

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г. <hr/> Лещёва Т.Ф.	«Согласовано» Зам. по УВР <u>Л.В. Земляная</u> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Корбейникова</u> Т.В. Корбейникова Приказ № <u>ДР-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Математика»  
5 класса  
(обучение учащихся с УО (л/ст))  
2018-2019 учебный год

Разработала программу:  
учитель физики  
первой квалификационной категории  
Сбитнева Елена Анатольевна

2018 год

**Адаптированная программа для учащихся с нарушением интеллекта  
(лёгкая степень)  
по математике 5 класс  
(175ч. – 5ч. в неделю)**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Математика» 5-9 классы (базовый уровень) и адаптированной основной образовательной программы школы.

**Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Содержание программы**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

### Межпредметные связи

*Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся по математике

#### Базовый уровень

##### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

### **Примечания**

#### **Обязательно:**

- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;
- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

#### **Не обязательно:**

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

### **Минимальный уровень**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

### **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

### **Литература:**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб.1. – 232с.
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с.
1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснакова, С.И. Шварцбурда.-34-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2015,-280с.
2. Рабочую тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2008.

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» в 5 классе

№ п/п	Тема урока/ Примечание	Повторение	Коррекционно – развивающие задачи	Оборудование/ Словарь	Контрольно – диагностический материал	Дата по плану	Дата по факту
<b>I. Сотня (16 ч)</b>							
<b>1 четверть</b>							
1/1	Повторение нумерации в пределах 100. Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100./ с.3-4.	Счет единицами и десятками до 100, разрядный состав числа в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица разрядов/ единица.	Фронтальный опрос. Определение количества разрядных единиц трехзначных чисел.	03.09	
2/2	Математические действия в пределах 100./ с.5-6.	Прямой и обратный счет единицами до 10, десятками до 100; компоненты сложения и вычитания. Компоненты сложения и вычитания.	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные таблицы разрядов: таблица «Компоненты сложения». Таблицы «Компоненты вычитания»/ слагаемые, вычитаемое.	Фронтальный опрос. Выявление степени понимания устного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	04.09	
3/3	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками./ с.5, 8.	Правила письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Индивидуальные карточки по теме. Таблицы «Письменное сложение с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Самостоятельная работа. Предварительная проверка знания порядка действия в выражениях без скобок и со скобками.	05.09	
4/4	Решение задач и примеров в пределах 100./ с.7-8.	Название компонентов при умножении и делении.	Корректировать переключение внимания.	Таблица умножения/ произведение.	Индивидуальный опрос с выходом к доске. Проверка знания таблицы умножения.	06.09	
5/5	Числа, полученные при измерении./ с.8-10.	Соотношения между числами, полученными при измерении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер./ сантиметр.	Индивидуальный опрос. Проверка знания компонентов измерения.	07.09	
6/6	Вводная контрольная работа.	Правила письменного сложения и вычитания чисел с переходом через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Карточки	Предварительный контроль знаний по теме «Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100».	10.09	
7/7	Работа над ошибками.	Составление текста задачи по краткому условию.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	11.09	
8/8	Нахождение неизвестного слагаемого./	Таблица сложения и вычитания в	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого»/ вычитание,	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой за-	12.09	

	с.11-13.	пределах 20.		уравнение.	писи.		
9/9	Решение задач на нахождение неизвестных слагаемых. / с.13-14.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица «Нахождение неизвестного слагаемого»/ сумма.	Проверка умения составлять задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	13.0 9	
10/10	Нахождение неизвестного уменьшаемого./ с.15-18.	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица «Нахождение неизвестного уменьшаемого»/ уменьшаемое.	Фронтальный опрос. Проверка умения составлять примеры с неизвестным по рисункам.	14.0 9	
11/11	Нахождение неизвестного вычитаемого./ с.18-20	Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица «Нахождение неизвестного вычитаемого»/ вычитаемое.	Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Проверка умения составлять задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	17.0 9	
12/12	Задачи решаемые способом обозначения неизвестных буквой Х./ с.21-22.	Правила нахождения неизвестных слагаемых, уменьшаемых, вычитаемых, обозначение неизвестного.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблицы на нахождение неизвестного/ остаток.	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения составлять задачи по краткой записи и решать их.	18.0 9	
13/13	Устное сложение чисел с переходом через разряд в пределах 100./ с.22-23.	Компоненты сложения, устное сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблицы - памятки для слабой группы учащихся «Сложение чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного сложения.	19.0 9	
14/14	Устное вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100./ 24-25.	Компоненты вычитания, разрядный состав чисел.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблицы - памятки для слабой группы учащихся «Вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения применять приемы устного вычитания без перехода через разряд.	20.0 9	
15/15	Контрольная работа № 1 «Сотня»./ с.26.	Проверить знания учащихся по теме: «Сотня».	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Инд. Карточки.	Итоговый контроль.	21.0 9	
16/16	Работа над ошибками.	Составление и решение задач на нахождение неизвестного по рисункам.	Корректировать переключение внимания.	Индивидуальные карточки с рисунками.	Дифференцированные задания.	24.0 9	
<b>II. Геометрический материал. Повторение (4ч)</b>							
1/17	Линия, отрезок, луч./ с.27-28	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, называние линий всех видов и положений. Построение линий всех видов.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	линейки, карандаши, ластик.	Практическая работа. Предварительный контроль умения пользоваться чертежными инструментами при вычерчивании линий, отрезков и лучей.	25.0 9	
2/18	Угол.	Измерение и	Коррекция	линейки, карандаши,	Практическая работа.	26.0	

