

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> И.В. Дзалба Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> Л.В. Земляная от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>01-13-186а</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История России»
предметной области
«Общественно-научные предметы»
6 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

История России 6 класс

Планируемые предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Планируемые личностные результаты:

- Показывает на карте территорию и границы России и края, называет отдельные исторические события развития России и края, культурно-исторические традиции и памятники города (района, посёлка)
- Называет и характеризует символику (герб, флаг, гимн) и праздники России
- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
- Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.
- Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла
- Ориентируется на образец активного ученика.

- Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.
- Выделяет свои образовательные дефициты
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*).
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели
- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- Переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразовывает схемы* (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные:

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению.
- Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
- Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны,

- информацию, данную в явном и неявном видах.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
 - Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулирует вывод
 - Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)
 - Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли
 - Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности).
 - Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)

Содержание учебного предмета «История России» в 6 классе

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления

архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (9 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Календарно-тематическое планирование «История России» 6 класс

№	Тема (содержание) занятия	Количество во часов	Дата
1.	Наша Родина — Россия	1	21.12.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)			
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	24.12.
3.	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	26.12.19.
4.	Образование первых государств	1	29.12.19.
5.	Восточные славяне и их соседи	1	11.01.19.
6.	История заселения территории родного края в древности	1	14.01.19.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)			
7.	Первые известия о Руси	1	18.01.19.
8.	Становление Древнерусского государства	1	21.01.19.
9.	Становление Древнерусского государства	1	25.01.19.
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	27.01.19.
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	1	01.02.19.
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	04.02.19.
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	08.02.19.
14.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	15.02.19.
15.	Повседневная жизнь населения	1	18.02.19.
16.	Место и роль Руси в Европе.	1	22.02.19.
17.	Урок истории и культуры родного края в древности	1	25.02.19.
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
18.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	11.03.19.
19.	Владими́ро-Суздальское княжество	1	04.03.19.
20.	Новгородская республика	1	08.03.19.
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1	11.03.19.
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	15.03.19.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (11 ч)			
23.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	18.03.19.
24.	Батыево нашествие на Русь	1	22.03.19.
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	
27.	Литовское государство и Русь	1	

28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	
31.	Родной край в истории и культуре Руси	1	
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
33.	Промежуточная аттестация	1	
Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)			
34.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	
35.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	
36.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	
37.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	
38.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	
39.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	
40.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	
41.	Урок истории и культуры родного края	1	
42.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России»	1	

ИТОГО 42 часа