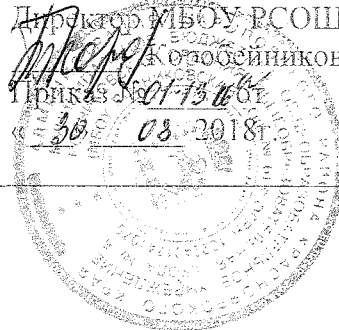


«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Дзалба И.В.</i> Протокол № 1 от « 31 » августа 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ №6 <i>Земляная Л.В.</i> « 30 » 08 2018г.	«Утверждено» Директор МБОУ РСОШ №6 <i>Колобейникова Т.В.</i> Приказ № 136 « 30 » 08 2018г.
---	---	--



**Рабочая программа
на 2018- 2019 учебный год
по учебному предмету иностранный язык
(предметная область филология)
6 класс**

Разработчик
учитель первой
квалификационной
категории
Демидова
Тамара Владимировна

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты

Личностные УУД

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся *и руководствуется ими в школе*; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
- Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих.
Осознает роль и место семьи в своей жизни
- Ориентируется на образец активного ученика.
Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор
- *Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.*
- Выделяет свои образовательные дефициты*
- *Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм.*
- Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств*
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и *норм здорового образа жизни.*
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*).
- Сравнивает цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя)
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)
- Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований
- *Фиксирует динамику собственных образовательных результатов*

Познавательные УУД:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; даёт определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)

- Переводит языковые средства в условные обозначения. *создает и преобразовывает схемы* (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.)
- Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.).
Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии
- Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (*самостоятельно*).
- Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выделяет в слушаемом тексте понятное и непонятное.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Определяет тему, идею устного текста.
- Составляет простой план устного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает)
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.
При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли
- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности).
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)
- Выделяет в тексте ключевые слова.
- Выделяет непонятные слова и толкует их (с помощью разных словарей, справочников, интернета; опираясь на контекст) под руководством учителя
- Составляет простой план письменного текста (выделяет ключевые слова; делит на смысловые части и их озаглавливает).
- Предвосхищает содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку)
- Характеризует назначение, место текстовых и внетекстовых компонентов
- Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в т.ч. с опорой на внетекстовые компоненты).
- Извлекает из текста, с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах*
- Пересказывает текст с учётом жанра произведения; пересказывает от разных лиц
- Структурирует и преобразовывает текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности)
- Формулирует выводы на основе прочитанных текстов разных типов.
- Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками)
- Составляет письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
- Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей

классу сложности)

- Подвергает сомнению достоверность прочитанного.

Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (*самостоятельно* или под руководством учителя)

Предметные результаты

Изучение предметной деятельности «Иностранные языки» должно обеспечить:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-формирование иноязычной коммуникативной компетенции в области аудирования, говорения, чтения и письма, необходимой для успешной социализации и самореализации, обогащение словарного запаса, развития иноязычной культуры;

- владение иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Раздел	Содержание учебного предмета
<p>Цикл 1. Две столицы. Two Capitals. Steps 1-10 17 часов</p>	<p>Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.</p>
<p>Цикл 2. Поездка в Британию. Visiting Britain Steps 1-10 17 часов</p>	<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.</p>
<p>Цикл 3. Традиции. Праздники. Фестивали. Traditions. Holidays. Festivals. Steps 1-10 17 часов</p>	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хеллоуин. Рождество в Великобритании.</p>
<p>Цикл 4 Страна за океаном. The Country across the Ocean. Steps 1-10 17 часов</p>	<p>Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго.</p>
<p>Цикл 5. Свободное время. Favourite Pastimes. Steps 1-10 17 часов</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки.</p>
<p>Цикл 6. Внешность. What are we like Steps 1-10 20 часов</p>	<p>Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.</p>