	Вершины, стороны угла. Виды углов./ с.29	построение углов по названию в соотношении с прямым углом.	зрительного восприятия.	ластики.	Предварительный контроль умения пользоваться чертёжными инструментами при вычерчивании углов.	9	
3/19	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства./ с.30-32.	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников.	Коррекция зрительного восприятия.	Таблица «Латинский алфавит», линейки, трафареты многоугольников.	Практическая работа. Текущий контроль умения вычерчивать многоугольники с обозначением их буквами латинского алфавита.	27.0 9	
4/20	Квадрат. Свойства его сторон и углов./ с.31-33	Классификация многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Линейки, чертежные угольники, квадраты из картона разного размера.	Практическая работа. Предварительная проверка умения строить квадрат на нелинованной бумаге.	28.0 9	
<b>III.Тысяча (30ч)</b>							
1/21	Получение круглых сотен./ с.34-35.	Счет единицами, десятками, сотнями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Практическая работа со счетами.	01.1 0	
2/22	Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора./ с.36-37.	Прямой и обратный счет десятками, сотнями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Калькуляторы.	Практическая работа «Счет с помощью калькулятора».	02.1 0	
3/23	Таблица разрядов, классов многозначных чисел. Класс единиц./ с.38-39.	Счет группами по 20, 200, 50, 500.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов/ нумерация, единицы.	Самостоятельная работа. Проверка умения записывать числа в пределах 1000 в таблицу классов и разрядов.	03.1 0	
4/24	Образование, чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел./ с.40-41.	Счет группами по 10, 100, 20, 200, правила сравнения чисел в пределах 100.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения читать и записывать трёхзначные числа.	04.1 0	
5/25	Разложение трёхзначных чисел на разрядные слагаемые./ с.42.	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел; счет от 100 до 1000.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трёхзначные числа под диктовку.	05.1 0	
6/26	Определение количества разрядных единиц в	Разложение трёхзначных чисел на разрядные	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Проверка умения раскладывать трёхзначные числа на	08.1 0	

	трёхзначных числах./ с.42-43.	слагаемые.			разрядные слагаемые.		
7/27	Округление чисел до десятков и сотен./ с.43-45.	Определение разрядных единиц в трёхзначных числах.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица - алгоритм «Округление»/ округление.	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения округлять до заданного разряда.	09.1 0	
8/28	Римская нумерация./ с.45-46.	Округление чисел до десятков и сотен.	Корректировать переключение внимания.	Циферблат с римскими цифрами, таблица «Римская нумерация».	Практическая работа. Текущая проверка умения определять, времена по циферблату с римскими цифрами.	10.1 0	
9/29	Меры стоимости и длины/ с.46-48	Единицы измерения стоимости, длины; счет по 10,100. Измерение длины и ширины тетради, учебника, парты.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	муляжи денежных купюр. Таблица мер длины/ купюра, километр.	Практическая работа. Проверка сформированности навыка делать покупки в магазине (работа с деньгами). Проверка сформированности навыка измерять предметы инструментами.	11.1 0	
10/30	Единицы измерения массы./ с.48-51.	Единицы измерения массы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Весы, гири/ тонна, килограмм.	Практическая работа. Проверка умения определять массу предмета взвешиванием на весах.	12.1 0	
11/31	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы./ с.51-53.	Единицы измерения массы, длины, стоимости; компоненты вычитания.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица мер.	Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы.	15.1 0	
12/32	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков./ с.54-55	Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль вычислительного навыка табличного сложения в пределах 100.	16.1 0	
13/33	Увеличение и уменьшение данных чисел на несколько единиц, десятков, сотен. Проверка действий сложения и вычитания.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущая проверка умения записывать трехзначные числа в таблицу классов и разрядов.	17.1 0	
14/34	Сложение и вычитание трёхзначных чисел./ с.56-58.	Компоненты сложения, правила письменного сложения чисел. Компоненты вычитания, правила письменного вычитания чисел.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.	18.1 0	
15/35	Контрольная работа №2 «Числа,	Проверить знания учащихся по	Коррекция и развитие мыслительной	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	19.1 0	

