

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Коч. Кашарова О.А.</i> | «Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В.</i> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. | «Утверждено» Директор школы <i>В. Коробейникова</i> Приказ № <u>015-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. |
|---|---|---|

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

предметной области «Обществознание и естествознание»

4 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Кашаева Галина Александровна

2018г.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по окружающему миру начального общего образования, авторской программы О.Т.Поглазоваой, «Ассоциация 21 век» 2013г., утверждённой Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «окружающий мир» образовательной области «Обществознание» в 4 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.(34 учебных недели).

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе.
- *Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы.* Задаётся вопросом: “Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?” – *и умеет на него отвечать.* Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.
- Адекватно оценивает свои возможности.
- Называет основные исторические факты поселка (города), страны.
- Проявляет корректное отношение к символике родного края и страны.
- Регулирует свое эмоциональное состояние. *Корректирует своё поведение на основе чувств стыда, вины, совести. Понимает чувства других людей, оказывает помощь.*
- Соблюдает экологические правила.
Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. *Придерживается здорового образа жизни.*
- Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. *Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками.*
- **Организует рабочее место. Соблюдает режим учебной работы.**
- Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на учебных занятиях, рефлектирует выполнение этих действий).
- Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.
Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом

учебном материале.

- Различает способ и результат учебного действия.
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Адекватно оценивает учебную работу на основе заданных критериев, алгоритма. *Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий, сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельно заданными критериями, алгоритмом.*
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности.
- **Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.**

- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.
- Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ.
Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. *Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.*
- Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. *Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи.*
Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, *сущностную связь*). Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию).
- Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её причины. *Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы. Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.*
- **Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.**
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.
Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.
- Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.
Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия.
- Задает собеседнику вопросы на понимание, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.
- Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения,

сопоставляет основания этих точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.

- Допускает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности.
Формулирует собственное мнение и позицию. *Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.*
- Составляет план совместной учебной работы.
Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде. *Извлекает информацию, данную в неявном виде.*
- Формулирует выводы на основе услышанного.
- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы.
При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана.
- Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.
- Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
- Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.
- Выполняет подробный пересказ прочитанного.
- Выполняет краткий пересказ прочитанного.
- Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними.
Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, подтверждающие вывод.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

- Вводит информацию в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирует изображения и тексты. Записывает (сохраняет) вводимую информацию. Распознает текст, введенный как изображение. Учитывает ограничения в объеме записываемой информации, использует сменные носители (флеш-карты).
- Рисует на графическом планшете. Создает планы территории. Создает диаграммы и деревья.
- Редактирует текст, фотоизображения и их цепочки (слайд-шоу), видео- и аудиозаписи.
- Осуществляет поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска. Сохраняет найденный объект. Составляет список используемых информационных источников. С помощью ссылок указывает использованные информационные источники. Осуществляет поиск в базах данных. Заполняет базы данных небольшого объема.

Содержание и планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. | |
|-------------------|---|--|---|
| | | Предметные умения | |
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Человек и природа | <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> | <p><i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p><i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);</p> <p><i>различать</i> на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</p> <p><i>использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и</p> | <p><i>рассказывать</i> о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</p> <p><i>вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</i></p> <p><i>объяснять</i> причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <p><i>готовить сообщения</i> о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</p> <p><i>пользоваться масштабом</i> при чтении</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том</p> | <p>направления ветра);</p> <p><i>находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</p> <p><i>объяснять</i> связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</p> <p><i>объяснять</i> роль растений, животных в природе и в жизни человека;</p> <p><i>выявлять</i> связи живых организмов в природных зонах и сообществах;</p> <p><i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</p> <p><i>вести</i> наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</p> <p><i>выполнять простые опыты</i> по изучению полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать</p> | <p>карт;</p> <p><i>обобщать</i> и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p><i>ставить</i> познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</p> <p><i>участвовать</i> в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> | <p>их в предложенной форме;</p> <p><i>использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</p> | |
| <p>Человек и общество</p> | <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец,</p> | <p><i>воспринимать</i> окружающий мир целостно — в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;</p> <p><i>использовать</i> элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;</p> <p><i>описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России;</p> <p><i>готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культур</p> <p><i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить</p> | <p><i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</p> <p><i>рассказывать</i> по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);</p> <p><i>рассуждать</i> о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-</p> | <p>примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</p> <p><i>различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату — с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</p> <p><i>рассказывать</i> по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).</p> | <p>Отечества на «ленте времени»;</p> <p><i>находить и показывать</i> на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников — открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</p> <p><i>находить</i> дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</p> <p><i>использовать</i> дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для</p> |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p> | | <p>создания собственных устных и письменных сообщений;</p> <p><i>изображать</i> предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</p> <p><i>моделировать</i> (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</p> |
| <p>Правила безопасной жизни</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. . Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека</p> | <p><i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p><i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</p> <p><i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</p> <p><i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</p> <p><i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</p> | <p><i>сохранять</i> здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</p> <p><i>следовать</i> правилам здорового образа жизни;</p> <p><i>соблюдать</i> правила противопожарной безопасности;</p> <p><i>оказывать</i> первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</p> |

