройство и программное обеспечение</p>		
<p>Носители и устройства внешней памяти. Этапы развития вычислительной техники. Принципы фон Неймана. Внутренняя память, внешняя память. Пользовательский интерфейс, контекстное меню, интерактивный режим работы. Файл, файловая система, путь к файлу, каталог, логический диск</p>	<p>Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p><u>Познавательные:</u> Развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>- Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.</p> <p>- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности</p> <p>Предметные: Повторяют правила техники безопасности и правила работы на компьютере. Изучают состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила техники безопасности и правила работы на компьютере, их назначение и информационное взаимодействие. • Состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие. • Основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации). • Структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти. • Типы и свойства устройств внешней памяти. • Типы и назначение устройств ввода-вывода. • Сущность программного управления работой компьютера. • Принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура. • Назначение программного обеспечения и его состав • Понятие файла и расширения • Правила именования файлов • Имя файла и расположение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать и выключать компьютер. • Пользоваться клавиатурой • Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование,

	<p>целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);</p> <p>структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;</p> <p>типы и свойства устройств внешней памяти;</p> <p>типы и назначение устройств ввода/вывода;</p> <p>сущность программного управления работой компьютера;</p> <p>принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав.</p> <p>Учатся включать и выключать компьютер;</p> <p>пользоваться клавиатурой;</p> <p>ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;</p> <p>инициализировать выполнение программ из программных файлов;</p> <p>просматривать на экране директорию диска;</p> <p>выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;</p> <p>использовать антивирусные программы.</p>	<p>поиск.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять расположение файла по имени • Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню. • Пользоваться клавиатурой. • Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами • Инициализировать выполнение программ из программных файлов. • Просматривать на экране директорию диска. • Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск. • Использовать антивирусные программы.
3.Текстовая информация и компьютер		
<p>Кодировочная таблица, международный стандарт, Гипертекст, текстовые файлы.</p> <p>Текстовый редактор и текстовый процессор.</p> <p>Шрифты.</p> <p>Форматирование текста. Сканер, принтер, печать документа, настройка печати.</p>	<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы представления символьной информации в памяти ЭВМ (таблицы, кодировки, текстовые файлы) • Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). • Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактированиеб, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). • Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). • Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактированиеб, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). • Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). • Основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактированиеб, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). • Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). • Правила ввода и редактирования формул • Дополнительные возможности текстовых процессоров • Назначение текстовых редакторов (тестовых процессов). • Основные режимы работы текстовых

	<p>с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Предметные: Изучают способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Учатся набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p>	<p>редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. • Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. <p>Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. • Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. <p>Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. • Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. <p>Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Набирать и редактировать формулы в одном из текстовых редакторов. • Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. • Набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов. • Выполнить основные операции над текстом, допускаемые этим редактором. • Сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать. • Использовать дополнительные возможности текстового редактора
4. Графическая информация и компьютер		
<p>Графика, растровая, векторная графика, Сканер, графопостроитель. Пиксель, видеопамять, дискретность. Графические редакторы. RGB, палитра, спектр, глубина цвета. Графические редакторы. 3D изображение. Векторная графика.</p>	<p>Личностные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам.</p> <p>Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>- Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений.</p> <p>Познавательные: Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.</p> <p>- Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы</p> <p>- Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> <p>Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.</p> <p>- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. Назначение графических редакторов. • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. • Какие существуют области применения компьютерной графики. • Назначение графических редакторов. • Назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа. • Способы представления изображений в памяти и ЭВМ, понятие о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов. • Сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печать.

	<p>Предметные: Изучают способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати;</p> <p>какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.</p> <p>Учатся строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.</p>	
5.Мультимедиа и компьютерные презентации		
<p>Мультимедиа. Компьютерные презентации. Оформления и шаблоны презентации. Анимация объектов. Аналоговое и цифровое представление звука. Видео-редактор.</p>	<p>Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p>Познавательные: Умение структурировать знания;</p> <p>- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Коммуникативные: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</p> <p>Предметные: Изучают что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Учатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое мультимедиа. • Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. • Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. • Что такое мультимедиа. • Принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера. • Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать цифровые звуки от аналоговых. • Оценивать качество звука. Основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. • Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс (далее УМК) для учителя обеспечивающий обучение курсу информатики в 7 классе, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

1. Учебник «Информатика» для 7 класса. *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
3. Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

Календарно-тематический план.

№ п/п	Раздел, тема урока (по программе)	Количес тво уроков	План	Д/З
Введение в предмет(1) прочитать, ответить на опросы тр.				
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Пр.1	1	03.09	§1в1-4с13
1.Человек и информация(5)				
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	1	10.09	§2,3в1-4с17
3	Измерение информации. Содержательный подход.	1	17.09	§3в1-3с22
4	Измерение информации. Алфавитный подход.	1	24.09	§3,4в1-4с24
5	Измерение информации. Решение задач	1	01.10	§3,4в1-4с26
6	Тест №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.	1	08.10	пов §1-§4
2.Компьютер: устройство и программное обеспечение(8)				
7	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	1	15.10	§5,6в1-3с46
8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. Пр. 2	1	22.10	§7в1-2,5с50
9	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	1	12.11	§8в1-4с53
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	1	19.11	§9,10в1-4с59
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Практическая работа №3	1	26.11	§11в3-4с64
12	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	1	03.12	§12в2с68
13	Работа с файловой структурой ОС. Практическая работа №4,5	1	10.12	§12в3с68
14	Тест №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.	1	17.12	пов §5-12

3.Текстовая информация и компьютер(7)				
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	1	24.12	§13в1-3с82
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	1	14.01	§13-14в1-2с85
17	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. Практическая работа №6	1	21.01	§15в1-3с89
18	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Практическая работа №7, Практическая работа №8	1	28.01	§16в1-4с95
19	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. Практическая работа №.9	1	04.02	§17в1-5с98
20	Тест №3 «Текстовая информация и компьютер». Практическая работа №10	1	11.02	§13-17
21	Анализ контрольной работы. Практическая работа №.10	1	18.02	§13-17
4.Графическая информация и компьютер(7)				
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	1	25.02	§18в1-3с110
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	1	04.03	§19-20в1-3с116
24	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. Пр.11	1	11.03	§21-22в1-3с13
25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3D изображения. Пр.12	1	18.03	§22в1-3с13
26	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. Пр.13	1	01.04	§23в1-3с13
27	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. 3D модели. Пр.14	1	08.04	§23в1-3с13
28	Тест №4 «Графическая информация и компьютер». Пр.14	1	15.04	§18-23
5.Мультимедиа и компьютерные презентации(7)				
29	Понятие мультимедиа и области применения.	1	22.04	§24в1-3с144
30	Аналоговый и цифровой звук. Представление звука в памяти компьютера.	1	29.04	§25в1-3с148
31	Технические средства мультимедиа.	1	06.05	§26в1-4с150

32	Компьютерные презентации. Запись звука и изображения с использованием цифровой техники. Создание презентации с применением записанного изображения и звука. Тест №5	1	13.05	§27в1-3с155
33	«Мультимедиа и компьютерные презентации». Защита творческих работ. Итоговое тестирование. Тест №6	1	20.05	§27в4-7с155
34	Повторение	1	27.05	§24-27
35	Повторение	1	28.05	§1-27