	полученные при измерении и их преобразовании»./ с.58-59	теме: «Числа, полученные при измерении и их преобразовании».	деятельности.				
16/36	Работа над ошибками.	Провести работу по исправлению ошибок.	Развивать навыки взаимоконтроля.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	22.10	
17/37	Сложение круглых сотен и однозначных чисел./ с.59-61.	Разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов/ многозначное число.	Практическая работа со счетами.	23.10	
18/38	Вычитание круглых сотен и однозначных чисел./ с.59-61.	Разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка навыков вычитания круглых сотен и однозначных чисел.	24.10	
19/39	Сложение трёхзначных и двузначных чисел./ с.62-63.	Разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения двузначных и трёхзначных чисел.	25.10	
20/40	Вычитание трёхзначных и двузначных чисел./ с.62-63.	Разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Индивидуальный опрос. Контроль навыка составления и решения задач по их краткой записи. <b>2 четверть</b>	26.10	
21/41	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел и двузначных чисел./ с.64	Разрядный состав числа, правило вычитания трёхзначного и двузначного чисел.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Индивидуальные карточки по теме.	Фронтальный опрос. Проверка навыков сложения двузначных и трёхзначных чисел.	06.11	
22/42	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел./ с.64-65.	Компоненты сложения и вычитания, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.	07.11	
23/43	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание трёхзначных и двухзначных чисел»./ с.66.	Проверить усвоение полученных знаний.	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Индивидуальные карточки.	Итоговый контроль.	08.11	
24/44	Работа над ошибками.	Разбор и решение составных арифметических задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Совершенствовать навыки самоконтроля	Дифференцированные задания	09.11	
25/45	Сложение и вычитание	Компоненты сложения,	Коррекция и развитие	Индивидуальные карточки по	Фронтальный опрос. Текущий	12.11	

	полных трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд./ с.66-67	разрядный состав числа.	мыслительной деятельности.	теме.	контроль умения раскладывать числа на разрядные слагаемые.		
26/46	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен./ с.67-68.	Компоненты вычитания, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Индивидуальные карточки по теме.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль умения складывать и вычитать трёхзначные и двузначные числа без перехода через разряд.	13.1 1	
27/47	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками в пределах 1000./ с.69-70.	Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками; компоненты сложения и вычитания.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Индивидуальные карточки по теме.	Текущий контроль умения решать выражения без скобок и со скобками.	14.1 1	
28/48	Решение задач на нахождение целого./ с.66-69.	порядок действий в выражениях без скобок и со скобками.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.		Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять задачи по примеру.	15.1 1	
29/49	Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»./ с.70.	Компоненты сложения и вычитания, порядок действий в выражениях без скобок.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Итоговый контроль умения складывать и вычитать трёхзначные числа без перехода через разряд.	16.1 1	
30/50	Работа над ошибками.	Решение задач на движение по краткой записи.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль за сформированностью умения дополнять тексты задач вопросами и решать их.	19.1 1	
<b>IV.Геометрический материал.(10ч)</b>							
1/51	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольника./ с.71-74.	Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины, полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Чертежи многоугольников, периметр Многоугольника/ периметр, многоугольника	Фронтальный опрос. Проверка умения распознавать виды многоугольников на чертеже.	20.1 1	
2/52	Треугольники. Углы,	Распознавание треугольников из числа других многоугольников,	Коррекция зрительного	Линейки, шаблоны треугольников разных размеров/ вершины, стороны,	Фронтальный опрос. Текущий	21.1 1	

	вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов./ с.74-78.	определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение.	восприятия.	углы.	контроль умения распознавать виды сторон треугольника. Виды по величине углов.		
3/53	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник./ с.79-80.	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Угольник, шаблоны треугольников разных размеров.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения распознавать виды треугольника по длине сторон.	22.1 1	
4/54	Равнобедренный треугольник. Его свойства./ с.80-81.	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе.		Угольники, шаблоны равнобедренных треугольников. Циркули, линейки.	Практическая работа. Текущий контроль умения строить равнобедренный треугольник.	23.1 1	
5/55	Разносторонний треугольник. Его свойства./ с.81-82.	Дифференциация треугольников по длине сторон: различие и узнавание равнобедренного и равнобедренного треугольника. Решение задач.	Корректировать переключение внимания.	Угольник, шаблоны разносторонних треугольников разных размеров.	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения классифицировать треугольники по видам и сторонам.	26.1 1	
6/56	Самостоятельная работа №1 «Треугольники»./ с.83.	Различение треугольников по видам сторон, углов; последовательность построения треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Корректировать переключение внимания.	Циркули, линейки.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.	27.1 1	
7/57	Разностное сравнение чисел./ с.83-85.	Нумерация в пределах 1 000.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Раздаточный материал /разность.	Фронтальный опрос. Проверка навыков разностного сравнения чисел.	28.1 1	
8/58	Решение задач на разностное сравнение чисел./ с.86-87.	Разностное сравнение чисел.	Коррекция зрительного восприятия.	Алгоритм решения задач/ разностное.	Индивидуальный опрос. Контроль умения составлять задачи по примеру.	29.1 1	
9/59	Кратное сравнение чисел./ с.87-89.	Нумерация в пределах 1 000.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Раздаточный материал /кратное, кратность	Фронтальный опрос. Проверка навыков кратного сравнения чисел.	30.1 1	
10/60	Сопоставление разностного и	Сравнения.	Коррекция произвольного	Предметные картинки	Текущий контроль умения	03.1 2	