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цикл 1. Две столицы. Москва. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	3/18
2	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	3/18
3	Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	1	3/18
4	Санкт-Петербург. Лексика.	1	10/18
5	Москва. Кремль. Прилагательные «высокий». Разница в употреблении tall/high.	1	11/18
6	Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	1	12/18
7	Суздаль. Московский зоопарк. Глаголы «слушать/слышать».	1	12/18
8	Урок повторения по теме «Две столицы». Неопределенные местоимения.	1	13/18
9	Практика чтения	1	23/18
10	Практика устной речи.	1	24/18
11	Практика лексических и грамматических навыков.	1	26/18
12	Практика письменной речи.	1	28/18
13	Контрольная работа №1 по теме «Две столицы».	1	1/18
14	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1	3/18
15	Урок домашнего чтения.	1	5/18
16	Урок домашнего чтения.	1	8/18
17	Проект «Две столицы».	1	10/18
18 (1)	Цикл 2. Путешествие в Великобританию. Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1	12/18
19 (2)	Проведение каникул.	1	15/18
20 (3)	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. Словообразование: суффиксы прилагательных.	1	14/18
21 (4)	География Великобритании.	1	19/18
22 (5)	Река Темза. Числительные. Слово «тоже».	1	22/18
23 (6)	Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	1	24/18
24 (7)	Города Великобритании. Определенный артикль.	1	28/18
25 (8)	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».	1	29/18
26 (9)	Практика чтения	1	9/18
27 (10)	Практика устной речи.	1	12/18
28 (11)	Практика лексических и грамматических навыков.	1	14/18
29 (12)	Практика письменной речи.	1	16/18
30 (13)	Контрольная работа №2 по теме «Путешествие в Великобританию».	1	19/18

31 (14)	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1	21/12
32 (15)	Урок домашнего чтения.	1	22/12
33 (16)	Урок домашнего чтения.	1	23/12
34 (17)	Проект «Путешествие в Великобританию».	1	28/12
35 (1)	Цикл 3. Традиции, праздники, фестивали. День рождения. Сложноподчиненные предложения. Вопросительные слова.	1	30/12
36 (2)	Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина.	1	31/12
37 (3)	Мой любимый праздник. Междометия.	1	5/12
38 (4)	Пасха. Хэллоуин.	1	7/12
39 (5)	Праздники в Великобритании. Прямая и косвенная речь.	1	10/12
40 (6)	Празднование Нового года в России. Придаточные предложения. Косвенная речь.	1	12/12
41 (7)	Рождество в Великобритании. Предлоги с обстоятельствами времени.	1	14/12
42 (8)	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	17/12
43 (9)	Практика чтения	1	18/12
44 (10)	Практика устной речи.	1	21/12
45 (11)	Практика лексических и грамматических навыков.	1	24/12
46 (12)	Практика письменной речи.	1	26/12
47 (13)	Контрольная работа №3 по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	28/12
48 (14)	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1	29/12
49 (15)	Урок домашнего чтения.	1	9/1
50 (16)	Урок домашнего чтения.	1	11/1
51 (17)	Проект «Традиции, праздники, фестивали».	1	14/1
52 (1)	Цикл 4. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки.	1	16/1
53 (2)	Христофор Колумб. Употребление простого будущего времени.	1	18/1
54 (3)	Фразы для выражения уверенности и неуверенности.	1	21/1
55 (4)	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	1	22/1
56 (5)	Рассказ о коренных американцах. Слова, которыми может вводиться косвенная речь.	1	25/1

112

83 (15)	Урок домашнего чтения.	1	
84 (16)	Урок домашнего чтения.	1	
85 (17)	Проект «Любимые занятия»	1	
86 (1)	Цикл 6. Какие мы. Введение новых ЛЕ. Модальные глаголы.	1	
87 (2)	Тело человека. Слова, имеющие только форму единственного числа.	1	
88 (3)	Описание человека.	1	
89 (4)	Фразы для выражения удивления и интереса. Диалогическая речь. Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	
90 (5)	Вежливые манеры в речи англичан. Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	
91 (6)	Описание известных героев. Модальный глагол should.	1	
92 (7)	Модальный глагол may/	1	
93 (8)	Урок повторения по теме «Какие мы».	1	
94 (9)	Практика чтения	1	
95 (10)	Практика устной речи.	1	
96 (11)	Практика лексических и грамматических навыков.	1	
97 (12)	Практика письменной речи.	1	
98 (13)	Контрольная работа №6 по теме «Какие мы».	1	
99 (14)	Обобщающее повторение. Анализ контрольной работы.	1	
100 (15)	Урок домашнего чтения.	1	
101 (16)	Урок домашнего чтения.	1	
102 (17)	Проект «Какие мы».	1	
103 (18)	Повторение по темам «Две столицы», «Путешествие в Великобританию». Выполнение творческих заданий.	1	
104 (19)	Повторение по темам «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты Америки». Выполнение творческих заданий.	1	
105 (20)	Повторение по темам «Любимые занятия», «Какие мы». Выполнение творческих заданий.	1	