

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № <u>01-13-186а</u> от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2018г.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История древнего мира»

предметной области

«Общественно-научные предметы»

5 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

История древнего мира 5 класс

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Планируемые личностные результаты

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
- Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания.
- Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла
- Ориентируется на образец активного ученика.
- Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации.
- Выделяет свои образовательные дефициты
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих,;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни.
- Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные:

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или *самостоятельно*).
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели

- Выделяет альтернативные способы достижения цели
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат)

Познавательные:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности)
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу)
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя)
- Переводит языковые средства в условные обозначения, *создает и преобразовывает схемы* (с помощью учителя).
- Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя

Коммуникативные:

- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).
- Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению.
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»)
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя)
- Извлекает из устного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах.
- Формулирует вопрос к тому, что непонятно в тексте (на материале соответствующей классу сложности)
- Высказывает своё мнение относительно услышанного текста, коллективно формулирует вывод
- Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)
- Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли
- Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурировать текст (на материале соответствующей классу сложности).
- Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)

Содержание программы по предмету «История Древнего мира» в 5 классе

Раздел	Содержание учебного предмета
Введение (1 ч.)	Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки.
РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРОВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)	
Первобытные собиратели и охотники (3ч)	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований
Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Жизнь первобытных людей (Повторение)
Счет лет в истории (1ч)	Изменение времен по годам
РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (22 ч.)	
Древний Египет (9ч)	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древний Египет (Повторение)
Западная Азия в древности (7ч)	Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»
Индия и Китай в древности (6ч)	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древний Восток (Повторение)
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.)	
Древнейшая Греция (4ч)	Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков
Полисы Греции и их борьба с персидским (7ч)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5ч)	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле
Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4ч)	Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Древняя Греция (повторение)
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.)	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)	Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме
Гражданские войны в Риме (4ч)	Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи
Римская империя в первые века нашей эры (5ч)	Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет империи во II веке н.э.. Вечный город и его жители
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3ч)	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое повторение

Календарно-тематическое планирование «История Древнего мира» в 5 классе

№ ур ка	Тема (содержание) занятия	Количество часов	Дата
1/1	ВВЕДЕНИЕ (2ч.) Что изучает история.	1	04.09.
2/1	Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	06.09.
РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРОВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)			
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)			
3/1	Древнейшие люди	1	11.09.
4/2	Родовые общины охотников и собирателей	1	12.09.
5/3	Возникновение искусства и религиозных верований	1	13.09.
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)			
6/4	Возникновение земледелия и скотоводства	1	20.09.
7/5	Появление неравенства и знати	1	27.09.
8/6	Жизнь первобытных людей (Повторение)	1	28.09.
9/7	Глава 3. Счет лет в истории (1 ч.) Изменение времен по годам	1	02.10.
Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ч.)			
Глава 4. Древний Египет (9 ч.)			
10/1	Государство на берегах Нила	1	09.10.
11/2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	13.10.
12/3	Ремесло в древнем Египте	1	14.10.
13/4	Жизнь египетского вельможи	1	16.10.
14/5	Военные походы фараонов	1	17.10.
15/6	Религия древних египтян	1	23.10.
16/7	Искусство Древнего Египта	1	25.10.
17/8	Письменность и знания древних египтян	1	26.10.
18/9	Древний Египет (Повторение)	1	27.10.
Глава 5. Западная Азия в древности (7 ч.)			
19/1	Древнее Двуречье	1	13.11.
20/2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	15.11.
21/3	Финикийские мореплаватели	1	20.11.
22/4	Библейские сказания	1	22.11.
23/5	Древнееврейское царство	1	27.11.
24/6	Ассирийская держава	1	30.11.
25/7	Персидская держава «царя царей»	1	04.12.
ГЛАВА 6. Индия и Китай в древности (5 ч.)			
26/1	Природа и люди Древней Индии	1	06.12.
27/2	Индийские касты	1	11.12.
28/3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	15.12.
29/4	Первый властелин единого Китая	1	18.12.
30/5	Древний Восток (Повторение)	1	20.12.

31/6	Промежуточная аттестация	1	
РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч.)			
ГЛАВА 7. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (4 ч.)			
32/1	Греки и критяне	1	
33/2	Микены и Троя	1	02.01.19.
34/3	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»	1	03.01.19.
35/4	Религия древних греков	1	07.01.19.
ГЛАВА 8. ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМ НАШЕСТВИЕМ (7 ч.)			
36/1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	02.01.19.
37/2	Зарождение демократии в Афинах	1	07.01.19.
38/3	Древняя Спарта	1	23.01.19.
39/4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	23.01.19.
40/5	Олимпийские игры в древности	1	02.02.19.
41/6	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	02.02.19.
42/7	Нашествие персидских войск	1	12.02.19.
ГЛАВА 9. ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН в V веке до н.э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ (5 ч.)			
43/1	В гаванях афинского порта Пирей	1	02.02.19.
44/2	В городе богини Афины	1	02.02.19.
45/3	В афинских школах и гимназиях	1	01.02.19.
46/4	В афинском театре	1	02.02.19.
47/5	Афинская демократия при Перикле	1	02.02.19.
ГЛАВА 10. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ в IV веке до н.э. (4 ч.)			
48/1	Города Эллады подчиняются Македонии	1	02.02.19.
49/2	Поход Александра Македонского на Восток.	1	07.03.19.
50/3	В Александрии Египетской	1	16.03.19.
51/4	Древняя Греция (повторение)	1	19.03.19.
РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 ч.)			
ГЛАВА 11. РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ (3 ч.)			
52/1	Древнейший Рим	1	11.03.19.
53/2	Завоевание Римом Италии	1	11.03.19.
54/3	Устройство Римской республики	1	01.04.19.
ГЛАВА 12. РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ (3 ч.)			
55/1	Вторая война Рима с Карфагеном	1	05.04.19.
56/2	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	08.04.19.
57/3	Рабство в Древнем Риме	1	12.04.19.
ГЛАВА 13. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ в РИМЕ (4 ч.)			
58/1	Земельный закон братьев Гракхов	1	15.04.19.
59/2	Восстание Спартака	1	19.04.19.
60/3	Единовластие Цезаря	1	22.04.19.
61/4	Установление империи	1	26.04.19.

ГЛАВА 14. РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ (5 ч.)			
62/1	Соседи Римской империи	1	29.04.19.
63/2	В Риме при императоре Нероне	1	03.05.19.
64/3	Первые христиане и их учение	1	06.05.19.
65/4	Расцвет империи во II веке н.э.	1	10.05.19.
66/5	Вечный город и его жители	1	13.05.19.
ГЛАВА 15. РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (3 ч.)			
67/1	Римская империя при Константине	1	17.05.19.
68/2	Взятие Рима варварами	1	20.05.19.
69/3	Итоговое повторение <i>про.м.с.ч.с.у.т.о.к.н.о.в.о.в.а.т.и.о.в.</i>	1	24.05.19.
70/4	Итоговая аттестация	1	27.05.19.
	ИТОГО 70 часов.		