	кратного сравнений./ с.90-91.		внимания.	/отличие.	сопоставления разностного и кратного сравнения.			
<b>V. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (20ч)</b>								
1/61	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд./ с.92-93.	Разностное и кратное сравнения.	Коррекция логического мышления.	Таблица - алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения составлять задачи по краткому условию.	04.1 2		
2/62	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд./ с.93-94.	Сложение и вычитание в пределах 1 000 без перехода через разряд.	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Таблица - алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд».	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения письменного сложения чисел с переходом через разряд.	05.1 2		
3/63	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых./ с.94-96.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Таблица - алгоритм «Письменное сложение с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Текущий контроль навыка использования переместительного свойства сложения.	06.1 2		
4/64	Сложение трёхзначных чисел с переходом через два разряда./ с.96.	Переместительное свойство сложения.	Корректировать переключение внимания.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль составлять задачи и решать их, аналогичной решенной задаче.	07.1 2		
5/65	Самостоятельная работа №2 «Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд»/ с.97.	Переместительное свойство сложения, письменное сложение чисел с переходом через разряд.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция и развитие памяти.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью навыка сложения трёхзначных чисел с переходом через разряд.	10.1 2		
6/66	Вычитание с одним переходом через разряд./ с.97-98.	Вычитание круглых сотен.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица - алгоритм «Письменное вычитание с переходом через разряд»./	Фронтальный опрос. Проверка навыков вычитания с одним переходом через разряд.	11.1 2		
7/67	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём./ с.98-99.	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное вычитание с переходом через разряд»./переход через разряд.	Фронтальный опрос. Проверка навыков вычитания с уменьшаемым заканчивающимся нулём.	12.1 2		
8/68	Вычитание с двумя переходами через разряд./ с.100-101.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное вычитание с переходами через разряд».	Индивидуальный опрос. Контроль навыка составления и решения задач по их краткой записи.	13.1 2		
9/69	Письменное	Письменное	Коррекция и развитие	Таблица - алгоритм	Фронтальный опрос.	14.1		

	вычитание чисел с переходом через два разряда./ с.100-101.	вычитание чисел с переходом через два разряда.	памяти.	«Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Предварительный контроль умения решать задачи на разностное сравнение.	2	
10/70	Вычитание из круглых сотен и тысячи./ с.101-103.	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Индивидуальный опрос. Проверка навыков вычитания с двумя переходами через разряд.	17.1 2	
11/71	Закрепление навыка складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 1000.	Письменное вычитание и сложение чисел с переходом через разряд, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1000.	18.1 2	
12/72	Самостоятельная работа №3 «Все случаи вычитания»/ с.103.	Проверить полученные знания.	Развитие самостоятельности, аккуратности. Коррекция и развитие памяти.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль за сформированностью навыка вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	19.1 2	
13/73	Сложение трёхзначных чисел./ с.104-106.	Частные случаи сложения.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное сложение чисел».	Фронтальный опрос. Предварительный контроль умения сложения трёхзначных чисел.	20.1 2	
14/74	Вычитание трёхзначных чисел./ с.104-106.	Частные случаи вычитания.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное вычитание чисел».	Фронтальный опрос. Предварительный контроль умения вычитания трёхзначных чисел.	21.1 2	
15/75	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании / с.107-108.	Свойства 0 и 1 при умножении.	Коррекция логического мышления.	Таблица классов и разрядов/ трёхзначное.	Практическая работа. Контроль навыка пользования калькулятором для проверки полученных результатов.	24.1 2	
16/76	Решение составных арифметических задач в два, три действия./ с.104-108.	Разбор составных арифметических задач.	Коррекция и развитие памяти.	Карточки.	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать составные арифметические задачи.	25.1 2	
17/77	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»./ с.109.	Проверить усвоение темы: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	Коррекция настойчивости, самостоятельно сти.	Таблица классов и разрядов.	Итоговый контроль умения складывать и вычитать трёхзначные числа.	26.1 2	
18/78	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Развивать навыки взаимоконтроля.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	27.1 2	

