

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>И.В. Дзалба</i> И.В. Дзалба</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> Л.В. Земляная</p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-186</u></p> <p>от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история.
История средних веков»
предметной области
«Общественно-научные предметы»
6 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

История Средних веков. 6 класс

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья; соотносить хронологию всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые личностные результаты:

- Показывает на карте территорию и границы России и края, называет отдельные исторические события развития России и края, культурно-исторические традиции и памятники города (района, посёлка)
- Называет и характеризует символику (герб, флаг, гимн) и праздники России
- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
- Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.
- Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла
- Ориентируется на образец активного ученика.
- Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.
- Выделяет свои образовательные дефициты
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих,.

- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*).
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- Переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразовывает схемы* (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные:

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
- Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
- Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулирует вывод
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли
- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст (на

материале соответствующей классу сложности).

- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)

Календарно – тематическое планирование История Средних веков 6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
1.	Введение. Живое средневековье. Источники, по которым изучают историю средних веков	1	03.09
2.	Образование варварских королевств	1	04.09
3.	Христианская церковь. Возникновение и распад империи Карла Великого	1	10.09
4.	Феодалная раздробленность в IX – XI вв.	1	14.09
5.	Англия в раннее средневековье	1	16.09
6.	Борьба империи с внешними врагами. Византия при Юстиниане	1	21.09
7.	Культура Византии	1	24.09
8.	Образование славянских государств	1	28.09
9.	Арабы в VI-XI веках. Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	01.10
10.	Культура стран Халифата.	1	15.10
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	05.10
12.	В рыцарском замке	1	12.10
13.	Средневековый город в западной и центральной Европе. Формирование средневековых городов.	1	15.10
14.	Горожане и их образ жизни	1	19.10
15.	Католическая церковь и еретики	1	22.10
16.	Крестовые походы	1	26.10
17.	Как происходило объединение Франции	1	09.11
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1	11.11
19.	Столетняя война	1	18.11
20.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	25.11
21.	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове	1	02.12
22.	Германия и Италия в XII- XIVвеках	1	09.12
23.	Расцвет Итальянских государств	1	16.12
24.	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках. Гуситское движение в Чехии	1	23.12
25.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	30.12
26.	Культура западной Европы в средние века. Образование и философия. Искусство и литература.	1	06.01
27.	Китай. Индия. Доколумбова Америка. <i>n/a.</i>	1	13.01
28.	Итоговое повторение. Средние века	1	20.01

