

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Кочу-Колларова О.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Г.В. Коробейникова</i> Приказ № <u>01-13-86а</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.
--	---	--



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Филология»
4 класс
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Кацаева Галина Александровна

2018 год

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год), примерной программой по литературному чтению (Москва «Просвещение, 2011 г.), на основе авторской программы М.С. Соловейчик «Русский язык» (УМК «Гармония»; издательство «Ассоциация 21 век»), основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской средней общеобразовательной школы № 6, адаптирована к условиям 4 класса школы.

На изучение учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Филология» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч.(34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.

Делает осознанный выбор поручений в классе

Задается вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – и умеет на него отвечать.

Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).

Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы.

Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Адекватно оценивает свои возможности.

Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.

Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств

Регулирует свое эмоциональное состояние.

Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимает чувства других людей, оказывает помощь

Метапредметные универсальные учебные действия

Организует рабочее место.

Соблюдает режим учебной работы.

Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале

Различает способ и результат учебного действия.

Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.

Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

Описывает возможный результат и способ его достижения.

Корректирует действие по ходу его выполнения.

Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата

Формулирует познавательную цель.

В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

Преобразует практическую задачу в познавательную.

Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма.

Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом

Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.

Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.

Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.

Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.

Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

Осуществляет синтез (составляет целое из частей).

Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины.

Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.

Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.

Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.

Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.

Задает собеседнику вопросы на понимание, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.

Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, сопоставляет основания этих точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.

Формулирует собственное мнение и позицию.

Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

Продуктивно содействует разрешению конфликтов.

Составляет план совместной учебной работы.

Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь

Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства)

При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы.

При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана

Объясняет непонятные слова с помощью словаря.

Объясняет непонятные слова с помощью контекста

Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.

Задает вопросы по содержанию учебного материала.

Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

Формулирует вопрос о том, что непонятно.

Определяет тему и главную мысль письменного текста.

Выделяет в тексте ключевые слова.

Делит текст на смысловые части. Озаглавливает смысловые части текста.

Составляет план текста.

Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.

Предметные умения (Подготовка к ККР)

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки**

- **анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски**
- **сочинять** письма, поздравительные открытки, записки и другие **небольшие тексты** для конкретных ситуаций общения
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики.
- **различать звуки и буквы;**
- **характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;**
- **различать изменяемые и неизменяемые слова;** • **различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;**
- **находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов**
- различать изменяемые и неизменяемые слова; • **различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;**
- **находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс**
- **проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки**
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
- **различать предложение, словосочетание, слово;**
- **устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;**
- **анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски**
- различать предложение, словосочетание, слово;
- **устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении**
- различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- **определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение**
- **находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах**
- **различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;**
- **анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски**
- **выражать собственное мнение и аргументировать его;**
- **самостоятельно озаглавливать текст;**
- **составлять план текста;**
- **пересказывать текст от другого лица**
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- **составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение**
- **определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;**
- **находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения**
- **проводить морфологический разбор имён существительных.**
- применять правила правописания (в объёме содержания курса)

• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

делить части речи на самостоятельные и служебные

• **выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора**

• различать простые и сложные предложения

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

Содержание и предметные планируемые результаты освоения программы по предмету русский язык в 4 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	<i>Получит возможность научиться</i>
Содержательная линия «Система языка»			
Раздел «Фонетика и графика»	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>

<p>Раздел «Орфоэпия»</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i></p>
<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность</i>

			<p>использования слов в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
<p>Раздел «Морфология»</p>	<p>Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i> <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах.

	<p>числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение.</p>		
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания <i>жи—ши1, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк—чн, чт, щн</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определённой орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать

	<ul style="list-style-type: none"> • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p><i>орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i>

разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- составлять план текста;

- сочинять письма,

поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата
Знаем- повторим, не знаем- узнаем.		<i>сентябрь</i>
1	Начинаем повторять («Перечитываем письмо»)	3/
2	Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)	4/
3	Систематизация основных орфографических правил	5/
4	Повторение изученного о частях речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)	6/
5	Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)	10/
6	Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)	11/
7	Звуки и буквы в слове: значение и строение слова	12/
8	Состав слова и его значение	13/
9	Разграничение слов по частям речи	17/
10	Повторение изученного о формах глагола	18/
11	<i>Упражнение в выполнении различных грамматических действий</i>	19/
12	Орфографические умения как правильные орфографические действия	20/
13	<i>Тренировочно-проверочные работы</i>	24/
14	<i>Административная контрольная работа</i>	25/
15	<i>Изложение : обучение пересказу от другого лица.</i>	26/
16	<i>Написание воспоминаний «Летние встречи»</i>	27/ <i>октябрь</i>
Словосочетание.		
17	Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы признаки назвать точнее?»)	1/
18	<i>Продолжение знакомства со словосочетанием</i>	2/
19	Составление словосочетаний и включение их в предложение	3/
20	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями	4/

	словосочетаний»)	
21	<i>Обучение составлению словосочетаний и вычисление их из предложений</i>	8
22	Связь имени прилагательного с именем существительным.	9
23	Правильное построение словосочетаний и написание родовых окончаний	10
24	Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному	11
25	Упражнение в определении падежей	15
26	<i>Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</i>	16
27	Выбор падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)	17
28	<i>Закрепление изученного</i>	18
Наречие.		—
29	Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»)	22
30	Административная контрольная работа за 1 четверть	23
31	Работа над ошибками Продолжение работы над употреблением и правописанием наречий	24
32	<i>Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи</i>	25
33	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	6
Проверяем себя.		—
34	Повторение изученного о наречии	7
35	Правописание наречий	8
Пишем объявления.		—
36	Знакомство с особенностями построения объявлений	12
37	Создание текстов-объявлений	13
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных		—
38	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь о именах существительных?»)	14
39	Знакомство с тремя склонениями имен существительных и способом определения склонения («Открываем новый секрет имён существительных»)	15
40	Формирование умения определять склонение имени существительного	18
41	Дополнение памятки анализа имени существительного сведениями о склонении и роли этой части речи в предложении	20