19/79	Нахождение одной доли предмета, числа./ с.109-112.	Нахождение одной доли предмета, числа. Табличное деление.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Карточки с рисунками на нахождение одной доли предмета, геометрические фигуры из картона.	Вычерчивание геометрических фигур и выделение цветом доли фигуры.	28.1 2	
20/80	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	Обозначение, чтение доли числа.	Коррекция и развитие памяти	Карточки с рисунками на нахождение нескольких долей предмета.	Практическая работа. Предварительный контроль умения вычерчивать геометрических фигур и выделять цветом нескольких долей фигуры.	29.1 2	
<b>VI. Обыкновенные дроби (60ч)</b>				<b>3 четверть</b>			
1/81	Образование дробей./ с.113-116	Правило нахождения доли предмета, числа.	Коррекция и развитие памяти.	Индивидуальные карточки с картинками на определение долей предмета. /часть, доля.	Фронтальный опрос. Текущая проверка умения находить несколько долей предмета по рисунку.	09.0 1	
2/82	Структура обыкновенной дроби./ с.116-117.	Образование дробей.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Карточки с рисунками на нахождение нескольких долей предмета./ числитель, Знаменатель.	Практическая работа. Предварительный контроль умения вычерчивать геометрических фигур и выделять цветом нескольких долей фигуры.	10.0 1	
3/83	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями ./ с.118-119.	Определения числителя и знаменателя дроби. Структура обыкновенных дробей.	Коррекция и развитие памяти	Таблица - памятка «Запись и чтение обыкновенной дроби».	Письменная работа. Текущая проверка сформированности умения записывать обыкновенные дроби на слух.	11.0 1	
4/84	Сравнение дробей с одинаковыми числителями./ с.119-120.	Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями .	Коррекция и развитие памяти.	Таблица «Сравнение обыкновенных дробей».	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения сравнивать дроби с одинаковыми числителями.	14.0 1	
5/85	Правильные и неправильные дроби./ с.121-124.	Определение числителя и знаменателя дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и числителями.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица «Дроби»/ правильная, неправильная.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка сравнения обыкновенных дробей.	15.0 1	
6/86	Обобщение по теме «Обыкновенные дроби».	виды дробей; правила сравнения с единицей.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы - памятки «Сравнение обыкновенных дробей» для слабой группы учащихся.	Тестовый контроль по теме «Обыкновенные дроби».	16.0 1	
7/87	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби и их сравнение»/ с.124-125.	Проверить усвоение темы: «Обыкновенные дроби и их сравнение».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Карточки.	Итоговый контроль умения сравнения дробей.	17.0 1	
8/88	Работа над ошибками.	Провести работу по исправлению ошибок.	Коррекция логического мышления.	Индивидуальные карточки.	Дифференцированные задания.	18.0 1	
9/89	Умножение	Табличное умноже-	Корректировать	Правило/	Индивидуальный опрос.	21.0	

	чисел 10, 100./ с.125-126.	ние. Правильные и неправильные дроби.	переключение внимания	правильные, неправильные.	Текущая проверка умения составлять задачу по ее решению.	1	
10/90	Деление на 10, 100./ с.126-129.	Правила умножения на 10, 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение.	Корректировать переключение внимания.		Фронтальный опрос. Проверка умения умножать числа на 10, 100.	22.0 1	
11/91	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины. Замена крупных мер мелкими./ с.130-132.	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении.	Коррекция и развитие памяти.	Муляжи денежных купюр; монеты. Таблица мер длины. / соотношение.	Индивидуальный опрос. Контроль умения делать покупку штучного товара в магазине через игру. Текущий контроль за сформированностью умения преобразовывать числа, полученные при измерении.	23.0 1	
12/92	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами./ с.131-132.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер мелкими мерами.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер массы.	Фронтальный опрос. Текущий контроль за сформированностью умения преобразовывать числа, полученные при измерении.	24.0 1	
13/93	Замена крупных мер мелкими мерами./ с.131-132.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими мерами.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы мер.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены крупных мер мелкими мерами.	25.0 1	
14/94	Замена мелких мер крупными./ с.133-135.	Соотношения между мерами массы, длины и стоимости.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы мер. /килограммов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены крупных мер мелкими мерами.	28.0 1	
15/95	Самостоятельная работа №4./ с.135.	Замена мелких мер крупными мерами и наоборот.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Таблицы мер.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка замены мелких мер крупными мерами.	29.0 1	
16/96	Меры времени. Год./ с.136-137.	Соотношения между мерами времени. Режим дня школьника.	Коррекция и развитие памяти.	Циферблаты /секунда, минута.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения определять, времена по часам с арабскими цифрами.	30.0 1	
17/97	Умножение круглых десятков на однозначное число./ с.137-138.	Дроби правильные и неправильные. Табличное умножение, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трехзначных чисел на разрядные слагаемые.	31.0 1	
18/98	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число./ с.139-140.	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах. Табличное умножение,	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов/ полное, неполное	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.	01.0 2	

		разрядный состав числа.					
19/99	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число./ с.140-142.	Свойства 0 и 1 при умножении и делении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный фронтальный опрос. Итоговая проверка вычислительных навыков.	04.0 2	
20/10 0	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд./ с.142-143.	Все математические действия в пределах 100. Табличное умножение, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов./ двузначное.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.	05.0 2	
21/10 1	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. / с.143-144.	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число Табличное деление.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	06.0 2	
22/10 2	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа./ с.145-146.	Название компонентов при умножении и делении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	07.0 2	
23/10 3	Самостоятельная работа №5 «Умножение и деление двузначных чисел»./ 146-147.	Табличное умножение, разрядный состав числа.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка устного умножения и деления двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с проверкой.	08.0 2	
24/10 4	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число./ с.147-148.	Табличное деление на 4 и 5 с остатком. Табличное умножение, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов./ трёхзначное.	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.	11.0 2	
25/10 5	Нахождение произведения и частного трёхзначных	Табличное деление на 6, 7 с остатком.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы	Фронтальный опрос. Контроль навыка разложения	12.0 2	

