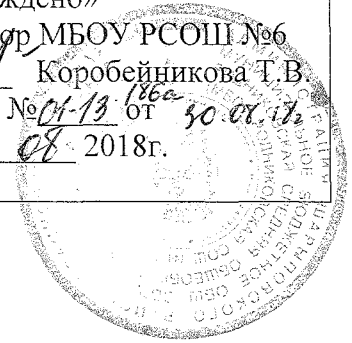


**МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа №6**

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Дзалба И.В.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ №6 <i>Земляная Л.В.</i> «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ РСОШ №6 <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>01-13</u> от <u>30.08.18</u> «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	--



**Рабочая программа  
на 2018- 2019 учебный год  
по учебному предмету иностранный язык  
(предметная область филология)  
7 класс**

Разработчик  
учитель первой  
квалификационной  
категории  
**Демидова  
Тамара Владимировна**

с. Родники 2018 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

### Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

### Метапредметные результаты

#### Личностные УУД

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика: перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими.  
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ
- Сотрудничает и ведёт диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности.  
Проявляет нетерпимость к любым видам насилия
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих.  
Осознает роль и место семьи в жизни человека *и общества*
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе *и в школе*
- *Сохраняет устойчивый интерес к учёбу.*  
*Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов*
- *Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учётом своих предпочтений*
- *Организует* и участвует в общественно полезной деятельности.
- Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.  
*Придерживается в поведении моральных норм и ценностей*
- Дает оценку своим действиям и действиям одноклассников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности.  
*Придерживается норм здорового образа жизни и правил поведения в различных жизненных ситуациях*

#### Регулятивные УУД

- Формулирует цели относительно организации межличностных отношений и общения со сверстниками, а также спорта и др.
- Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или *самостоятельно*)
- Сравнивает цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками)

- Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая *самостоятельно* или совместно со сверстниками условия и средства), *включая преодоление своих образовательных дефицитов*
- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)
- *Отбирает инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности*
- Оценивает свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и *самостоятельно* находит способы выхода из ситуации неуспеха
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований
- *Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов*

### **Познавательные УУД**

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; даёт определение понятиям (в сотрудничестве со сверстниками)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.  
*Выявляет следствия этих связей*
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя).  
Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками

### **Коммуникативные УУД**

- Определяет цели, способы и план взаимодействия.  
Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе)
- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.).  
*Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии*
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе).  
Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (совместно со сверстниками)
- *Выделяет цели, поступки участников общения, различает в его речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно на них реагирует (под руководством учителя).*  
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.)
- Сравнивает различные точки, обсуждает их в дискуссии.  
*Предвидит возможные мнения других людей*
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.  
Даёт оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований
- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя

пути их разрешения.

*Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов*

- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения

- Извлекает из устного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах.

*Извлекает из устного текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах*

- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.

Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)

- Аргументированно высказывает своё мнение относительно услышанного текста, формулирует выводы

- Определяет тему, идею, назначение устного текста.

Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью.

Составляет расширенный план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).

Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста

- Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели и др

- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы

- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли

- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей классу сложности).

Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)

- Выделяет в тексте ключевые слова.

Выделяет непонятные слова и толкует их (с помощью разных словарей, справочников, интернета; опираясь на контекст) совместно со сверстниками (в группе)

- Составляет расширенный план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).

Составляет вопросный план, т. е. выделяет логическую и последовательную структуру текста.

Выявляет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью.

Предвосхищает содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)

- Сопоставляет основные текстовые и внетекстовые компоненты

- Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты).

*Извлекает из текста, лексически осложненного, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах*

- Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль (выраженную в явном и неявном виде)

- Структурирует и преобразовывает текст, переходит от одного представления данных к другому.

Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)

- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов.

Находит аргументы, подтверждающие вывод

- Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет её недостоверность и

противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (совместно со сверстниками).

Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

Раздел	Содержание учебного предмета
<p><b>Цикл 1. Школа.</b> 19 часов</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Британский и американский английский. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Разделительные вопросы. Фразовые глаголы.</p>
<p><b>Цикл 2. Язык мира.</b> 15 часов</p>	<p>Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Способы изучения английского языка. Урок английского языка. Настоящее совершенное время. Наречия в настоящем совершенном времени. Словообразование с помощью суффиксов less и ing. Фразовые глаголы.</p>
<p><b>Цикл 3. Страны, говорящие на английском.</b> 15 часов</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Употребление артикля с названиями представителей наций. Фразовые глаголы. Словообразование.</p>
<p><b>Цикл 4. Природа вокруг нас.</b> 14 часов</p>	<p>Мир птиц. Климатические и природные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. Настоящее совершенное время. Определительные местоимения. Фразовые глаголы. Словообразование.</p>
<p><b>Цикл 5. Азбука экологии.</b> 18 часов</p>	<p>Флора и фауна России и англоязычных стран. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Климат, погода, условия проживания людей.</p>
<p><b>Цикл 6. Здоровый образ жизни.</b> 24 часа.</p>	<p>Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание: полезная и вредная еда. Отказ от вредных привычек.</p>