42	Знакомство со способом решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Известное правило подсказывает новое»)	21
43	<i>Закрепление изученного</i>	22
44	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	26
45	Тренировка в написании безударных окончаний имен существительных в единственном числе	34
46	<i>Закрепление изученного</i>	28
47	Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных»)	29
48	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	3
49	Изложение	4
50	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	5
51	Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе («Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?»)	7
52	Культура речи: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имен прилагательных	10
53	Культура речи: обучение пользованию словарем	11
54	Закрепление изученных вопросов правописания («Повторяем тренируемся в правильном письме»)	12
55	<i>Закрепление изученного</i>	13
56	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных («Части речи-имена»)	14
57	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	18
58	Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	19
59	Создание словесных этюдов («Размышляем фантазируем, рисуем»)	25
Части речи: что мы о них знаем?		---
60	Административная контрольная работа	1
61	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	11
62	Количественные числительные и их изменения по падежам	20
63	Сложные числительные и особенности их изменения	21
64	<i>Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений</i>	22
65	Особенности местоимения как части речи, написание и употребление в речи личных местоимений	2

66	Неопределённая форма глагола: особенности , строение и написание.	10/
67	Образование неопределённой формы	14/
68	<i>Совершенствование умений находить неопределённую форму глагола и правильно её писать</i>	15/
69	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые определяют родовые и личные окончания («О чём рассказывают глагольные окончания?»)	16/
Обучение правописанию личных окончаний глаголов		
70	Введение понятия «спряжение» (Имена склоняются, а глаголы спрягаются...»)	17/
71	Знакомство с двумя наборами окончаний и основными глагольными орфограммами (« Склонений три ,а спряжений?»)	21/
72	Определение спряжений по ударным окончаниям.	22/
73	<i>Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям.</i>	23/
74	Постановка учебной задачи: научиться определять спряжение глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение?»)	24/
75	Алгоритм определения спряжения глагола по его неопределённой форме	28/
76	<i>Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме</i>	29/
77	Глаголы- исключения и освоение способа действия по определению спряжения глагола	30/
78	Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов	31/
79	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	4/ <i>дсе в/д.</i>
80	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении («Дополняем памятку характеристики глагола»)	5/
81	Совершенствование комплекса формируемых умений	6/
82	Совершенствование комплекса формируемых умений	7/
83	Совершенствование комплекса формируемых умений	11/
84	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	12/
85	<i>Закрепление изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</i>	13/
86	Контрольная работа по теме «Обучение правописанию личных окончаний глаголов»	14/
Новое о строении предложений.		
87	Общее знакомство с второстепенными членами предложения («Пополним знания о членах предложения»)	18/
88	Знакомство с понятием « однородные члены предложения»	19/
89	Союзы и знаки препинания при однородных членах	20/

90	Выбор союза и построение предложений с однородными членами	21
91	Предупреждение ошибок в построении предложений с однородными членами	25
92	Общее знакомство со сложными предложениями	26
93	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами	27
94	Построение и запись сложных предложений при ответе на вопрос «почему»	28
95	Контрольная работа по теме «Строение предложений»	4
Учимся рассуждать.		—
96	Работа над ошибками. Знакомство с построением рассуждений	5
97	Рассуждения- размышления и рассуждения-объяснения	6
98	Письменный пересказ текста-рассуждения	7
99	Конструирование текста- рассуждения	11
100	Создание текста- рассуждения	12
Повторение, систематизация и расширение знаний о слове.		—
101	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	13
102	О словах, которые выходят из употребления	14
103	Объясняем происхождение некоторых слов	18
104	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста	19
105	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться толковым словарем	20
106	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	21
106	Административная контрольная работа	1
107	Тренировочные задания	2
Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание.		—
108	Значение слова как способ проверки безударных гласных в корне	3
109	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	4
110	Рассказываем истории некоторых выражений	8
111	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах»)	9
112	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	10
113	Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора	11

114	Чтобы писать грамотно, нужно... (систематизация умений)	15/
115	Совершенствование комплекса орфографических умений	16/
116	Проверяем свои умения («Проверяем себя»)	17/
117	<i>Выполнение тестовых заданий; тренировочные диктанты; выполнение заданий на основе текста</i>	18/
118	Контрольный диктант	22/
119	<i>)Промежуточный контроль</i>	23/
120	Работа над ошибками. Культура речи: повторение и обобщение(«Знаешь как правильно?»)	24/
Размышляем, рассказываем. Сочиняем.		
121	Наблюдение за способами связи предложений в тексте	25/
122	Связь предложений в тексте	29/
123	Особенности повествования, описания предмета, оценки и рассуждения	6 май
124	Подробное изложение: построение рассказа	7
125	Подробное изложение: словесное рисование	8
126	<i>Создание текста- объяснения. Написание словесных зарисовок- воспоминаний на основе личных воспоминаний</i>	13
127	Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	14
128	Письменные пересказы и создание сочинений- этюдов или сочинений -сказок	15
129	Письменные пересказы и создание сочинений- этюдов или сочинений -сказок	16
130	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	20
131	Сочинение рассказов по сериям сюжетных рисунков	21
132	<i>Продолжение сочинений- рассказов по серии сюжетных рисунков</i>	22
133	<i>Письмо учителю</i>	23
Перелистываем учебник.		
134	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака. Размышляем об уроках русского языка	27
135	<i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы, отгадываем кроссворды...</i>	28
136	<i>Закрепление ранее изученного</i>	29