	чисел, оканчивающихся нулём и однозначного числа без перехода через разряд./ с.148-149.			учащихся, таблица классов и разрядов.	трёхзначных чисел на разрядные слагаемые.		
26/10 6	Решение задач и примеров на умножение и деление трёхзначных и двузначных чисел./ с.150-152.	Название компонентов и результатов. Табличное умножение, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения арифметических составных задач.	13.0 2	
27/10 7	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд./ с.153-154.	Деление трёхзначного числа на однозначное. Табличное умножение, разрядный состав числа, компоненты умножения.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.	14.0 2	
28/10 8	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел оканчивающихся нулём и однозначного числа./ с.155-156.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.	15.0 2	
29/10 9	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»./ с.157.	Проверить усвоение темы: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Карточки.	Итоговый контроль умения умножения и деления трёхзначных чисел на однозначные.	18.0 2	
30/11 0	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения.	19.0 2	
31/11 1	Умножение и деление полного трёхзначного числа без	Сложение и вычитание в пределах 1 000. (простые случаи.) Письменное умножение и деление	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка	20.0 2	

	перехода через разряд./ с.158-159.	трёхзначных чисел без перехода через разряд.			табличного деления.		
32/11 2	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд./ с.160-162.	Нумерация в пределах 1 000. Письменное нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления и умножения.	21.0 2	
33/11 3	Проверка умножения и деления./ с.162-164.	Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка решения выражений со скобками и без скобок.	22.0 2	
34/11 4	Контрольная работа № 8 «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»./ с.164-165.	Проверить усвоение темы: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Карточки.	Итоговый контроль умения умножения и деления.	25.0 2	
35/11 5	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Письменное деление и умножение трёхзначных чисел.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения.	26.0 2	
36/11 6	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд./ с.165-166.	Табличное умножение, разрядный состав числа, правила проверки умножения, компоненты умножения и деления. Работа над ошибками.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение».	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления.	27.0 2	
37/11 7	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел./ с.166-167.	Умножение круглых сотен на однозначное число.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение».	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления.	28.0 2	
38/11 8	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд./ с.167-168.	Числа, полученные при измерении и соотношения между ними.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение».	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления.	01.0 3	
39/11 9	Умножение	Превращение	Коррекция и	Таблицы умножения для слабой группы	Контрольный устный опрос. Итоговый	04.0	

	трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд./ с.168-169.	более крупных мер длины и массы в более мелкие.	развитие памяти.	учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение».	контроль вычислительных навыков табличного умножения и деления.	3	
40/12 0	Проверка умножения делением./ с.167-169.	Таблица умножения и деления на 9. Табличное умножение, разрядный состав числа.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного деления.	05.0 3	
41/12 1	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел./ с.170-171.	Замена мелких мер длины и массы, более крупными.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков табличного умножения.	06.0 3	
42/12 2	Решение задач и примеров на умножение./ с.171-172.	Превращение мер стоимости.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль навыка решения арифметических составных задач.	07.0 3	
43/12 3	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд./ с.172-173.	Компоненты при делении, деление на 1. Письменное деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся /делимое, частное.	Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Итоговый контроль умения читать и решать примеры на нахождение неизвестного делимого или делителя.	11.0 3	
44/12 4	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд./ с.173-174.	Свойства нуля при делении. Письменное деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного деления.	12.0 3	
45/12 5	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд./ с.174-175.	Деление трёхзначных чисел без перехода через разряд.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Самостоятельная работа. Текущая проверка навыка деления трёхзначных чисел на однозначное число.	13.0 3	
46/12 6	Кратное сравнение чисел./ с.174-175	Алгоритм деления в столбик. Правило кратного сравнения чисел.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать примеры на кратное сравнение чисел.	14.0 3	
47/12 7	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного./ с.176-177.	Деление двузначных чисел на однозначное.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Самостоятельная работа. Текущая проверка навыка деления трёхзначных чисел на однозначное число.	15.0 3	
48/12 8	Порядок	Метрическая	Корректировать	Таблицы умножения для слабой группы	Самостоятельная работа. Текущий контроль	18.0	

	действий в выражениях без скобок./ с.177-179.	система мер.	переключение внимания.	учащихся.	навыка решения выражений без скобок.	3	
49/12 9	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного./ с.176-177.	Получение неполного частного.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение».	Индивидуальный опрос сильной группы учащихся. Итоговый контроль умения деления неполного трёхзначного числа с получением неполного частного.	19.0 3	
50/13 0	Нахождение частного полного и неполного./ с.178-179.	Структура задачи на нахождение частного.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица - алгоритм «Письменное умножение», «Письменное деление».	Фронтальный опрос. Проверка вычислительных навыков нахождения частного полного и неполного.	20.0 3	
51/13 1	Порядок действий в выражениях со скобками./ с.178-179.	Табличное деление и умножение.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка решения выражений со скобками.	21.0 3	
52/13 2	Решение задач на уменьшение в несколько раз./ с.180-181.	Сопоставление кратного и разностного сравнений.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать задач на уменьшение в несколько раз. <b>4 четверть</b>	22.0 3	
53/13 3	Контрольная работа № 9 «Деление трёхзначного числа на однозначное»./ с.180-181.	Проверить усвоение темы: «Деление трёхзначного числа на однозначное».	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Карточки.	Итоговый контроль умения деления.		
54/13 4	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков деления.		
55/13 5	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними./ с.181-182.	Решение задач на кратное сравнение.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы мер /километр.	Фронтальный опрос. Итоговый контроль знания таблицы мер.		
56/13 6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении./ с.182-183.	Соотношение между числами, полученными при измерении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица мер.	Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы.		
57/13 7	Нахождение частного при делении трёхзначного	Компоненты при умножении и делении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка нахождения частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все		