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цикл 1. Школа. Беседа «Как я провел летние каникулы».	1	3/8
2	Первый день в школе после летних каникул.	1	5/8
3	Школьные принадлежности.	1	6/8
4	Разделительные вопросы: правила образования.	1	20/8
5	Британский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.	1	12/8
6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: употребление на письме.	1	19/8
7	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».	1	12/8
8	Диалог-расспрос «В магазине канцтоваров» с опорой на план.	1	19/8
9	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».	1	21/8
10	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и Уэльсе»	1	22/8
11	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	23/8
12	Школьные предметы. Речевой этикет на уроке.	1	23/8
13	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1	1/8
14	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России»	1	3/8
15	Обучающее аудирование по теме «Моя школа».	1	5/8
16	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	1	8/8
17	Монологическая речь по теме «Моя школа» с опорой на план.	1	12/8
18	Обобщающее повторение по теме «Моя школа».	1	12/8
19	Контрольная работа №1 по теме «Школа».	1	15/8
20	Цикл 2. Язык мира. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	17/8
21	Обучающее аудирование по теме «Английский язык- язык мира».	1	19/8
22	Интернациональные слова: правила употребления в речи	1	20/8
23	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	1	24/8
24	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. Наречия в настоящем совершенном времени.	1	26/8
25	Ознакомительное чтение по теме «Английский язык- язык мира».	1	7/8
26	Монологическая речь по теме «Различные виды английского».	1	9/8
27	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».	1	12/8
28	Правила употребления наречий в настоящем совершенном времени.	1	14/8
29	Диалог-обмен мнениями по теме «Как пользоваться словарем».	1	16/8
30	Словообразование с помощью суффиксов less и ing	1	19/8

(11)			
31 (12)	Фразовый глагол hand. Употребление в речи и на письме.	1	21/12
32 (13)	Монологическая речь по теме «Английский язык в будущем».	1	22/12
33 (14)	Обобщающее повторение по теме «Язык мира».	1	23/12
34 (15)	Контрольная работа №2 по теме «Язык мира».	1	22/12
35 (1)	Цикл 3. Страны, говорящие на английском. Знакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	30/12
36 (2)	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.	1	
37 (3)	США: расположение, политическое устройство.	1	
38 (4)	США: разнообразие природного мира.	1	
39 (5)	Монологическая речь по теме «Географическое положение США» с опорой на ключевые слова.	1	
40 (6)	Австралия. Изучающее чтение.	1	
41 (7)	Сравнение и дифференциация грамматических времен: простое прошедшее и настоящее совершенное время.	1	
42 (8)	Природа Австралии.	1	
43 (9)	Монологическая речь по теме «Канберра и Сидней- два главных города Австралии» с опорой на план.	1	
44 (10)	Страны и национальности. Употребление артикля с названиями представителей наций.	1	
45 (11)	Фразовый глагол give и его основные значения.	1	24/12
46 (12)	Словообразование: суффикс -ly.	1	28/12
47 (13)	Правила употребления обстоятельств в настоящем совершенном времени.	1	28/12
48 (14)	Обобщающее повторение по теме «Страны, говорящие на английском».	1	29/12
49 (15)	Контрольная работа №3 по теме «Страны, говорящие на английском».	1	31/12
50 (1)	Цикл 4. Природа вокруг нас. Введение лексики. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов.	1	11/1
51 (2)	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых.	1	14/1
52 (3)	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	1	16/1
53 (4)	Фауна. (Мир животных). Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи и на письме.	1	18/1
54 (5)	Изучающее чтение «Наши близкие родственники».	1	21/1
55 (6)	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	1	23/1
56	Монологическое высказывание по теме «Флора и фауна	1	25/1



83 (2)	Правила здорового образа жизни.	1	
84 (3)	Части тела.	1	
85 (4)	Построение восклицательных предложений с помощью слов «What» и «How»	1	
86 (5)	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни.	1	
87 (6)	Диалогическая речь «На приеме у врача».	1	
88 (7)	Правильное питание.	1	
89 (8)	Монологическая речь по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план	1	
90 (9)	Словообразование. Образование новых частей речи с помощью суффиксов –ness, -th.	1	
91 (10)	Фразовый глагол to stay и его основные значения.	1	
92 (11)	Спорт- лучшее лекарство.	1	
93 (12)	Вредные и полезные продукты.	1	
94 (13)	Обучающее аудирование «Наши болезни».	1	
95 (14)	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	1	
96 (15)	Правила употребления «едва» в речи и на письме.	1	
97 (16)	Правила употребления наречий «еще, все еще» в речи.	1	
98 (17)	Повторение изученных времен английского глагола.	1	
99 (18)	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	1	
100 (19)	Обобщающее повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1	
101 (20)	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни».	1	
102 (21)	Систематизация и обобщение грамматического материала за курс 7 класса.	1	
103 (22)	Проект «Здоровый образ жизни».	1	
104 (23)	Выполнение заданий лексико-грамматического практикума.	1	
105 (24)	Итоговый урок.	1	