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по окружающему миру в 4 классе

| № | Тема (содержание) занятия | Дата |
|------|--|------|
| | Ориентирование в пространстве и во времени (7 ч) | |
| 1 | Путешествия – источник знаний | 5/ |
| 2 | Природные явления и счёт времени | 6/ |
| 3 | Устройства для счёта времени | 12/ |
| 4 | Историческое время. Лента времени | 13/ |
| 5 | Ориентирование на местности. Стороны горизонта | 19/ |
| 6 | Компас. Ориентирование по компасу | 20/ |
| 7 | Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа | 26/ |
| 8/1 | Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч. Способы изображения предметов | 27/ |
| 9/2 | Масштаб и его использование | 2/ |
| 10/3 | План местности. Топографические знаки | 4/ |
| 11/4 | Географические и исторические карты | 10/ |
| 12/5 | Глобус – модель Земли | 11/ |
| 13/6 | Практическая работа | 19/ |
| 14/7 | Космическое пространство и его изображение | 18/ |
| 15/8 | Земля – планета Солнечной системы | 24/ |
| 16/9 | Способы изучения космических тел | 25/ |
| | Природные богатства России - 8 ч. | |
| 17/1 | Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России | 4/ |
| 18/2 | Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России | 8/ |
| 19/3 | <i>Горные породы и минералы, их образование.</i> | 14/ |
| 20/4 | Полезные ископаемые, их разведка и добыча | 15/ |
| 21/5 | Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве | 21/ |
| 22/6 | Горючие полезные ископаемые, их использование | 22/ |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 23/7 | Альтернативные источники энергии | 28/ |
| 24/8 | Обобщающий урок. | 29/ <i>эскорт</i> |
| 25/1 | Природные зоны и природные сообщества - 11 ч. Природные зоны России | 5/ |
| 26/2 | Суровая Арктика | 6/ |
| 27/3 | Ранимая тундра | 12/ |
| 28/4 | Зона лесов | 13/ |
| 29/5 | Степные просторы | 19/ |
| 30/6 | Жаркие пустыни | 20/ |
| 31/7 | Обобщающий урок | 26/ |
| 32/8 | Природа гор | 27/ <i>эскорт</i> |
| 33/9 | Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. | 31/ |
| 34/10 | Болота, их значение для природы и человека | 10/ |
| 35/11 | Жизнь луга | 16/ |
| 36/1 | Важнейшие события в истории Отечества - 21ч. Восточные славяне, их соседи | 17/ |
| 37/2 | Образование Древнерусского государства | 23/ |
| 38/3 | Крещение Руси | 24/ |
| 39/4 | Как распалась Древняя Русь | 30/ |
| 40/5 | Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке | 21/ <i>эскорт</i> |
| 41/6 | Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва | 6/ |
| 42/7 | Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного | 7/ |
| 43/8 | Обобщающий урок | 13/ |
| 44/9 | Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Проект «Династия Романовых» | 14/ |
| 45/10 | Пётр Великий. Российская империя | 20/ |
| 46/11 | Развитие Российской империи. Правление Екатерины Представление продукта проекта | 21/ |
| 47/12 | Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. | 22/ |
| 48/13 | Россия до 1917 года. Обобщающий урок | 28/ |

| Проверочная работа | | |
|---|--|-----------------|
| 49/14 | Исторические события в России в начале XX века. | 6/ |
| 50/15 | Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. | 8/ |
| 51/16 | Великая Отечественная война Проект «Путь к победе» | 13/ |
| 52/17 | Великая Отечественная война Представление продукта проекта | 14/ |
| 53/18 | <i>Административная контрольная работа</i> | 20/ |
| 54/19 | <i>Советский союз в послевоенные годы.</i> | 21/ <i>анр.</i> |
| 55/20 | <i>Начало перестройки. Современная Россия.</i> | 3/ |
| 56/21 | Яркие события из истории родного края | 4/ |
| Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч. | | |
| 57/1 | Океаны Земли. Жизнь в море | 10/ |
| 58/2 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. | 11/ |
| 59/3 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. | 17/ |
| 60/4 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. | 18/ |
| 61/5 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. | 24/ |
| 62/6 | Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. | 25/ <i>май</i> |
| 63/7 | Страны и народы мира | 8/ |
| 64/8 | Страны и народы мира | 15 |
| 65/9 | Промежуточный контроль | 16 |
| 66/10 | Страны СНГ - ближайшие соседи России | 22 |
| 67/11 | Земля – планета жизни | 23 |
| 68/12 | Обобщающий урок за курс начальной школы | 29 |