	числа на однозначное (все случаи)./ с.184.				случаи).		
58/138	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число./ с.184-186.	Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения.	Самостоятельная работа. Текущий контроль умения решать задач и примеров на уменьшение в несколько раз.		
59/139	Контрольная работа № 10 «Все математические действия в пределах 1000»./ с.186.	Проверить усвоение темы: «Все математические действия в пределах 1000».	Коррекция настойчивости, самостоятельно сти.	Карточки	Итоговый контроль умения умножения и деления, сложения и вычитания.		
60/140	Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся, таблица классов и разрядов.	Контрольный устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков.		
<b>VII.Геометрический материал. (10ч)</b>							
1/141	Треугольник, его элементы./ с.74-75.	Классификация многоугольников, вычисление их Р.	Коррекция и развитие памяти.	Линейки, шаблоны треугольников разных размеров./ вершина, Сторона.	Уплотненный опрос. Текущий контроль умения вычислять периметр треугольника по заданным размерам.		
2/142	Различение треугольников по видам углов./ с.76-79.	Элементы треугольника	Коррекция и развитие памяти	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный.	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения классифицировать треугольники по видам углов.		
3/143	Различение треугольников по длинам сторон./ с.79-82.	Различение треугольников по видам углов.	Корректировать переключение внимания.	Угольник, шаблоны разных треугольников.	Фронтальный опрос. Предварительная проверка умения классифицировать треугольники по видам углов.		
4/144	Построение разносторонних треугольников. / с.187-188.	Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция и развитие памяти.	Угольник, шаблоны разных треугольников / разносторонний.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить различные треугольники по длинам сторон.		
5/145	Построение равнобедренных треугольников. / с.188-189.	Построение разносторонних треугольников .	Коррекция и развитие памяти.	Угольники, шаблоны равнобедренных треугольников./ равнобедренный	Практическая работа. Текущая проверка умения строить равнобедренный треугольник.		
6/146	Построение равносторонних треугольников. / с.189-190.	Построение равнобедренных треугольников .	Коррекция и развитие памяти.	Угольник, шаблоны равносторонних треугольников разных размеров/ равносторонний.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить равносторонний треугольник.		

7/147	Круг, окружность./ с.190-191.	Построение треугольников различных видов.	Корректировать переключение внимания.	Циркули; ластик, линейки./ Окружность, радиус, Диаметр.	Практическая работа. Предварительный контроль умения строить окружности по заданному радиусу.		
8/148	Линии в круге./ с.192-193.	Дифференциация круга и окружности.	Корректировать переключение внимания.	Циркули, ластик, линейки./ хорда.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения распознавать линии в круге.		
9/149	Масштаб./ с.193-194.	Линии в круге. Понятие масштаба; табличное деление.	Корректировать переключение внимания.	Линейки, угольники, нелинованная бумага.	Практическая работа. Текущий контроль умения строить фигуры в масштабе.		
10/150	Самостоятельная работа №6./ с.194-195.	Различение треугольников по видам сторон, углов; последовательность построения треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Корректировать переключение внимания.	Индивидуальные карточки.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка построения треугольников по заданным сторонам.		
<b>VIII. Все действия в пределах 1000. (Повторение) (15ч)</b>							
1/151	Нумерация в пределах 1 000./ с.196-197.	Счет в прямом и обратном порядке по 2,5,25,50 от заданного числа до заданного числа.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Итоговый контроль навыка заполнения таблицы разрядов и классов заданными числами.		
2/152	Решение задач и примеров в пределах 1000./ с.197-198.	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Компоненты сложения и вычитания, письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы - алгоритмы «Письменное сложение чисел с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Итоговый контроль навыка счета на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.		
3/153	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении./ с.199-200.	Соотношение мер массы, длины и стоимости.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы мер.	Фронтальный опрос. Итоговый контроль знания таблицы мер.		
4/154	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части./ с.200-201.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица умножения.	Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка увеличения, уменьшения числа в несколько раз, нахождение его части.		
5/155	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении./ с.201-203.	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности.	Таблица мер.	Самостоятельная работа. Итоговая проверка навыка складывать и вычитать числа, полученные при измерении.		
6/156	Решение задач и примеров с	Соотношение мер длины,	Коррекция и развитие	Таблица - алгоритм	Фронтальный опрос. Текущий контроль		

	числами, полученными при измерении./ с.204.	массы и стоимости.	памяти.	«Письменное умножение чисел с переходом через разряд».	навыка составления задач со словами «в 2 раза дороже» или «в 5 раз длиннее».		
7/157	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании./ с.205.	Название компонентов при сложении и вычитании.	Корректировать переключение внимания.	Таблицы - алгоритмы «Письменное сложение чисел с переходом через разряд», «Письменное вычитание чисел с переходом через разряд».	Фронтальный опрос. Итоговый контроль навыка счета на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.		
8/158	Сложение и вычитание в пределах 1 000./ с.206.	Меры времени и их соотношения.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица классов и разрядов.	Самостоятельная работа. Текущий контроль за сформированностью навыка сложения и вычитания чисел в пределах 1000.		
9/159	Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд./ с.207-208.	Названия компонентов при умножении, свойства 1 и 0 при умножении.	Коррекция и развитие памяти.	Таблица - алгоритм «Письменное умножение чисел без перехода через разряд».	Фронтальный опрос с выходом к доске. Итоговый контроль умения читать выражения в два действия.		
10/160	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд./ с.208-209.	Составление задач по краткой записи.	Коррекция и развитие памяти.	Таблицы умножения для слабой группы учащихся.	Фронтальный опрос. Итоговый контроль вычислительного навыка табличного умножения и деления.		
11/161	Решение задач и примеров на нахождение части числа./ с.210.	Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Коррекция и развитие памяти.	Карточки.	Индивидуальный опрос. Проверка умения ставить вопрос к задаче.		
12/162	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении./ с.211.	Сопоставление разностного и кратного сравнений.	Коррекция и развитие памяти.	Карточки.	Индивидуальный опрос. Проверка знания нахождения произведения и частного чисел, полученных при измерении.		
13/163	Умножение и деление в пределах 1 000 без перехода через разряд./ с.212-214.	Название компонентов и результатов при умножении и делении.	Коррекция и развитие памяти.	Инд. Карточки.	Фронтальный опрос. Текущий контроль вычислительного навыка табличного умножения и деления.		
14/164	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания учащихся за год.	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Карточки.	Итоговый контроль умения умножения и деления.		
15/165	Работа над	Работа над	Коррекция и	Таблицы умножения для слабой группы	Контрольный		

	ошибками.	ошибками.	развитие памяти.	учащихся, таблица классов и разрядов.	устный опрос. Итоговый контроль вычислительных навыков.		
<b>IX. Геометрический материал. (Повторение) (10ч)</b>							
1/166	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников. / с.215-216.	Различение многоугольников на чертежах; понятие периметра фигуры	Корректировать переключение внимания.	Угольники, линейки.	Практическая работа. Итоговый контроль умения вычислять периметр фигуры.		
2/167	Прямоугольник (квадрат). / с.216-221.	Определения квадратов и прямоугольников.	Коррекция и развитие памяти.	Угольники, линейки, нелинованная бумага.	Практическая работа. Итоговый контроль навыка построения на нелинованной бумаге квадратов и прямоугольников.		
3/168	Куб. Брус. Шар. / с.221-222.	Различие фигур по внешнему виду.	Корректировать переключение внимания.	Шаблоны куба, бруса, шара разных размеров.	Фронтальный опрос. Итоговая проверка умения классифицировать фигуры по виду.		
4/169	Построение разносторонних треугольников. / с.187-188.	Различение треугольников по длинам сторон.	Коррекция и развитие памяти.	Угольник, шаблоны разных треугольников / разносторонний.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить различные треугольники по длинам сторон.		
5/170	Построение равнобедренных треугольников. / с.188-189.	Построение разносторонних треугольников.	Коррекция и развитие памяти.	Угольники, шаблоны равнобедренных треугольников. / равнобедренный.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить равнобедренный треугольник.		
6/171	Построение равносторонних треугольников. / с.189-190.	Построение равнобедренных треугольников.	Коррекция и развитие памяти.	Угольник, шаблоны равносторонних треугольников разных размеров / равносторонний.	Практическая работа. Текущая проверка умения строить равносторонний треугольник.		
7/172	Круг, окружность. / с.190-191.	Построение треугольников различных видов.	Корректировать переключение внимания.	Циркули; ластик, линейки. / Окружность, радиус, Диаметр.	Практическая работа. Предварительный контроль умения строить окружности по заданному радиусу.		
8/173	Линии в круге. / с.192-193.	Дифференциация круга и окружности.	Корректировать переключение внимания.	Циркули, ластик, линейки. / хорда.	Фронтальный опрос. Текущий контроль умения распознавать линии в круге.		
9/174	Масштаб. / с.193-194.	Линии в круге. Понятие масштаба; табличное деление.	Корректировать переключение внимания.	Линейки, угольники, нелинованная бумага.	Практическая работа. Текущий контроль умения строить фигуры в масштабе.		
10/175	Решение задач по теме «Масштаб».	Масштаб.	Коррекция и развитие памяти.	Масштаб, величина.	Итоговый контроль умения решать задачи по теме «Масштаб».		